



Istituto Comprensivo "G. Rossini" San Marcello

BILANCIO SOCIALE

A.s. 2021/2022

Via dell' Unione 4, San Marcello – 60030 (AN) – Telefono e Fax 0731 267158 – Cod. scuola: ANIC805008

Dirigente Scolastico: Paola Gobbi

e-mail Istituto anic805008@istruzione.it - anic805008@pec.istruzione.it



"L'istruzione e la formazione sono le armi più potenti che si possono utilizzare per cambiare il mondo" (Nelson Mandela)

SOMMARIO

- Presentazione pag. 3
- Nota Metodologica e Riferimenti normativi pag. 4
- Composizione del Gruppo di lavoro pag. 5
- Glossario pag. 6
- Cap. 1 L'identità pag. 7
- Cap. 2 Strategie e risorse pag. 29
- Cap. 3 La relazione sociale: gli esiti pag. 40
- Cap. 4 Prospettive di miglioramento pag. 98

Presentazione

L'Istituto Comprensivo "G. Rossini", presenta il suo secondo Bilancio Sociale, relativo all'anno scolastico 2021-2022, mantenendo l'impegno di dare continuità a questa pratica di rendicontazione delle attività svolte.

Si ritiene importante che ogni scuola si interroghi in autonomia sul proprio servizio, senza dare mai per scontato il senso ed il valore del lavoro svolto e, allo stesso tempo, verificandone regolarmente l'efficienza e l'efficacia.

Il Bilancio Sociale si propone quindi di dare conto al territorio nel quale l'Istituto vive ed opera, degli impegni assunti, dell'uso delle risorse, dei risultati conseguiti, nell'ambito di un dialogo tra la scuola e i propri stakeholders (studenti, famiglie, comunità locale, ecc.), ciò per migliorare gli esiti sia in termini di apprendimenti scolastici che in termini più vasti di acquisizione di competenze per la vita.

In sintesi, il Bilancio Sociale misura, ricorrendo ad opportuni indicatori, la performance della scuola in termini di efficienza (miglior utilizzo delle risorse disponibili), di efficacia (raggiungimento degli obiettivi), di equità (la scuola come costruttore del bene comune per le giovani generazioni).

La struttura del presente Bilancio Sociale si è orientata intorno ad un modello di facile lettura, nel quale i dati vengono mostrati attraverso tabelle e grafici. In questo modo si agevola la consultazione del testo anche ad utenti che non conoscono da vicino il mondo della scuola.

L'auspicio è che questo strumento possa essere occasione di confronto e discussione con soggetti che operano sia all'interno che all'esterno della scuola, per migliorare costantemente un servizio di fondamentale importanza che tende alla formazione del cittadino e quindi allo sviluppo dell'intera società.

Nota Metodologica

Il presente documento costituisce la prima edizione del Bilancio Sociale dell'Istituto Comprensivo Gioacchino Rossini di San Marcello, il gruppo di lavoro si è avvalso delle linee guida dall'Università politecnica -Dipartimento – AUMIRE per strutturare e redigere il documento.

Avviare un percorso verso la rendicontazione sociale permette all'Istituto di riflettere in modo sistematico su se stesso, sui propri valori, sui propri obiettivi e sulla propria missione per promuovere innovazione e miglioramento delle proprie prestazioni; è inoltre un utile strumento per attivare con i propri Stakeholder momenti di dialogo, confronto, partecipazione, collaborazione.

Riferimenti normativi

Legge 150/09

Normativa sulla autonomia scolastica e sulla efficienza e trasparenza delle pubbliche amministrazioni per definire obiettivi misurabili, valutabili nel tempo e rendicontabili

Direttiva 17/02/2006

del Ministro della Funzione Pubblica sulla rendicontazione sociale nelle Amministrazioni pubbliche

Linee guida

del Gruppo di Studio sul Bilancio Sociale (GBS) per le Università del 2008

Legge 80/13

Regolamento sul Sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione

RIFERIMENTI NORMATIVI

Direttiva 19/12/2009

relativa alla qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti per la riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico

Bilancio Sociale

nelle aziende non profit: principi generali e linee guida per la sua adozione elaborate dal Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti (CNDI)

Legge 107/2015

Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

Linee guida

realizzate dal Dipartimento di Management Facoltà di Economia "G:Fuà" dell'Università Politecnica delle Marche in collaborazione con la rete regionale AU.tovalutazione MI.glioramento (AU.MI.) Marche.

Composizione Gruppo di lavoro

PAOLA GOBBI DIRIGENTE SCOLASTICO

Monteverdi Patrizia

Direttore Servizi Generali Amministrativi

Responsabile della raccolta dei dati relativi alla gestione amministrativo contabile.

Muro Maria Paola

Docente Scuola Primaria e Funzione strumentale Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto

Referente presso il Centro Studi AU.MI.RE con compiti di coordinamento nella raccolta, organizzazione, elaborazione materiali e stesura del documento.

Con la collaborazione del NIV:

Cardinali Claudia

Docente Scuola Primaria

Componente Nucleo Interno Valutazione

Cingolani Gloria

Docente Scuola Primaria

Componente Nucleo Interno Valutazione

D'elia Sabrina

Docente Scuola Secondaria

Componente Nucleo Interno Valutazione

Gazzellini Mario

Docente Scuola Secondaria

Componente Nucleo Interno Valutazione

Morganti Ilenia

Docente Scuola Primaria

Componente Nucleo Interno Valutazione

Remedi Chiara

Primo Collaboratore del Ds e Docente Scuola Primaria

Componente Nucleo Interno Valutazione

Vitali Gloria

Docente Scuola Infanzia

Componente Nucleo Interno Valutazione

Zangiacomi Roberta

Docente Scuola Inf

Componente Nucleo Interno Valutazione

GLOSSARIO ESSENZIALE

AU.MI.RE : acronimo di **A**utovalutazione, **m**iglioramento **re**ndicontazione sociale; individua una rete di scuole della regione Marche. Le scuole aderenti sono coinvolte in progetti per definire e sperimentare modelli condivisi al fine di innalzare il livello di qualità degli Istituti scolastici.

AUTOVALUTAZIONE: è un processo di analisi che permette di leggere consapevolmente i dati riferiti alla propria organizzazione per individuare eventuali nodi problematici nell'affidabilità e riproducibilità.

ATA: con tale sigla si identifica il personale Amministrativo, Tecnico ed Ausiliario di un'istituzione scolastica.

BILANCIO SOCIALE (B.S.): è un documento che rendiconta in modo trasparente e corretto, agli stakeholder e a tutti gli interlocutori, gli obiettivi prefissati da una organizzazione e il loro grado di raggiungimento: le scelte operate, le attività svolte, i servizi erogati, dando conto delle risorse a tal fine utilizzate.

D.S.: acronimo di Dirigente Scolastico.

D.S.G.A.: acronimo di Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi.

INDICATORI: è un parametro o un valore che, attraverso un'informazione sintetica, è in grado di fornire dati precisi sulla qualità del sistema.

MONITORAGGIO: procedura di rilevamento periodico di dati relativi a indicatori usati per ottenere informazioni sull'andamento del contesto che viene monitorato.

MIGLIORAMENTO: progetto di azioni correttive dei nodi di criticità della efficacia e della efficienza, a seguito di un monitoraggio.

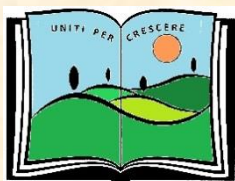
MISSION: missione, ragion d'essere di una istituzione.

STAKEHOLDER (portatori di interesse): soggetti influenti e interagenti nei confronti di una organizzazione.

Cap. 1 L'identità

1.1 La missione e i valori

Il logo



L'individuazione del logo è sorta dall'esigenza di dare una immagine rappresentativa della nuova realtà scolastica nata nel 2013 – 2014 quando l'Istituto si è arricchito dell' inclusione delle scuole del Comune di Monsano. È stato promosso un concorso interno che per la prima volta metteva insieme alunni provenienti dalle diverse realtà scolastiche.

La Commissione giudicatrice, dopo aver esaminato i vari disegni presentati, ha ritenuto che questo fosse il più rappresentativo delle finalità dell'Istituto. Il disegno, realizzato da un allievo della Scuola Secondaria di I grado di Monsano è stato, quindi, scelto come logo, perché indica i quattro Comuni coinvolti: S. Marcello, Belvedere, Morro d'Alba e Monsano che hanno l'obiettivo di ricevere i bambini e i ragazzi dei loro territori, per accompagnarli nel loro processo di crescita in una visione continua ed unitaria dell'insegnamento.

Il logo ben rappresenta il nostro territorio dell'entroterra marchigiano, con le sue dolci e verdi colline, dove ancora è forte il settore agricolo, affiancato alle piccole imprese artigianali, dove ancora sono forti certi valori della cultura popolare, come la semplicità, i sacrifici, il coraggio, la schiettezza, la ricchezza dei valori, che devono essere di monito per le generazioni future.

La scelta dei colori è significativa:

- il verde è il colore che simboleggia la forza, la perseveranza, la costanza che sono gli obiettivi principali, a cui il corpo docente deve tendere per accompagnare le giovani generazioni ad una buona formazione umana e culturale, oltre a sviluppare una forte carica di autostima nei discendenti, che stanno crescendo e che dovranno affermarsi nella società in cui vivono;
- l'azzurro ci ricorda l'ambiente e di conseguenza il rispetto che ne deve derivare verso tutto ciò che ci circonda, la tolleranza verso gli altri e l'apertura mentale, pronta sempre a nuove e significative esperienze;
- l'arancione del sole indica l'ottimismo che deve caratterizzare sempre le nostre scelte, con la fiducia nell'evoluzione in senso positivo di una qualsivoglia situazione.

La missione e i valori

L'Istituto si pone nel territorio come laboratorio pedagogico innovativo in grado di operare secondo una visione pluralista una riflessione continua su metodologie e strategie educative, di rinnovarsi per essere in stretto collegamento col tempo storico in cui opera, di recepire, con un aggiornamento permanente, le nuove proposte per rendere più efficace l'insegnamento, migliorare i livelli di apprendimento e di competenza dei ragazzi per favorirne il successo formativo.

Lo stile educativo della scuola sarà costruttivista, euristico, dialogico, relazionale e democratico. Senza questo respiro la scuola ricadrà nella routine più grigia e deludente invece di promuovere la maturazione di un'etica umana e di una capacità corale di abitare il mondo. La profondità delle relazioni e delle conoscenze sono entrambe indispensabili per costruire la classe come comunità educante che privilegia il dialogo e i metodi di apprendimento attivo e cooperativo senza perdere di vista lo stile di apprendimento di ciascuno per una scuola inclusiva in cui sia effettivamente riconosciuta la dignità incondizionata di ogni persona nel rispetto delle tante diversità. Sarà compito della scuola secondo i principi di E.Morin favorire l'unitarietà dell'insegnamento contro la frammentarietà dei saperi al fine di non separare ma collegare le conoscenze all'interno di un sistema complesso, così come complesso è il mondo in cui viviamo e che i nostri ragazzi sono chiamati a vivere, decifrare e comprendere per il raggiungimento del bene comune e la costruzione di un nuovo umanesimo.

Dalla VISION alla MISSION

LA VISION

- Perseguire l'educazione sociale, affettiva ed emotiva per la valorizzazione di sé e dell'altro;
- Accogliere, valorizzare e rispettare le diversità individuali per favorire lo sviluppo della personalità di ogni studente;
- Rafforzare negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, lo spirito critico, il rispetto dell'ambiente ed il senso di appartenenza alla comunità.
- Affiancare al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere";
- Educare ad una cittadinanza attiva, autonoma, consapevole, responsabile, democratica;
- Accrescere le conoscenze e le competenze per la propria realizzazione;
- Formare persone aperte alle relazioni, alla solidarietà e all'innovazione.

I VALORI

- Le relazioni sociali
- Le conoscenze di base
- Le competenze comunicative
- La consapevolezza delle proprie potenzialità

LA MISSION

- Creare un clima relazionale favorevole al dialogo, alla comprensione, alla collaborazione, all'integrazione, intesi non solo come accettazione e rispetto delle idee e dei valori delle altre culture, ma come rafforzamento della propria identità culturale;
- Favorire la partecipazione, la solidarietà, la cooperazione, la collaborazione e l'impegno;
- Costruire un ambiente educativo dove impiegare nuove strategie come nuove sono le strumentalità richieste agli individui dalla società;
- Attivare e promuovere nei nostri studenti la flessibilità intellettuale e l'adattabilità al cambiamento;
- Favorire lo sviluppo dello spirito critico per effettuare una scelta consapevole della scuola Secondaria di II grado;
- Far giungere alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, a partire dalle pari opportunità;
- Favorire l'autonomia e la crescita umana;
- Promuovere la pratica consapevole della cittadinanza.

1.2 La storia



L'Istituto Comprensivo nasce nel 1995 dall'aggregazione della Scuola Media "A. Colocci" di San Marcello con i plessi della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria dei comuni di Belvedere Ostrense Morro d'Alba e San Marcello, grazie ad un progetto di sperimentazione autorizzato dall'allora Ministero della Pubblica Istruzione oggi MIUR. L'Istituto ha fatto parte del numero ristretto degli Istituti Comprensivi Sperimentali (22 in Italia) che a livello nazionale hanno portato avanti per primi questa innovazione in ambito organizzativo e didattico, oggi realtà nella scuola di base. La completa ristrutturazione amministrativa e logistica, ha comportato inevitabilmente una nuova idea di scuola volta alla creazione di un sistema educativo il cui centro non poteva che essere la continuità del percorso formativo dell'alunno e, contestualmente per gli insegnanti, la ricerca di un percorso professionale centrato sulla condivisione di strategie, metodi e finalità comuni. L'Istituto ha quindi affrontato le innovazioni scolastiche mantenendo l'approccio collegiale da parte degli insegnanti, cercando di conservare quanto di valido era stato pensato ed agito negli anni precedenti. Nell'anno scolastico 2012/13, a causa del ridimensionamento delle scuole sulla base degli allievi iscritti, l'Istituto ha perso la sede dirigenziale riottenuta l'anno successivo con l'aggregazione dei plessi della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado del Comune di Monsano. Nel corso di questi otto anni l'istituto ha gradualmente costruito la propria identità trasformandosi in un'entità didattica e culturale che opera in sinergia con il proprio territorio e in raccordo con la propria storia, che ne identifica le ragioni dello stato attuale. Il territorio di pertinenza dell'Istituto è situato nell'entroterra a pochi chilometri dalle cittadine di Jesi e Senigallia. La popolazione locale è impiegata soprattutto nel settore agricolo, affiancato alle piccole imprese artigianali, per lo più a conduzione familiare, e al terziario. La scelta dell'intitolazione dell'Istituto a Rossini rende onore al territorio. Fu scelto Gioacchino Rossini perché è stato un grande musicista, originario della nostra terra marchigiana. Compositore e musicista di immenso valore per la capacità di innovare il linguaggio musicale, antesignano cosmopolita per le numerose città toccate dal suo talento che furono il vero teatro della sua carriera, genio sperimentatore per l'abilità di spaziare dalle opere buffe alla musica sacra. Rossini è più che mai "cittadino" del mondo e i suoi capolavori sono da definire "immortali". La musica possiede un potere eccezionale: è in grado di raggiungere le anime di tutte le persone del mondo, riesce ad oltrepassare ogni tipo di barriera, fisica o culturale, perché è un linguaggio universale e tutti sono in grado di comprenderla. Esprime messaggi di pace e tolleranza. La musica ha una funzione sociale importante: essa ci aiuta a costruire nuove amicizie, a consolidare rapporti preesistenti e ci sprona a socializzare con altre persone. Questo deve essere il messaggio per le generazioni future del nostro Istituto: essere aperti a nuove esperienze con spirito anche gioioso e abbattere le barriere culturali che impediscono di esprimere i propri ideali. Attualmente la Dirigente scolastica è la professoressa Paola Gobbi.

Le nostre strutture



SCUOLA INFANZIA "MEDARDO E RITA PIERALISI"
MORRO D'ALBA



SCUOLA INFANZIA "S. MARIA" MONSANO

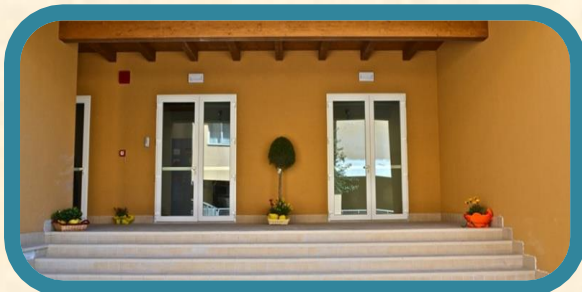


SCUOLA INFANZIA "IL GIROTONDO" S.MARCELLO



SCUOLA INFANZIA "IL GIARDINO FIORITO"
B. OSTRENSE

SCUOLA INFANZIA "LA CASA DEI BAMBINI"
ACQUASANTA



SCUOLA PRIMARIA "GIUSEPPE VERDI"
SAN MARCELLO



SCUOLA PRIMARIA "G. BATTISTA PERGOLESI"
MONSANO



SCUOLA SECONDARIA "ANGELO COLOCCI"

SAN MARCELLO



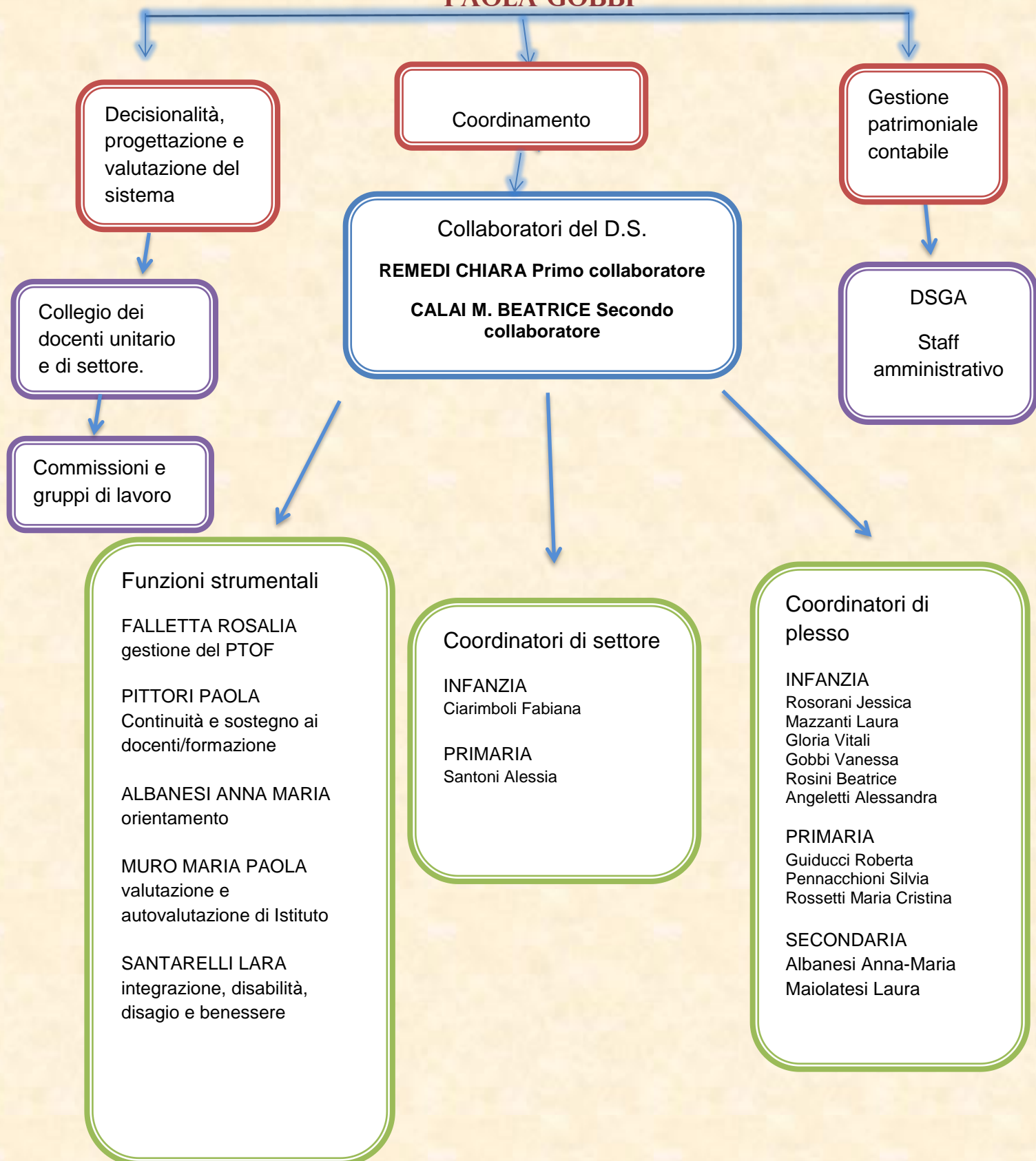
SCUOLA SECONDARIA "DON PINO PUGLISI"

MONSANO

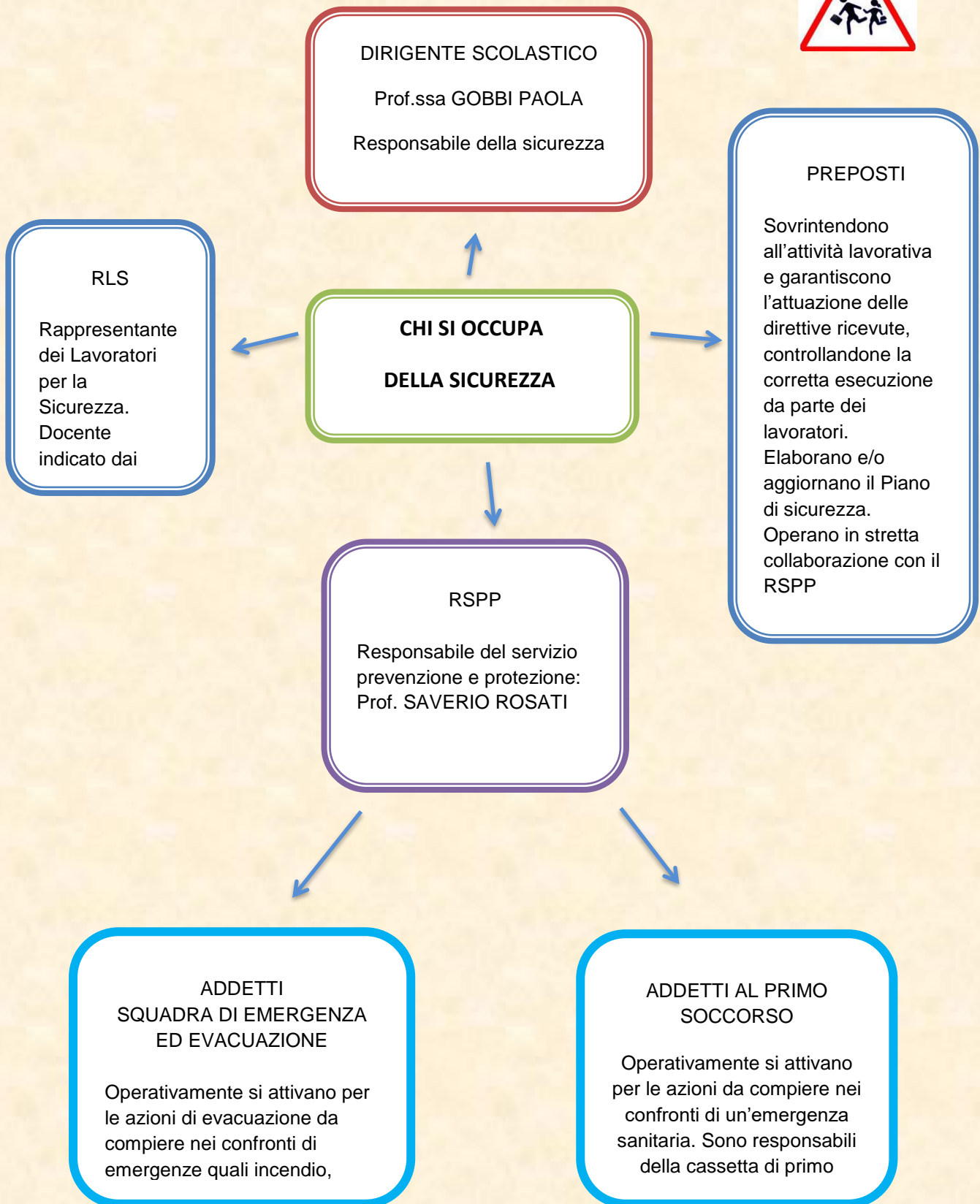
1.3 La Governance

Organigramma

**DIRIGENTE SCOLASTICO
PAOLA GOBBI**



Organigramma della sicurezza



Assegnazione degli incarichi

Scuola Primaria "Verdi"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Preposto	Bellagamba - Crostelli		
Addetti primo soccorso	Cardinaletti – Cinti - Fontemagi – Termentini — Mimotti - Corinaldesi		
Addetti antincendio	Arcangeli S. – Bartolucci – Bellagamba – Cinti – Fontemagi		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Mimotti Mirella	Balducci	
Controllo operazioni di evacuazione: - piano terra	Balducci Elisabetta	Pennacchioni- Bellagamba - Guiducci	
- primo piano	Mimotti Mirella	Termentini Noemi	
Chiamate di soccorso	Cinti Manuela	Ceccacci Pamela	
Interruzione erogazione: - gas*	Balducci Elisabetta	Mimotti	
- energia elettrica	Balducci	Mimotti	
- acqua	Balducci	Mimotti	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Balducci Elisabetta	Mimotti Mirella	
- primo piano	Crostelli		
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatori	Balducci Elisabetta	Collaboratori scolastici	

* Le valvole di chiusura sono in posizione non facilmente raggiungibile e in posizione non sicura per l'interruzione

Scuola Primaria "Pergolesi"
Scuola Secondaria di 1° grado "Puglisi"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Maria Cristina Rossetti- Anna-Maria Albanesi		
Preposto	D'Elia Maria Sabrina Muro M. Paola		
Addetti primo soccorso	Monnittola – Catani– Morganti- Emidi – Santoni – Pittori- Romagnoli S.- Morosetti		
Addetti antincendio	Monnittola - Cardinali – Albanesi – Tiranti		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Morosetti Fabio - Tiranti Fiorella		
Controllo operazioni di evacuazione	D'Elia -Albanesi– Muro - Rossetti- Cardinali - Morganti		
Chiamate di soccorso	Morganti – Cardinali - Catani - Morosetti – Tiranti- Rossetti		
Interruzione erogazione: - gas	Morosetti - Tiranti		
- energia elettrica	Morosetti - Tiranti		
- acqua	Morosetti - Tiranti		
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Cardinali Cristiana/Tiranti Fiorella	Albanesi Anna Maria, Rossetti M. Cristina	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatore	Morosetti - Tiranti	Collaboratori scolastici	

Scuola Secondaria 1° grado "Colocci"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Maiolatesi Laura		
Preposto	Cingolani - Maiolatesi		
Addetti primo soccorso	Tombolesi – Recanatini - Baldi		
Addetti antincendio	Famiglioni – Gazzellini –		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Gasparri Leondina	Latini Lorella	
Controllo operazioni di evacuazione:			
- piano terra	Lucarelli Stefania		
- primo piano	Latini Lorella	Gasparri Leondina	
-secondo piano	Latini Lorella	Gasparri Leondina	
Chiamate di soccorso	Lucarelli Stefania	Maiolatesi Laura	
Interruzione erogazione:			
- gas *	Gasparri Leondina	Latini Lorella	
- energia elettrica	Gasparri Leondina	Latini Lorella	
- acqua	Latini Lorella	Gasparri Leondina	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti:			
- piano terra	Lucarelli Stefania	Latini Lorella Gasparri Leondina	
- primo piano	Baldi Milena	Latini Lorella Gasparri Leondina	
- secondo piano	Maiolatesi Laura	Latini Lorella Gasparri Leondina	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatore	Collaboratori scolastici	Collaboratori scolastici	

* Le valvole di chiusura sono in posizione non facilmente raggiungibile e in posizione non sicura per l'interruzione

Scuola dell'Infanzia "Il giardino fiorito"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Gobbi		
Preposto	Apolloni	Gobbi	
Addetti primo soccorso	Apolloni – Gobbi- Dellabella		
Addetti antincendio	Pacenti- Dellabella		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Dellabella	Romagnoli Isabella	
Controllo operazioni di evacuazione: - piano terra	Dellabella	Romagnoli Isabella	
- mensa	Dellabella	Romagnoli Isabella	
Chiamate di soccorso	Apolloni Enrica	Capozzi Roberta	
Interruzione erogazione: - gas	Dellabella	Romagnoli Isabella	
- gasolio			
- energia elettrica	Dellabella	Romagnoli Isabella	
- acqua	Dellabella	Romagnoli Isabella	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Apolloni	Gobbi	
- mensa	Pacenti	Gobbi	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatore	Collaboratori scolastici	Collaboratori scolastici	

Scuola dell'Infanzia "Pieralisi"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Mazzanti Laura		
Preposto	Ciarimboli Fabiana		
Addetti primo soccorso	Ciarimboli – Mazzanti		
Addetti antincendio	Ciarimboli		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Lesina Arianna	Collaboratore scolastico	
Controllo operazioni di evacuazione	Lesina Arianna	Collaboratore scolastico	
Chiamate di soccorso	Ciarimboli Fabiana	Mazzanti Laura	
Interruzione erogazione: - gas	Lesina Arianna	Collaboratore scolastico	
- energia elettrica	Lesina Arianna	Collaboratore scolastico	
- acqua	Lesina Arianna	Collaboratore scolastico	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Lesina Arianna	Ciarimboli Fabiana	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatori	Mazzanti Laura	Collaboratori scolastici	

Scuola dell'Infanzia "Santa Maria"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Alessandra Angeletti- Beatrice Rosini		
Preposto	Angeletti		
Addetti primo soccorso	Angeletti Alessandra		
Addetti antincendio	De Luca		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Caponi	Angeletti	
Controllo operazioni di evacuazione:	Angeletti	Rosini – Caponi	
Chiamate di soccorso	Rosini	Angeletti Caponi	
Interruzione erogazione: - gas	Caponi	Collaboratori scolastici	
- energia elettrica	Caponi	Collaboratori scolastici	
- acqua	Caponi	Collaboratori scolastici	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Angeletti – De Luca	Rosini	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatore	Caponi	Collaboratori scolastici	

Scuola dell'Infanzia "Il girotondo"

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Bognini Sabrina		
Preposto	Bognini Sabrina		
Addetti primo soccorso	Bartolucci - Vitali		
Addetti antincendio	Petrini Alessia		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Petrini Silvia	Bartolucci	
Controllo operazioni di evacuazione:	Vitali	Bognini	
Chiamate di soccorso	Vitali	Bognini Petrini Silvia	
Interruzione erogazione: - gas	Vitali	Bartolucci	
- gasolio			
- energia elettrica	Vitali	Bartolucci	
- acqua	Vitali	Bartolucci	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Vitali	Collaboratori scolastici	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatori	Bartolucci	Petrini Silvia	

Scuola Infanzia Montessori

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Rosorani - Mengoni		
Preposto	Federici		
Addetti primo soccorso	Rosorani- Federici		
Addetti antincendio	Federici		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Federici- Rosorani		
Controllo operazioni di evacuazione: - piano terra	Federici-Rosorani		
- primo piano	/	/	
Chiamate di soccorso	Rosorani	Federici	
Interruzione erogazione: - gas	Federici		
- energia elettrica	Federici		
- acqua	Federici		
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Rosorani	Federici	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatori	Federici	Collaboratori scolastici	

Segreteria

Incarichi	Nominativi		Firma per accettazione
	Titolare	Sostituto	
Coordinatore delle emergenze	Paola Gobbi		
Preposto	Lucarelli		
Addetti primo soccorso	Lucarelli		
Addetti antincendio	Lucarelli		
Emanazione ordine di evacuazione	Dirigente scolastico	Docente vicario/ collaboratore del Dirigente	
Diffusione ordine di evacuazione	Latini	Gasparri	
Controllo operazioni di evacuazione: - piano terra	Lucarelli Stefania	Gasparri/Latini	
- primo piano	Latini	Gasparri	
Chiamate di soccorso	Lucarelli Stefania	Tarabelli Paola	
Interruzione erogazione: - gas*	Latini	Gasparri	
- energia elettrica	Latini	Gasparri	
- acqua	Latini	Gasparri	
Attivazione e controllo periodico di estintori e/o idranti: - piano terra	Lucarelli Stefania		
- primo piano	Latini	Gasparri	
Controllo quotidiano della praticabilità delle vie d'uscita	Collaboratori scolastici		
Controllo apertura porte e cancelli sulla pubblica via e interruzione traffico			
Controllo defibrillatori	Latini	Collaboratori scolastici	

Tutto il personale docente ed ATA è formato attraverso il corso base di 4 h e i successivi corsi di 8 h come da D.Lgs 81 / 08.

Corsi di aggiornamento sono previsti per i preposti al Primo Soccorso e all'Antincendio.

Tutti i plessi sono dotati del Piano di Evacuazione.

Vengono svolte almeno due volte l'anno le prove di evacuazione con simulazione in caso di terremoto ed incendio.

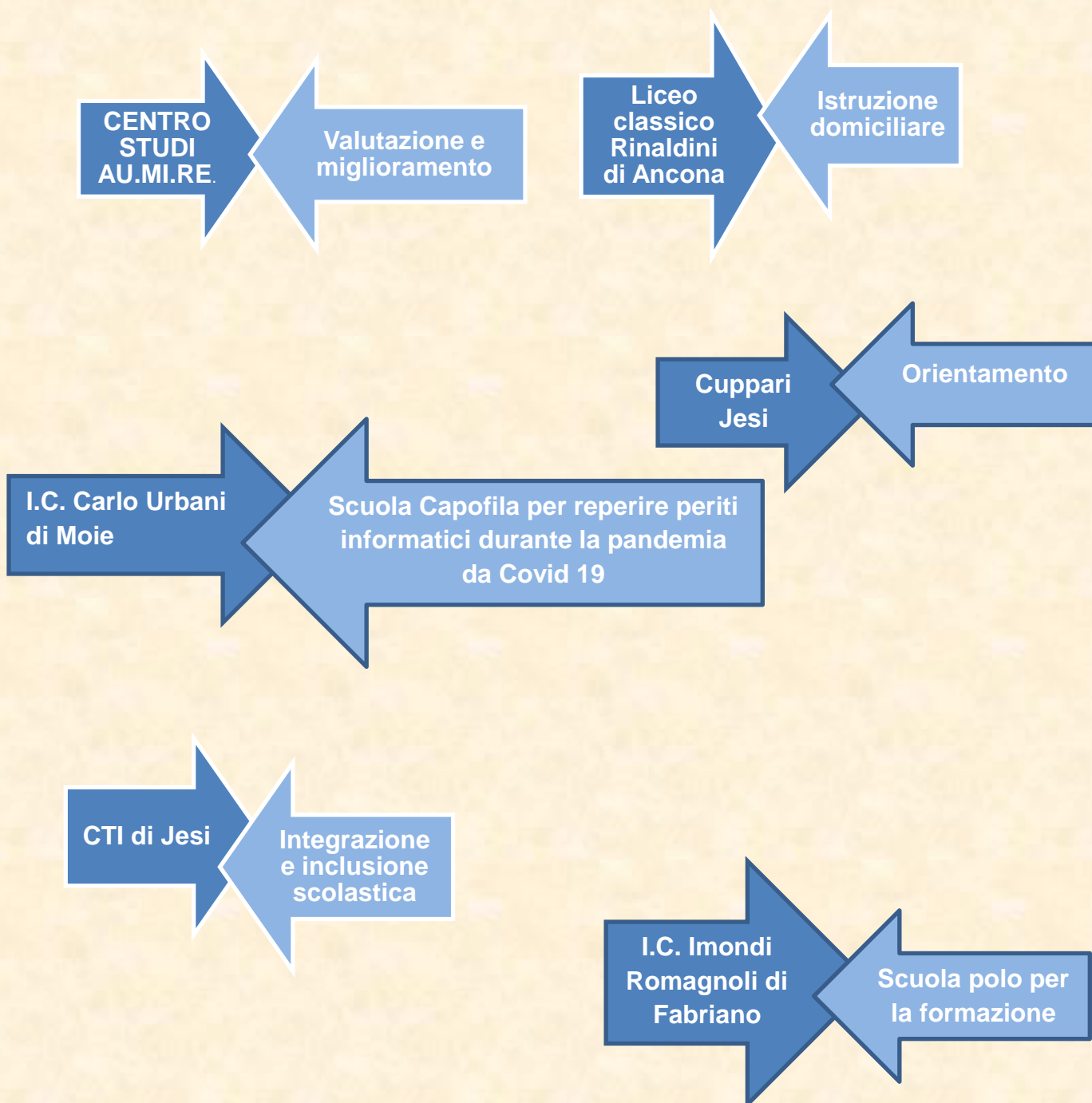
Le Amministrazioni Comunali hanno completato la messa a norma degli edifici scolastici, per la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.

1.4 Il Contesto di riferimento

Accordi di rete e convenzioni



L'Istituto partecipa a Reti di Scuola significative per formazione dei docenti ed innalzamento del livello scolastico:



- AU.MI.RE: l'acronimo significa Autovalutazione, Miglioramento, Rendicontazione sociale. Si tratta di una rete di scuole a livello regionale che, anticipando quanto richiesto dal MIUR negli ultimi tre anni, impegna le scuole aderenti a raccogliere dati sulla propria situazione ed attivare progetti di miglioramento dell'offerta formativa e di visibilità verso il territorio.
- CTI: la rete sostiene le scuole per la formazione e l'aggiornamento dei docenti nella didattica inclusiva degli alunni in situazione di Bisogni Specifici di Apprendimento. Il Centro territoriale è in grado di fornire supporti didattici e materiali idonei per il supporto a docenti ed allievi nel percorso scolastico.
- LICEO C. RINALDINI (AN): è scuola capofila per l'istruzione domiciliare rivolta ai bambini e ragazzi con gravi problemi di salute che non ne consentono la frequenza.
- CUPPARI JESI: è la scuola che presenta il progetto di Orientamento in uscita LifeLongLearning al quale partecipa il nostro Istituto di concerto con le scuole di secondo grado dei territori di Jesi e Fabriano. Lo scopo di è favorire l'attività di Orientamento con azioni di carattere informativo, formativo e consulenziale, rivolte agli studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado. L'idea progettuale coinvolge docenti orientatori, studenti e famiglie di un vasto territorio e rafforza le azioni di orientamento messe in atto da ogni singola scuola partner, grazie ad una più ampia innovazione digitale e ad alternative Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) la cui finalità è la valorizzazione del processo formativo rispetto a quello informativo.
- I.C. Imondi Romagnoli di Fabriano: è la scuola capofila per la formazione del personale scolastico in materia di primo soccorso e sicurezza.

Gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio

Il nostro Istituto ha reso attivo il gruppo GLH con rappresentanti dei docenti, degli Enti locali, dei genitori e dell'UMEE come richiesto con legge 104 del 5 febbraio 1992, il successivo Decreto ministeriale 26 giugno 1992, dalla C.M. 258/83 ed infine dalla C.M. 262 del 22 settembre 1988 per affrontare in modo sinergico le problematiche relative agli allievi diversamente abili presenti nell'istituzione.

Sono emerse, nel corso degli ultimi anni, esigenze legate a particolari patologie infantili che hanno richiesto l'attivazione di gruppi di lavoro tra famiglie, docenti e personale medico specializzato.

L' Istituto ha stabilito uno stretto rapporto con il territorio, collabora con diversi enti e associazioni:

ENTI LOCALI- BANCHE- IMPRESE

CARABINIERI

**ASSOCIAZIONI SPORTIVE E
LOCALI**

AVIS

ASUR

1.5 Gli interlocutori (stakeholder)

Nell'ottica di far divenire il Bilancio Sociale dell'Istituto attività di *reporting* utile per valutare obiettivamente i risultati ottenuti nella loro dimensione sociale, ambientale ed etica, è necessario individuare i vari *stakeholders* intesi come soggetti (individui, gruppi, organizzazioni, ecc..) portatori di interesse e i cui interessi sono a vario titolo coinvolti dall'attività svolta dalla scuola.

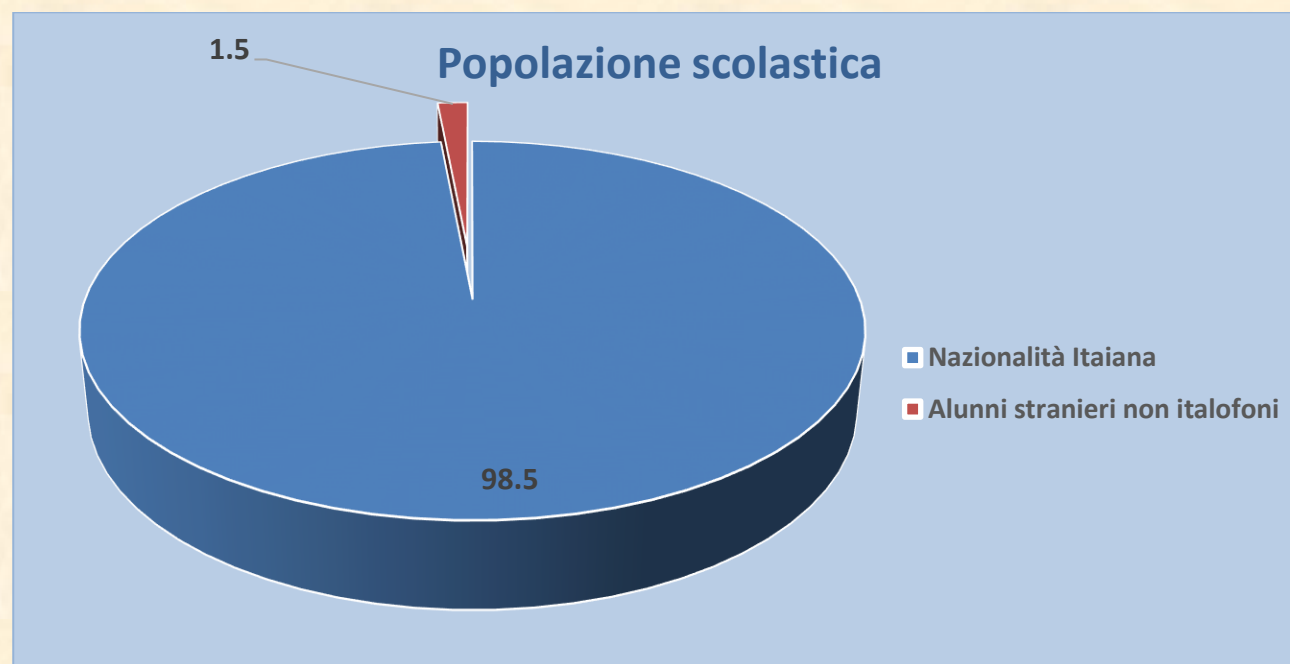
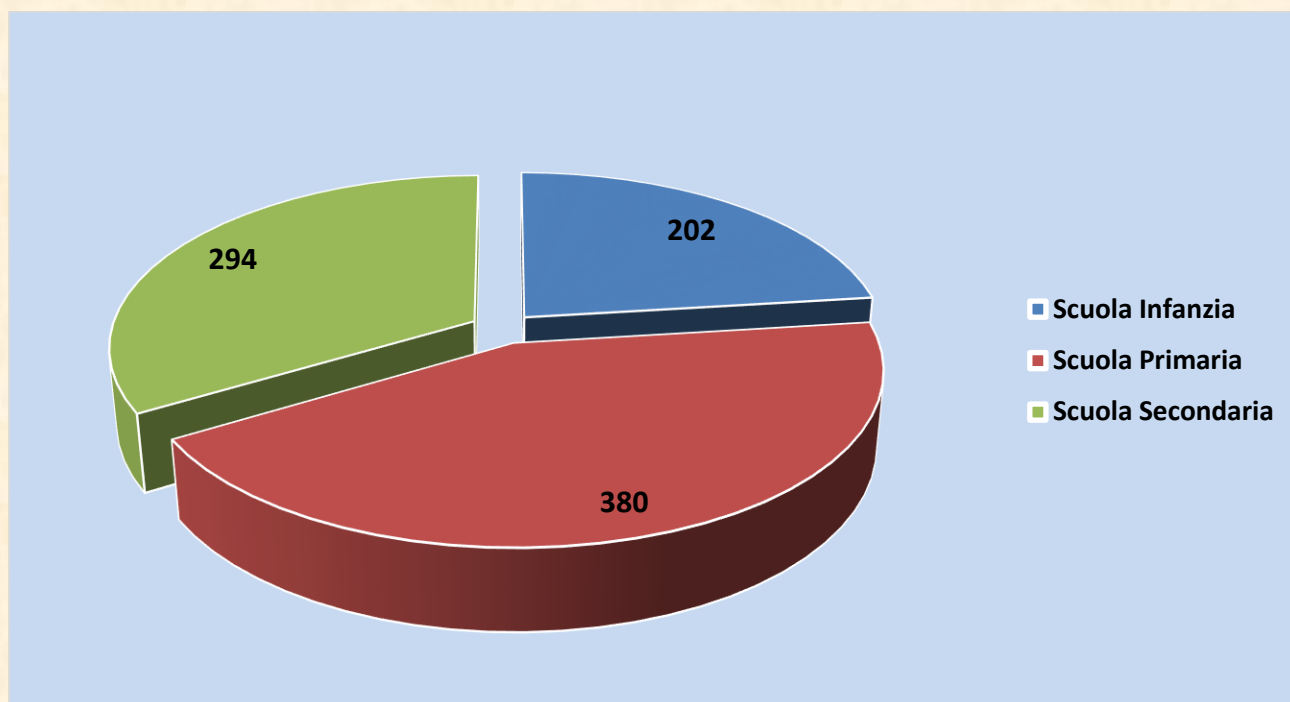
La collettività nel suo insieme è uno *stakeholder* con cui la comunità educante si relaziona in molti modi e forme, diretti e indiretti. La collettività, in tutte le sue declinazioni associative, istituzionali ed individuali è fonte di riflessione critica e opportunità per i processi decisionali e formativi che stanno alla base della collaborazione, progettazione e realizzazione di proposte del nostro Istituto.

L'ambiente e il territorio rappresentano infine lo *stakeholder* con cui la nostra realtà scolastica si confronta in termini di collaborazioni, conoscenze e investimenti di risorse umane ed economiche. Gli enti pubblici e privati coinvolti, con modalità differenti, sostengono alcuni progetti rivolti all'ampliamento dell' offerta formativa.

Stakeholder	Strumenti di coinvolgimento
STUDENTI: sono beneficiari diretti delle attività di formazione e apprendimento della scuola	Questionario, sito web, registro elettronico, incontri tematici, concerti, feste di fine anno
STUDENTI POTENZIALI: sono coloro che potenzialmente si iscriveranno alla scuola in futuro	Sito web, progetti in continuità fra i vari ordini di scuola
FAMIGLIE: sono unitamente agli studenti i beneficiari diretti dei servizi forniti dalla scuola	Questionario, sito web, organi collegiali, assemblee, colloqui e incontri a richiesta, registro elettronico.
FAMIGLIE POTENZIALI: sono le famiglie di coloro che si iscriveranno alla scuola in futuro	Assemblee, progetti in continuità fra i vari ordini di scuola, presentazioni della scuola, sito web.
RISORSE PROFESSIONALI o PERSONALE DI ISTITUTO (Dirigente Scolastico, docenti, direttore dei servizi amministrativi, personale Ata): sono le persone che svolgono direttamente o indirettamente l'attività di formazione	Questionario, incontri istituzionali, riunioni tematiche
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA (Ministero, Ufficio scolastico regionale, Provveditorato)	Assemblee e riunioni, incontri di formazione, circolari, scambi telefonici e telematici
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE, anche organizzate in rete	Corsi di formazione / aggiornamento, forum on line
ENTI LOCALI TERRITORIALI (Comune, Provincia, Regione)	Tavoli di lavoro su tematiche specifiche, manifestazioni, incontri per attività progettuali
ALTRI ENTI PUBBLICI (Università, Scuole, Comunità europea, INVALSI)	Attività di tirocinio, alternanza scuola /lavoro
FORNITORI DI BENI E SERVIZI (The Victoria Company, U.M.E.E., società sportive del territorio, C.O.N.I., Ubibanca, Loccioni...)	Scambi di mail, contatti telefonici e diretti, manifestazioni.
TERZO SETTORE E ORGANIZZAZIONI NO PROFIT	Contatti diretti, scambi telefonici, posta elettronica, manifestazioni, eventi ed iniziative connessi a progetti

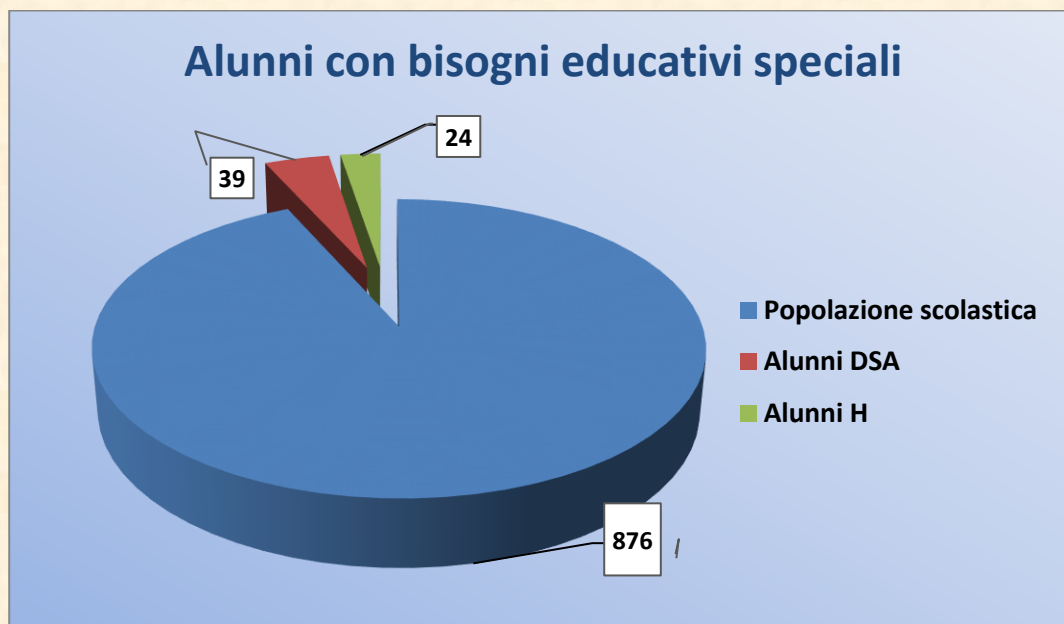
La popolazione scolastica

Alunni frequentanti nei vari ordini di scuola



Gli allievi di origine extracomunitaria sono nati per la quasi totalità in Italia e sono per la maggior parte integrati con i loro coetanei. Difficoltà nell'avviare un corretto apprendimento della lingua italiana scritta e letta emergono soprattutto nelle famiglie di origine indiana ovvero di origine comunitaria o extracomunitaria, in cui il bilinguismo non è un dato reale: i bambini infatti parlano con i propri familiari solo nella lingua di origine e gli stessi adulti hanno pochi rapporti con i concittadini. Spesso le madri non hanno alcuna possibilità di apprendere la lingua italiana per cui sia all'interno della famiglia che nei rapporti sociali i propri figli sono in contatto solo con la lingua di origine.

Il nostro Istituto ha attivato corsi di recupero per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui sono state riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo. Nei corsi di recupero sono inseriti sia gli alunni stranieri che gli alunni di nazionalità italiana.



L'Istituto si è attivato per formare i docenti in merito alle problematiche relative agli alunni con BES, anche attraverso corsi di aggiornamento specifici. Da alcuni anni all'interno del Progetto Benessere* si è avviato lo screening gratuito per i bambini di 5 anni e gli allievi delle classi seconde della scuola primaria. Sono stati redatti dalla Commissione Integrazione, disabilità, disagio e benessere i seguenti documenti:

- griglia con obiettivi minimi di apprendimento per compilare PEI e PDP
- protocollo per l'inclusione
- protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri
- griglia di monitoraggio per gli alunni con gravi problematiche familiari/sociali
- protocollo per l'istruzione domiciliare per gli alunni impossibilitati alla frequenza scolastica.

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti ed in particolare degli studenti con disabilità che risultano abbastanza efficaci. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano attività e metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano anche i docenti curricolari e gli obiettivi in esso individuati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP che viene regolarmente aggiornato. Organizza progetti e una formazione specifica per docenti e genitori sulle problematiche legate al benessere a scuola, oltre ad aver aderito a reti territoriali per il disagio. Alcune difficoltà di apprendimento si riscontrano anche con alunni che manifestano problematiche relazionali o di rispetto delle regole condivise, a causa di situazioni familiari/socio affettive critiche. L'Istituto ha risposto organizzando attività di supporto ed attivando lo sportello psicologico.

La scuola Primaria utilizza anche parte del monte ore di contemporaneità per seguire alunni con difficoltà di vario genere. Tali iniziative risultano generalmente efficaci. Sono previste forme di monitoraggio e di valutazione periodiche dei risultati raggiunti dagli studenti.

È stato attivato il PIA per gli alunni con maggiori difficoltà e realizzato il progetto PON FSE apprendimento e socialità. L'Istituto inoltre con i fondi strutturali europei (PON DIGITAL BOARD) ha acquistato le digital board che, nell'anno scolastico 2022/23 saranno installate nelle aule per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica.

Cap. 2 Strategie e risorse

In questo capitolo del Bilancio Sociale verrà illustrata la mappa strategica, con la quale si renderà visibile la direzione che il nostro Istituto ha intrapreso, ossia gli obiettivi fondamentali intorno ai quali si svolge la sua azione educativo-didattica, nonché le risorse umane, strutturali e finanziarie di cui si dispone. Le varie attività della scuola sono state raccolte in tre grandi aree di rendicontazione all'interno delle quali vengono misurati, mediante indicatori prestabiliti, gli esiti raggiunti (che saranno mostrati nel capitolo 3).

- ◆ Apprendimento
- ◆ Integrazione – interazione con la comunità territoriale
- ◆ Organizzazione e gestione

AREE DI RENDICONTAZIONE	OBIETTIVI STRATEGICI	ATTIVITA' E INDICATORI
APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere conoscenze e competenze specifiche. • Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta • Stimolare la partecipazione sociale. • Migliorare e innovare i processi formativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività curricolari • Attività didattiche • Attività dedicate agli alunni con DSA o extracomunitari (corsi di recupero e/o potenziamento). • Attività di integrazione al curricolo: progetti • Potenziamento della lingua inglese: lettore madrelingua • Certificazioni linguistiche: Ket e Starters • Attività di accoglienza, continuità, orientamento • Attività di continuità tra i vari ordini di scuola • Orientamento in uscita • Attività e progetti che hanno come obiettivo la crescita della persona e la sua capacità di compiere delle scelte • Attività e progetti di musica, teatro ed educazione motoria • Attività e progetti di promozione alla lettura. • Incontri con esperti • Attività che hanno come obiettivo il miglioramento della didattica • Attività con l'utilizzo di nuove tecnologie • Didattica laboratoriale

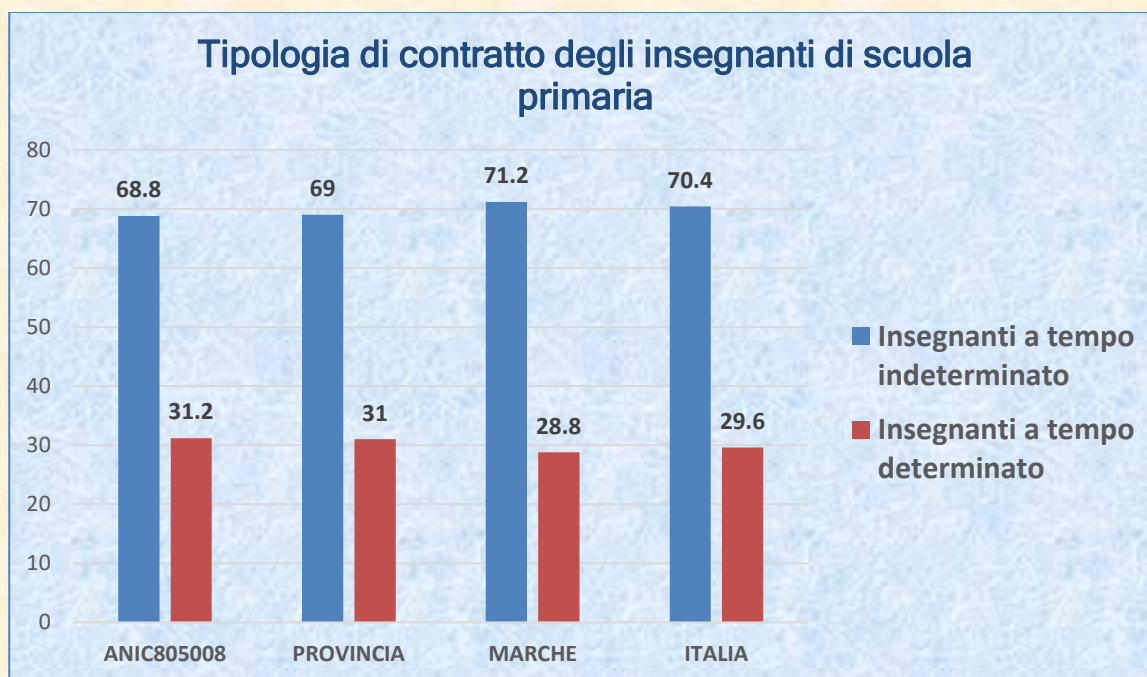
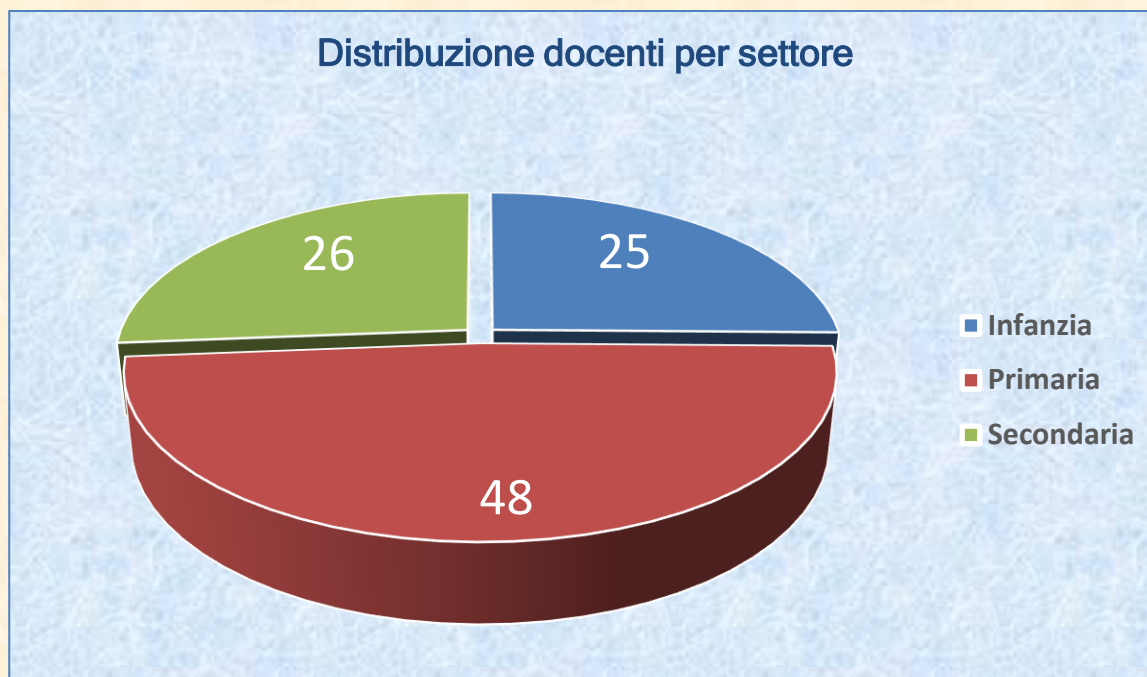
<p>INTEGRAZIONE – INTERAZIONE CON LA COMUNITA’ TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie. • Promuovere il lavoro in rete con altre scuole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti per favorire una partecipazione attiva • Comunicazioni scuola-famiglia • Organi Collegiali • Registro e schede di valutazione on line <ul style="list-style-type: none"> • Attività e progetti riferiti al rapporto scuola-famiglie-territorio • Rappresentazioni musicali e teatrali • Feste di fine anno scolastico • Attivita con società sportive locali • Progetto di istruzione domiciliare • Progetti/iniziative: “Donacibo”,AVIS • Progetto di Educazione finanziaria • Certificazione Ket e Start • Progetti in rete con altre istituzioni scolastiche
<p>ORGANIZZAZIONE E GESTIONE (segue)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere una leadership diffusa • Valorizzare le professionalità interne • Promuovere l’immagine della scuola • Ottimizzare l’organizzazione scolastica 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e monitoraggio della progettazione e della didattica da parte del Dirigente Scolastico • Incontri tra Ds e Staff • Dipartimenti disciplinari • Sito d’Istituto e registro on line • Assegnazione incarichi di responsabilità • Assegnazione incarichi per la sicurezza. • Coinvolgimento del personale in commissioni • Formazione del personale docente e Ata • Assegnazione di incarichi aggiuntivi ai docenti in relazione a titoli e competenze professionali

		<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione del tempo scuola• Organizzazione mensa e prescuola• Protocolli di trasparenza delle procedure• Monitoraggio dei seguenti ambiti: stato di avanzamento dei progetti, gestione economica entrate/spese
--	--	--

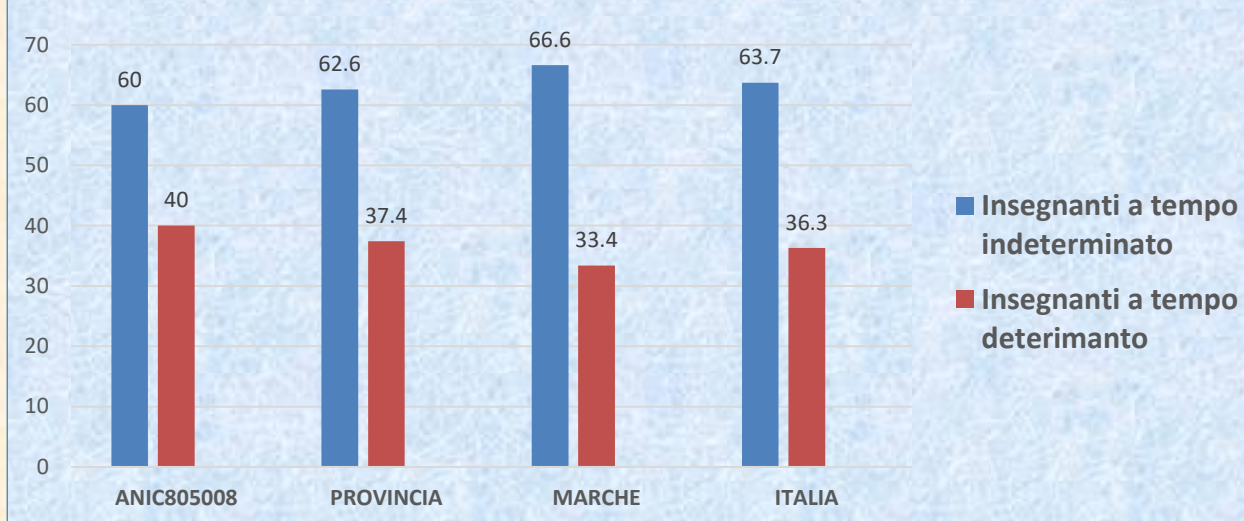
2.1 Le risorse umane, strutturali e finanziarie

Seguono grafici e tabelle in cui sono riportati i dati relativi alle risorse di cui si è potuto disporre nell'anno scolastico 2021/22. (Fonte Rav)

2.1a Il personale docente

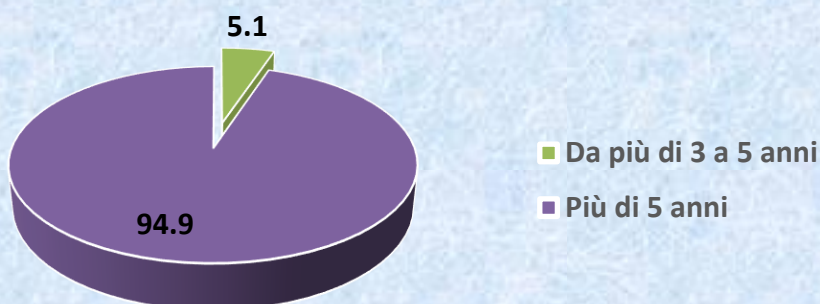


Tipologia di contratto degli insegnanti di scuola secondaria di primo grado

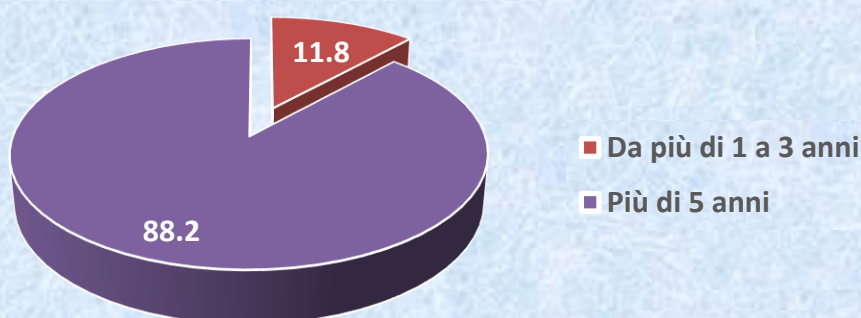


Nel nostro Istituto la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, ciò garantisce stabilità e continuità alla qualità delle attività progettate dal Collegio docenti.

Scuola Primaria Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilità)



Scuola Secondaria di Primo Grado Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilità)



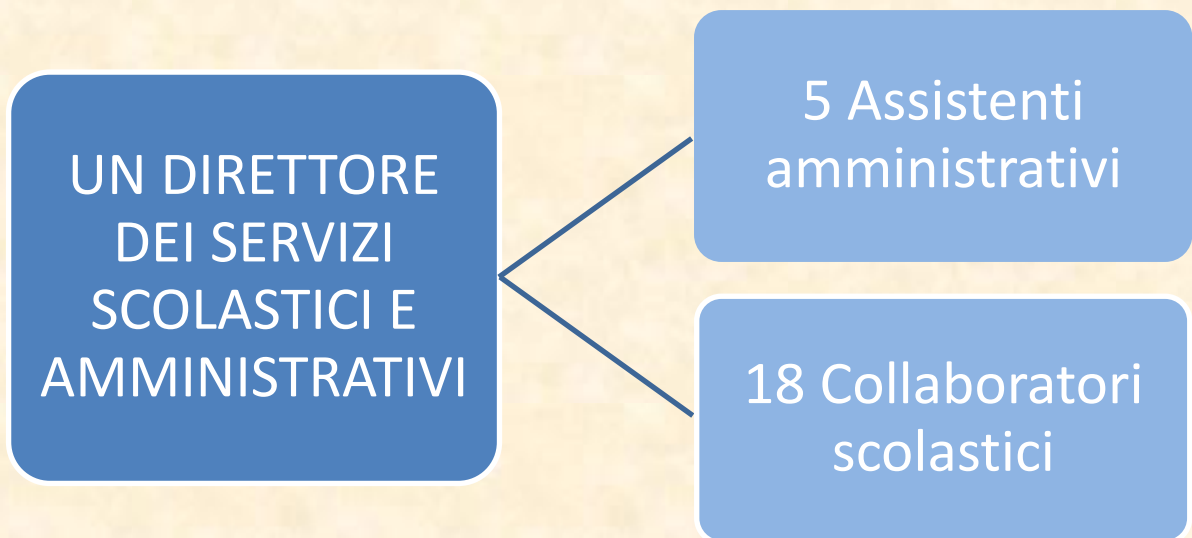
Dai grafici si evince che un'alta percentuale di docenti svolge il servizio in questa scuola con continuità da più di 5 anni sia per la scuola Primaria che Secondaria; anche questo dato garantisce e assicura continuità educativo-didattica.

I docenti dell'Istituto partecipano annualmente a corsi di formazione organizzati sia dalla propria organizzazione scolastica che da altre istituzioni scolastiche o agenzie formative; un'alta percentuale si è aggiornata sulle innovazioni metodologie didattiche; più del 50% dei docenti ha conseguito, in aggiunta ai titoli richiesti, corsi di laurea e specializzazioni a livello universitario.

Nell'anno scolastico 2021-22 per i docenti i temi della formazione promossi sono stati principalmente sulla sicurezza, sulla privacy, sul potenziamento della lingua inglese, sulla formazione USR Marche e sul digitale. L'Istituto si è organizzato per allargare la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che hanno interessato, nel corso degli anni scolastici, la progettazione per competenze in verticale, la valutazione al termine della Scuola Primaria, la continuità tra settori scolastici e l'inclusione. La commissione di lavoro, costituita a seguito delle direttive ministeriali, che ha avuto lo scopo di produrre materiali didattici e promuovere la formazione dei docenti in materia di Educazione Civica, ha continuato il suo lavoro anche nell'anno scolastico 2021/22.

Sono stati organizzati incontri di Dipartimento di docenti per classi parallele, in verticale e gruppi di lavoro con personale avente responsabilità di settore. La condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici avviene anche su una piattaforma on line.

Il personale Ata



2.1b Risorse economiche e materiali

3 Numero dei servizi extracurricolari offerti dalla scuola:

- Mensa
- Scuolabus
- Servizio trasporto

Attrezzature multimediali:

- 102 Pc e tablet
- 23 LIM
- 23 Digital Board

- 5 Biblioteche
- 2 Aule Magna
- 2 Palestre
- 1 Campo Basket- Pallavolo all'aperto

Laboratori:

- 2 Disegno
- 3 Informatica
- 1 Multimediale
- 2 Musica
- 1 Scienze

La qualità delle strutture è ottimale nei quattro plessi dell'Infanzia, uno per ogni Comune. La Scuola Primaria di San Marcello è di recente costruzione con aule idonee e dotazioni adeguate, così come a Monsano dove, la scuola Secondaria è stata di recente ampliata. Tutti gli edifici godono del servizio scuolabus gestito dagli enti locali. Nell'intero Istituto sono presenti cinque biblioteche, due aule di arte, le Scuole Secondarie condividono le palestre nei rispettivi plessi con la scuola Primaria e le associazioni sportive locali; le attrezzature per l'attività motoria si sono recentemente arricchite grazie a finanziamenti esterni. La dotazione libraria generalmente ogni anno viene incrementata grazie alla partecipazione delle classi a concorsi/progetti dedicati alla lettura. Grazie ai fondi del PON DIGITAL BOARD, la dotazione multimediale si è arricchita con le Digital Board che verranno installate in quasi tutte le classi prima dell'inizio dell'anno scolastico 2022/23. Nelle scuole di San Marcello é presente l'Atelier Creativo, allestito con i fondi del PNSD. Nei plessi di Monsano, si sta predisponendo il laboratorio di informatica, di arte, musica e scienze.

Le nostre strutture

<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>"MEDARDO E RITA PIERALISI"</p> <p>MORRO D'ALBA</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>"S. MARIA"</p> <p>MONSANO</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>"IL GIROTONDO"</p> <p>S:MARCELLO</p>	<p>SCUOLA INFANZIA</p> <p>"IL GIARDINO FIORITO"</p> <p>BELVEDERE OSTRENSE</p>	<p>SCUOLA INFANZIA MONTESSORIANA</p> <p>"LA CASA DEI BAMBINI"</p> <p>ACQUASANTA</p>
<p>Orario dal LUNEDI' al VENERDI'</p> <p>Ore 8,00-16,00</p> <p>40 ore settimanali</p>	<p>Orario dal LUNEDI' al VENERDI'</p> <p>Ore 8,00-16,00</p> <p>40 ore settimanali</p>	<p>Orario dal LUNEDI' al VENERDI'</p> <p>Ore 8,00-16,00</p> <p>40 ore settimanali</p>	<p>Orario dal LUNEDI' al VENERDI'</p> <p>Ore 8,00-16,00</p> <p>40 ore settimanali</p>	<p>Orario dal LUNEDI' al VENERDI'</p> <p>Ore 8,00-16,00</p> <p>40 ore settimanali</p>
<p>Totale alunni</p> <p>22</p>	<p>Totale alunni</p> <p>62</p>	<p>Totale alunni</p> <p>57</p>	<p>Totale alunni</p> <p>43</p>	<p>Totale alunni</p> <p>18</p>
<p>SPAZI</p> <p>1 Sezione</p> <p>3 Aule</p> <p>Sala mensa</p> <p>Giardino</p> <p>Salone adibito ad attività motorie</p> <p>Laboratorio di pittura</p> <p>Laboratorio di lettura</p>	<p>SPAZI</p> <p>4 Sezioni</p> <p>4 Aule</p> <p>Sala mensa</p> <p>Aula adibita ad attività motoria</p> <p>Aula polivalente</p> <p>Laboratorio di pittura</p> <p>3 Giardini</p>	<p>SPAZI</p> <p>2 Sezioni</p> <p>3 Aule</p> <p>Sala mensa</p> <p>Giardino</p> <p>Aula polivalente</p>	<p>SPAZI</p> <p>2 Sezioni</p> <p>3 Aule</p> <p>Sala mensa</p> <p>Giardino</p> <p>Laboratorio di lettura</p>	<p>SPAZI</p> <p>1 Sezione</p> <p>1 Aula</p> <p>Sala mensa</p> <p>Giardino</p> <p>Sala Polivalente</p>

<p>SCUOLA PRIMARIA “GIUSEPPE VERDI” SAN MARCELLO</p>	<p>SCUOLA PRIMARIA “GIANBATTISTA PERGOLESI” MONSANO</p>
<p>CORSO MODULARE Orario dal LUNEDI' al VENERDI' 8,00-13.00 con un rientro 27 ore settimanali più un'ora di mensa CORSO A TEMPO PIENO Orario dal LUNEDI' al VENERDI' Ore 8,00-16,00 40 ore settimanali</p>	<p>CORSO MODULARE Orario dal LUNEDI' al VENERDI' 8,00-13,00 con un rientro 27 ore settimanali più un'ora di mensa CORSO A TEMPO PIENO Orario dal LUNEDI' al VENERDI' Ore 8,00-16,00 40 ore settimanali</p>
<p>Totale alunni 233</p>	<p>Totale alunni 169</p>
<p>SPAZI 3 Sezioni 12 Classi Aula adibita a mensa 2 Laboratori di informatica condivisi con la scuola secondaria Palestra condivisa con la scuola secondaria Biblioteca Auditorium condiviso con la scuola secondaria Atelier condiviso con la scuola secondaria Giardino condiviso con la scuola secondari</p>	<p>SPAZI 2 Sezioni 10 Classi Sala mensa Cucina Laboratorio di informatica condiviso con la scuola secondaria Palestra condivisa con la scuola secondaria Aula di arte condivisa con la scuola secondaria Aula polivalente Giardino condiviso con la scuola secondaria Aula insegnanti condivisa con la scuola secondaria Aula per disabilità Auditorium condiviso con la scuola seconda</p>

<p>SCUOLA SECONDARIA I°</p> <p>“ANGELO COLOCCI”</p> <p>SAN MARCELLO</p>	<p>SCUOLA SECONDARIA I°</p> <p>“DON PINO PUGLISI”</p> <p>MONSANO</p>
<p>Orario dal LUNEDI' al VENERDI'</p> <p>Ore 8,00-14.00</p> <p>30 ore settimanali</p>	<p>Orario dal LUNEDI' al SABATO</p> <p>Ore 8,00-13,00</p> <p>30 ore settimanali</p>
<p>Totale alunni 157</p>	<p>Totale alunni 111</p>
<p>SPAZI</p> <p>3 Sezioni</p> <p>7 Classi</p> <p>2 Laboratori di informatica</p> <p>Atelier</p> <p>Aula d'arte</p> <p>Aula di musica</p> <p>Aula di tecnologia</p> <p>Aula di scienze</p> <p>Palestra</p> <p>Aula insegnanti</p> <p>Auditorium</p> <p>Giardino</p>	<p>SPAZI</p> <p>2 Sezioni</p> <p>5 Classi</p> <p>Laboratorio di informatica</p> <p>Aula di arte/tecnologia</p> <p>Aula polivalente (Musica/Scienze)</p> <p>Biblioteca</p> <p>Palestra</p> <p>Giardino</p> <p>Aula insegnanti</p> <p>Aule per disabilità</p> <p>Aula mensa</p> <p>Auditorium</p>

Per l'a. s. 2021/22, a causa dell'emergenza Covid-19, l'utilizzo dei laboratori e dell'Aula Magna, sia nei plessi "Verdi e Colocci" di San Marcello sia nei plessi "Pergolesi e Puglisi" di Monsano, è stato limitato perché temporaneamente gli spazi sono stati convertiti ad aule o non possono essere usati in base alle nuove disposizioni di sicurezza previste dai DPCM e dai successivi provvedimenti regionali

Le risorse economiche

Composizione delle entrate al 31 agosto 2022

Totale entrate programmate	426.536,22
Totale finanziamenti dello Stato accertati	36.674,01
Totale contributo da privati	9.961,01
Totale finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche	3.748,59
Totale entrate accertate	50.383,61

Composizione delle spese al 31 agosto 2022

Totale spese impegnate per attività	80.812,92
Totale delle spese impegnate per progetti	95.349,14
Totale spese impegnate per personale	53.434,65
Totale delle spese impegnate per beni di consumo	33.411,25
Totale spese impegnate per acquisti di servizi	51.686,44
Totale spese impegnate per acquisti di beni di investimento	37.629,72

Cap. 3 La relazione sociale: gli esiti

Premessa

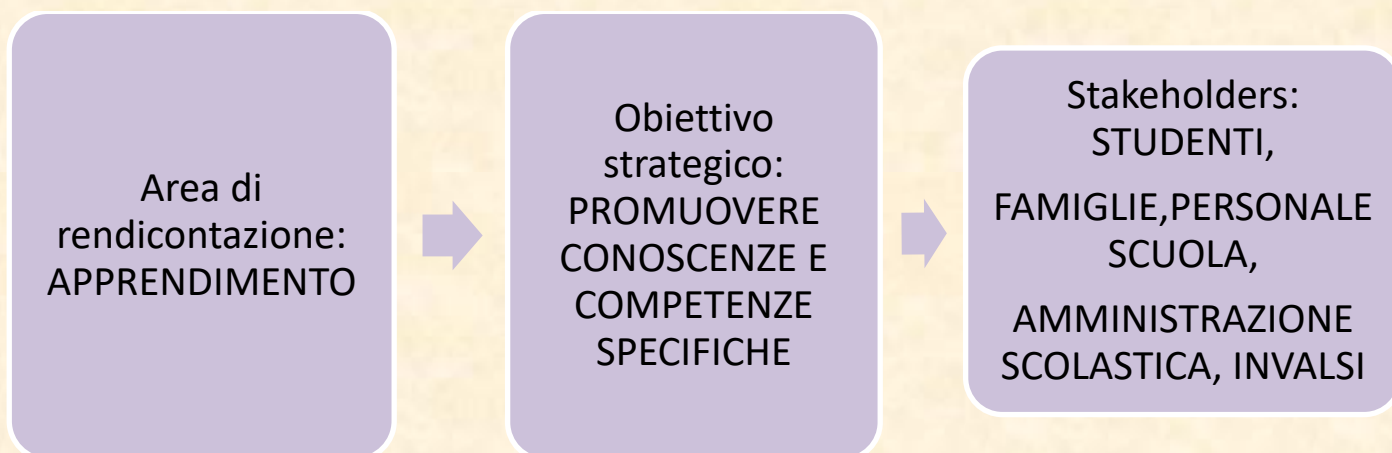
Rendicontare gli esiti degli apprendimenti degli alunni significa dare conto di tutte le attività curricolari e di integrazione al curricolo con lo scopo di conferire visibilità e concretezza ai processi attivati all'interno dell'istituzione.

In questo capitolo vengono riprese due delle tre aree di rendicontazione con le quali si è realizzata, nel capitolo 2, la mappa strategica della scuola; per ognuna di queste vengono indicati gli stakeholder e, attraverso indicatori specifici, dati numerici, attività svolte si mostrano i risultati raggiunti.

Per la raccolta dei dati e l'analisi degli indicatori sono stati utilizzati:

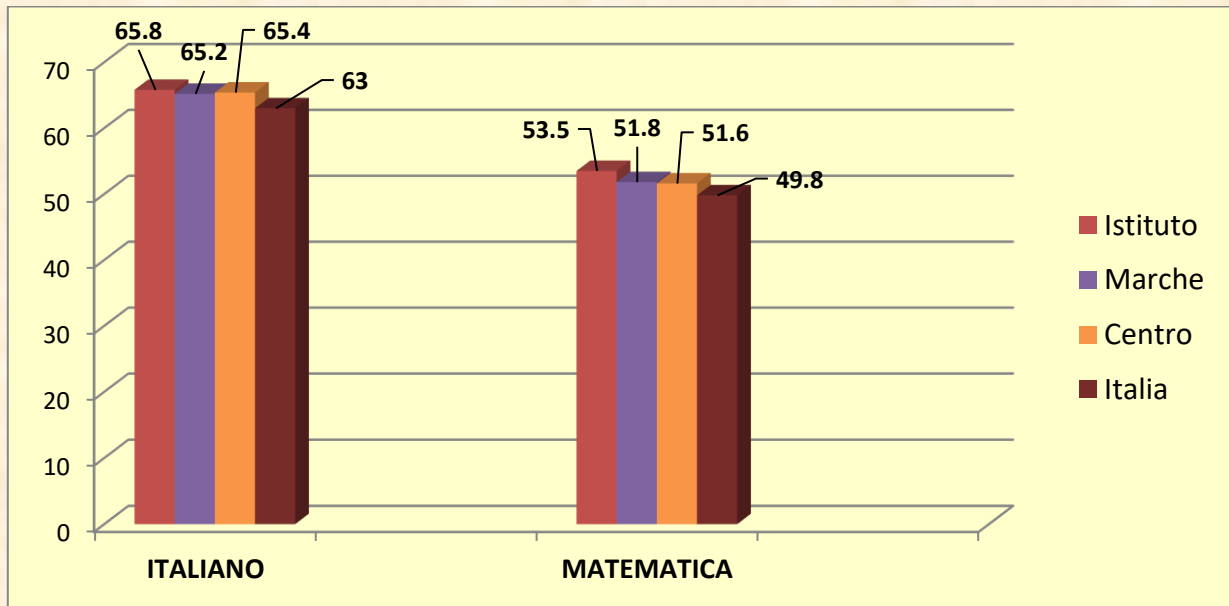
- I risultati delle prove INVALSI (a. s. 2021/2022) che confrontano i risultati degli alunni a livello nazionale.
- Gli esiti degli scrutini (percentuale di alunni ammessi alla classe successiva).
- La votazione conseguita all'esame di Stato (alunni scuola Secondaria di 1° grado).
- L'elenco dei progetti attivati nell'anno scolastico 2021-22.
- Processi e pratiche educative-didattiche.

Segue il Monitoraggio 2021/2022 realizzato con le scuole che appartengono alla Rete del Centro Studi Au.Mi.Re al fine di rilevare le esperienze della didattica a distanza, le percezioni, le opinioni ed i giudizi relativi ed esse.

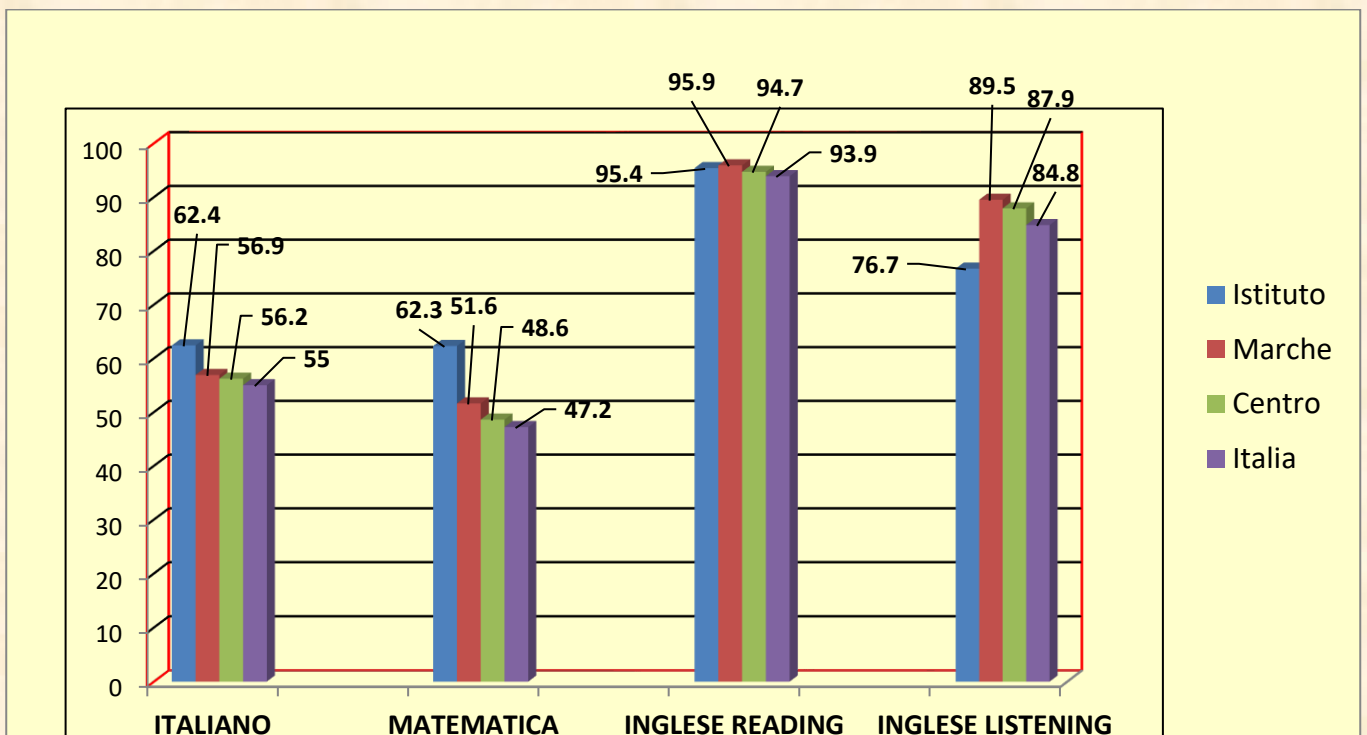


ESITI DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI STUDENTI

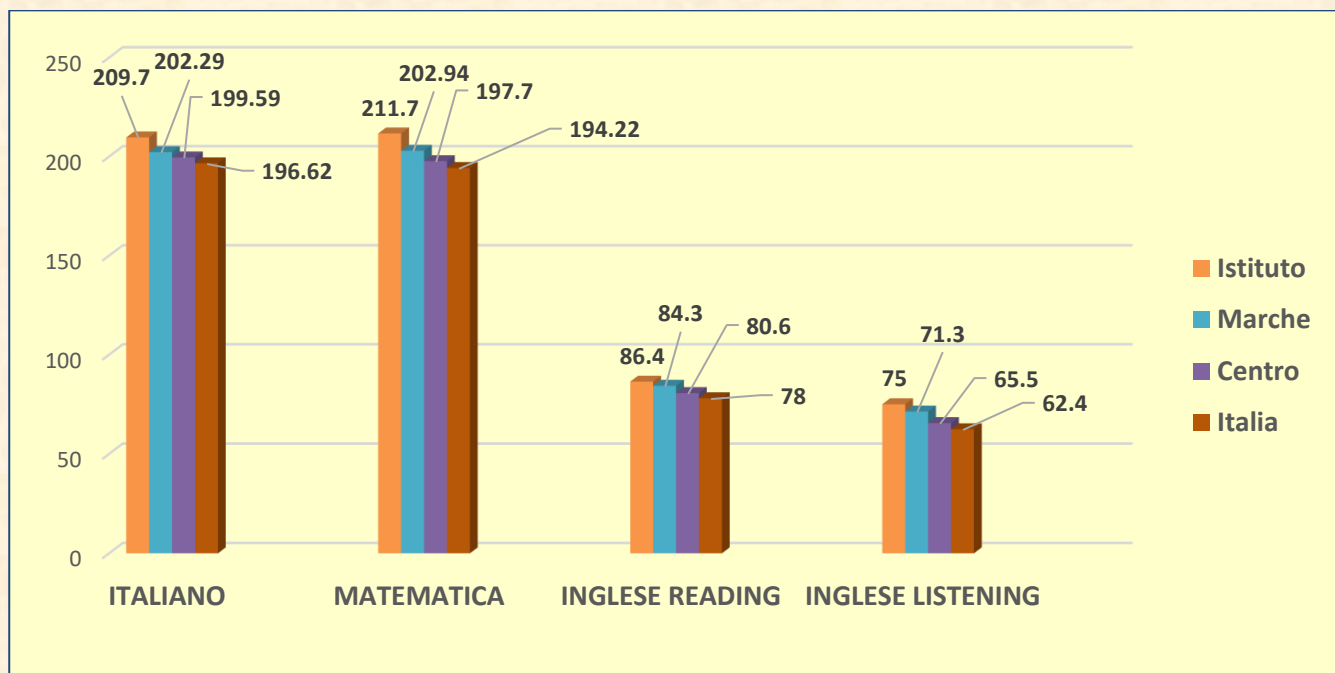
RISULTATI PROVE INVALSI A.S. 2021/22 SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE



SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUINTE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE



Nelle prove standardizzate nazionali della *scuola primaria*, le classi seconde dell' Istituto si collocano in genere nella media regionale, del centro Italia e di quella nazionale per quanto concerne i punteggi in italiano e in matematica; nelle classi quinte il punteggio sia un matematica che in italiano risulta invece superiore rispetto alle altre medie. Sono invece al di sotto della media regionale, del centro Italia e nazionale le prove di inglese riguardanti il listening. Nella *scuola secondaria* in matematica ed italiano, gli esiti **sono significativamente superiori** al confronto con la media del punteggio ottenuto dalle Marche, dal Centro e dall'Italia.

ESITI DEGLI SCRUTINI

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria

	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ANIC805008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,4%	99,7%	99,8%	99,7%	99,8%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ANIC805008	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,6%	98,4%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

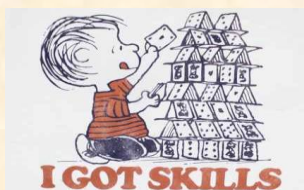
La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Votazione					
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC805008	7,8%	29,1%	23,3%	25,2%	3,9%	10,7%
Riferimenti						
Provincia di ANCONA	15,8%	26,6%	25,8%	21,1%	4,8%	5,8%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

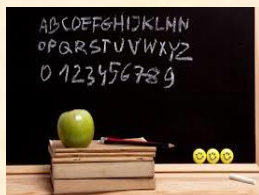
Per quanto concerne la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria la percentuale di ammissioni alla classe successiva riguarda la totalità degli alunni.

All' esame di Stato, rispetto alle medie di riferimento, risultano in percentuale minore i diplomati con votazione 6; gli alunni con valutazione 7 e 9 sono invece in percentuale maggiore. Il voto 9 e 10 è inferiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali, è tuttavia significativamente superiore la percentuale delle votazioni 10 e lode.

Al fine di migliorare gli esiti degli studenti la scuola si è attivata attraverso Progetti specifici riportati di seguito.



Progetti di recupero e potenziamento



Corsi mirati per ridurre le difficoltà di apprendimento nelle varie discipline e per valorizzare le eccellenze. Il recupero è attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni in cui saranno riscontrate delle carenze nell'area linguistica e/o matematica, o una scarsa motivazione allo studio ed alla partecipazione al percorso formativo. Ciò per promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni e innalzare i livelli di apprendimento e di competenze chiave.

BenEssereaScuola



Screening (gruppo 5 anni Infanzia, cl seconde e terze Primaria)

Il progetto ha lo scopo di individuare precocemente difficoltà che, se non affrontate in modo opportuno, possono ostacolare i processi di apprendimento delle abilità di base nei bambini.

Big



BIG (Infanzia Monsano)

Il progetto ha lo scopo di affiancare i bambini, gli insegnanti e i genitori in un percorso di crescita comune. Attraverso l'osservazione diretta in classe di esperti e agli incontri con i genitori, si cerca di supportare le varie figure interessate nella gestione di alcune situazioni problematiche sia a livello comportamentale che di apprendimento.

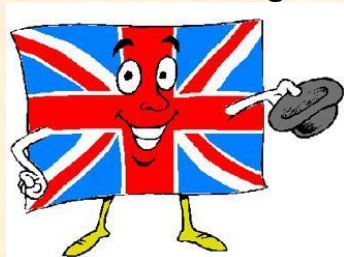
Continuità



Il Progetto si prefigge di accompagnare, in un percorso condiviso, gli alunni dai 3 ai 14 anni al fine di favorire lo sviluppo armonico delle loro capacità e progressiva maturazione delle competenze individuali e sociali attraverso discussioni, compiti di realtà, attività laboratoriali.

Piano per l'internazionalizzazione:

Potenziamento della lingua inglese



La finalità è quella di favorire la consapevolezza dell'esistenza di altri popoli. Sviluppare e potenziare le competenze linguistiche e di cittadinanza per favorire la mobilità e le competenze in Europa e promuovere un dialogo costruttivo tra culture europee. Fanno parte dell'Attività i seguenti progetti:

Letture di madre lingua e certificazione KET (classi terze Secondaria) e STARTERS (classi quinte Primaria). Potenziamento lingua inglese: KET FOR SCHOOLS (per gli alunni delle classi III Scuole Secondarie I grado).

Il progetto è rivolto agli allievi di Scuola secondaria di 1° grado e agli alunni delle classi 4° e 5° della Scuola Primaria attraverso attività di listening, speaking, vocabulary extension che coinvolgono gli studenti organizzati in pair work e group work.

Progetto di lingua inglese per la scuola dell'infanzia



Approccio precoce alla lingua inglese dei bambini delle Scuole dell'Infanzia. Scuole dell'Infanzia di Belvedere Ostrense, Morro d'Alba e San Marcello)

Per non perdere la bussola:

Attraverso diverse fasi di sviluppo il percorso si prefigge di promuovere nei bambini e negli alunni la fiducia in se stessi giungendo, alla fine del percorso scolastico, ad una



Orientamento



Avviamento allo studio del latino



valutazione realistica dei propri interessi, attitudini e competenze. Fanno parte dell'Attività i seguenti progetti:

Orientamento: tutti gli ordini di scuola dell'Istituto

Il progetto è rivolto agli allievi delle classi 3° della Scuola secondaria di 1° grado Puglisi ed ha come finalità la conoscenza del latino per comprendere le proprie radici linguistiche, la letteratura e i linguaggi settoriali della Scienza e della tecnica che continuano ad attingere dal latino.

Mi piace se ti muovi!



Lo scopo del progetto è quello di favorire un primo approccio ai giochi di squadra e di utilizzare le regole del gioco per educare al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; promuovere inoltre l'inclusione e la partecipazione, diffondendo la cultura sportiva e i suoi valori.

Fanno parte dell'Attività i seguenti progetti:

- Scuola attiva Kids e Marche in movimento con lo sport di classe (Tutte le Scuole Primarie dell'I. C. Rossini)
- Scuola attiva Junior (Scuola Secondaria)
- Centro Sportivo Scolastico (Tutte le Scuole Secondarie di I grado dell'I. C. Rossini)
- Pedaliamo insieme (Classi terze delle Scuole Secondarie di I grado)
- PE4MOVE (Scuola Secondaria)

Per la Scuola dell'Infanzia e per la scuola Primaria gli Enti locali hanno

Musichiamo



messo a disposizione finanziamenti per maestri di musica e di teatro. Le finalità sono quelle di esplorare le diverse possibilità espressive dei vari oggetti sonori, della voce e dei vari strumenti musicali oltre a quella di favorire la creatività, la socializzazione, l'interazione e la partecipazione attiva degli alunni.

Fra i vari progetti:

- **Propedeutica musicale ispirato all'Orff – Schulwerk** (Scuola dell'Infanzia di Belvedere O., Monsano, Morro d'Alba, San Marcello).

Per la scuola Secondaria:

- **Classi in concerto:** tutte le scuole secondarie di primo grado insieme alle 5 della Primaria hanno realizzato un video musicale

Dare una mano colora la vita:

Donacibo



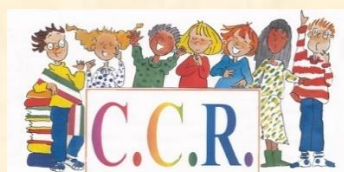
Avis

La partecipazione alle varie iniziative ha lo scopo di far emergere il senso di solidarietà per tradurlo in atti concreti. Educare alla solidarietà.

Donacibo: Il progetto al quale partecipano tutte le classi dell'Istituto si concretizza con la raccolta di alimenti da destinare alle famiglie in difficoltà del nostro territorio.

Avis: Il progetto attuato in sinergia con l'associazione Avis propone attività per tutte le scuole di ogni ordine e grado, finalizzate a promuovere la donazione di sangue e di tutti i valori ad essa connessi: solidarietà, altruismo, collaborazione, cooperazione, impegno sociale e cittadinanza attiva.

Consiglio comunale dei ragazzi



L'iniziativa è da anni portata avanti dagli allievi della Scuola Secondaria di 1° grado di Monsano. La finalità è quella di coinvolgere i ragazzi nella vita del proprio territorio per promuovere la cultura della partecipazione e della legalità oltre a favorire il senso di appartenenza alla propria comunità.

Giornata della Memoria



Giornata della felicità



Giornata mondiale dei diritti umani



Giornata della Terra



Commemorazione caduti di tutte le guerre



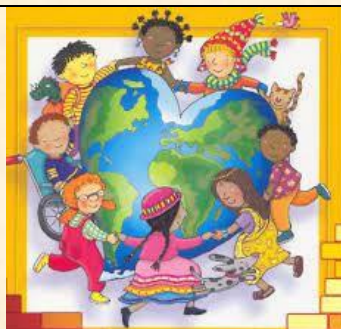
Noi cittadini del mondo

Alle seguenti celebrazioni o commemorazioni partecipano molte delle classi dell'Istituto. Le finalità delle attività svolte, si inseriscono nell'insegnamento dell' Educazione Civica e contribuiscono a formare cittadini responsabili e attivi. Educano ai principi di legalità, cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e benessere della persona.

Partecipano gli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado di Monsano. Le attività hanno come finalità il ricordo di un passato da non dimenticare che possa esaltare il valore della pace e il sacrificio di tutti coloro che hanno dato la vita per vivere in un mondo pacificato.

L'obiettivo del progetto è quello di educare alla convivenza democratica, contribuendo a creare cittadini responsabili e consapevoli, prevenendo comportamenti inadeguati ed educando al rispetto dell'ambiente e del prossimo.

Fanno parte dell'Attività i seguenti progetti:



- Noi...piccoli cittadini (Scuola dell'Infanzia Perialisi di Morro d'Alba)
- Acqua libera tutti! (Primaria Verdi San Marcello)
- Consiglio Comunale dei Ragazzi (tutte le Scuole Secondarie di I grado)
- Cittadini consapevoli (classi seconde e terze della Scuola Secondaria Puglisi di Monsano)
- Patentino della doppia legalità (classi prime di tutte le Scuole Secondarie di I grado)
- Scarabeo Verde (Classi seconda A e B, terza A, quarta A e B Scuola Primaria Pergolesi)
- Sviluppo sostenibile e l'educazione alimentare (Cl 4 Primaria Monsano)

Il teatro e la lettura per conoscere me e il mondo



Le finalità del progetto sono quelle di potenziare le competenze linguistico-comunicative ed espressive; favorire il coinvolgimento affettivo-emozionale con lo scopo di educare all'ascolto, alla comunicazione e all'espressività. Efficace inoltre per riconoscere le proprie emozioni e imparare a comunicarle meglio, scoprendo le potenzialità del linguaggio visivo e del pensiero immaginativo anche attraverso il libro.

Fanno parte dell'Attività i seguenti progetti:

- "Biblioteca della Scuola" (tutte le classi della Scuola Primaria Verdi di San Marcello)
- "Fare Vedere Teatro" (classe quinta B Primaria Verdi)
- L'officina del fare (cl 1°B, 2°B e 5°A Primaria Pergolesi)
- "#ioleggoperchè" (tutte le classi della Scuola Primaria Verdi di San Marcello e tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto

Comprensivo)

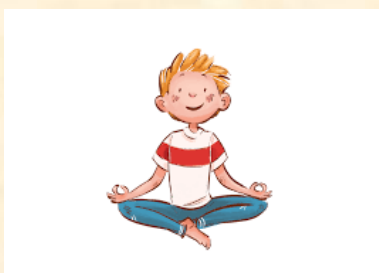
- Un libro per amico (Infanzia Morro D'Alba)
- "Giralibro" (tutte le classi della Scuola Secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo)
- "Biblioteca Monsano" (classi prime e seconde della Scuola Secondaria di I grado di Monsano)
- "Il senso del donare" (classe quinta B della Scuola Primaria Pergolesi e classe quinta A e C della Scuola Verdi)

Crescere nella cooperazione" (classe quinta B Scuola Primaria Verdi).

Progetto Pon: "Apprendimento e socialità"



Con Kalma



"Il ragazzo invisibile"



Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, per l'inclusione sociale, per il potenziamento delle competenze e per rafforzare il successo formativo.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Sostenere la motivazione allo studio, a seguito dei rischi di abbandono scolastico determinati dalla pandemia;

- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il

benessere dello studente;

- Favorire e migliorare l' apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

I moduli attivati sono i seguenti:

- **Educazione motoria; sport; gioco didattico: "Con Kalma!"**

La proposta didattica vuole favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, insegnare a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. (20 studenti della Scuola Primaria).

- **Arte; scrittura creativa; teatro:**

"Il ragazzo invisibile" di Gabriele Salvatores

La finalità è quella di coinvolgere i partecipanti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche hanno arricchito le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per scrivere un copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione. (20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado).

- **Competenza alfabetica funzionale: "Incontriamoci" (20 studenti Scuola Secondaria di primo grado); "Parole in circolo 1"**

Incontriamoci

Parole in circolo

Anche io imparo



Is English spoken ?

Ket for school”!

(20 studenti Scuola Primaria);

“Parole in circolo 2” (20 studenti Scuola Primaria);

“Parole in circolo 3” (20 studenti Scuola Primaria);

“Parole in circolo 4” (20 studenti Scuola Primaria);

Lo sviluppo delle competenze linguistiche richiede pratiche immersive, meno cristallizzate e tradizionali, ma sempre più orientate sulla funzione euristica della lingua e all’esplorazione cognitiva della realtà. In particolare, il laboratorio si è concentrato su:

- le diverse modalità di comprensione dei testi per analizzarli e commentarli, per studiarli o ancora per usarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali;
- lo sviluppo delle abilità dell’ascolto e del parlato, con interventi focalizzati sulle situazioni comunicative, aspetti di relazione, aspetti di contenuto nella comunicazione in classe, anche attraverso un’impostazione dialogica della lezione.

- **Competenza alfabetica funzionale:**
“Anche io imparo”

La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l’accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L’apprendimento mnemonico di regole, tipico dell’insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l’attività didattica ha previsto l’adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che hanno reso l’apprendimento dinamico e stimolante. (20 studenti della Scuola Primaria).

- **Competenza multilinguistica:**

“Is English spoken at Colocci ? 1”

(20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado);

“Is English spoken at Colocci ? 2”

(20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado);

“Is English spoken at Puglisii ? 1”

(20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado);

“Is English spoken at Puglisi? 2”



Orientiamoci insieme tra natura e scienza!

L'orto felice

L'orto del sorriso



La scuola come bene culturale da valorizzare



(20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado);

“Ket for school!” (20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado);

Il laboratorio ha lo scopo di individuare ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola possano diventare il contesto reale per l'interazione in lingua straniera: incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali permettono la condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età.

- **Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM):**

“Orientiamoci insieme tra natura e scienza!” (20 studenti della Scuola Primaria);

“L'orto felice” (20 studenti della Scuola Primaria);

“L'orto del sorriso” (20 studenti della Scuola Primaria);

Nel laboratorio si vuole offrire agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), porre delle domande significative, confrontarle e verificare ipotesi, attraverso esperimenti da loro progettati.

- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: “La scuola come bene culturale da valorizzare”**

Il laboratorio fornisce agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. La metodologia utilizzata favorisce un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio. Il coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offre anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali. (20 studenti della Scuola Secondaria di primo grado).

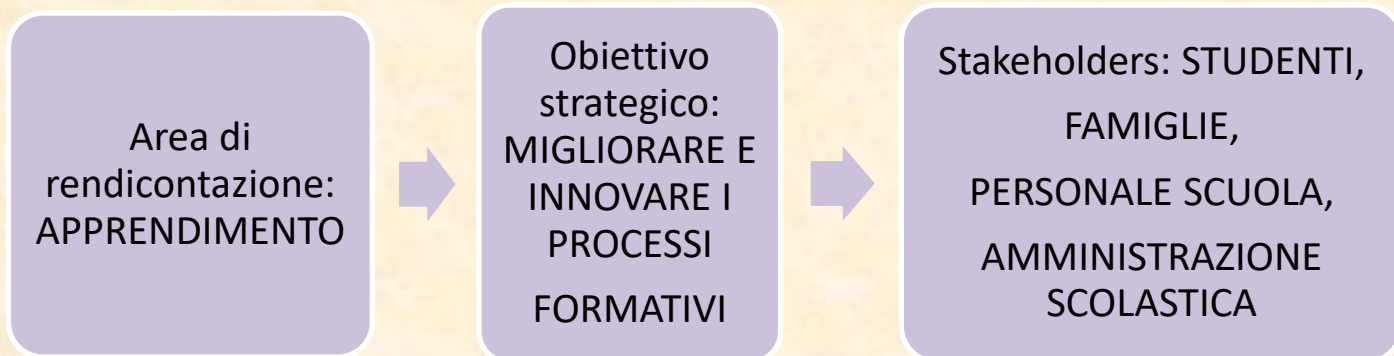
Oltre la musica



- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: “Oltre la musica”**

L'esperienza musicale precoce permette agli studenti di sviluppare la capacità di pensare musicalmente durante l'ascolto o l'esecuzione musicale. Attraverso i suoni di un brano musicale ascoltato o eseguito, si riesce a richiamare nella mente la musica ascoltata poco o molto tempo prima, predire, durante l'ascolto, i suoni che ancora devono venire, cantare una musica nella testa, 'ascoltarla' nella testa mentre si legge o si scrive uno spartito, improvvisare con la voce o con uno strumento.

La musica, inoltre, è fondamentale per contrastare ansie e paure e permettere agli studenti di allontanare i sentimenti negativi, contribuendo allo sviluppo emotivo e alle competenze affettive. (20 studenti della Scuola Primaria).



L' Istituto ha completato l'elaborazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali nei tre ordini di scuola ed ha individuato nella certificazione ministeriale i traguardi di competenze per le classi in uscita.

I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari in classi parallele per tutte le discipline e nei vari ordini di scuola, utilizzando criteri comuni di valutazione soprattutto in italiano, matematica e inglese con verifiche iniziali, intermedie e finali che vengono utilizzate sia a scopo diagnostico che formativo e sommativo per individuare interventi di recupero, di consolidamento e potenziamento in entrambi gli ordini.

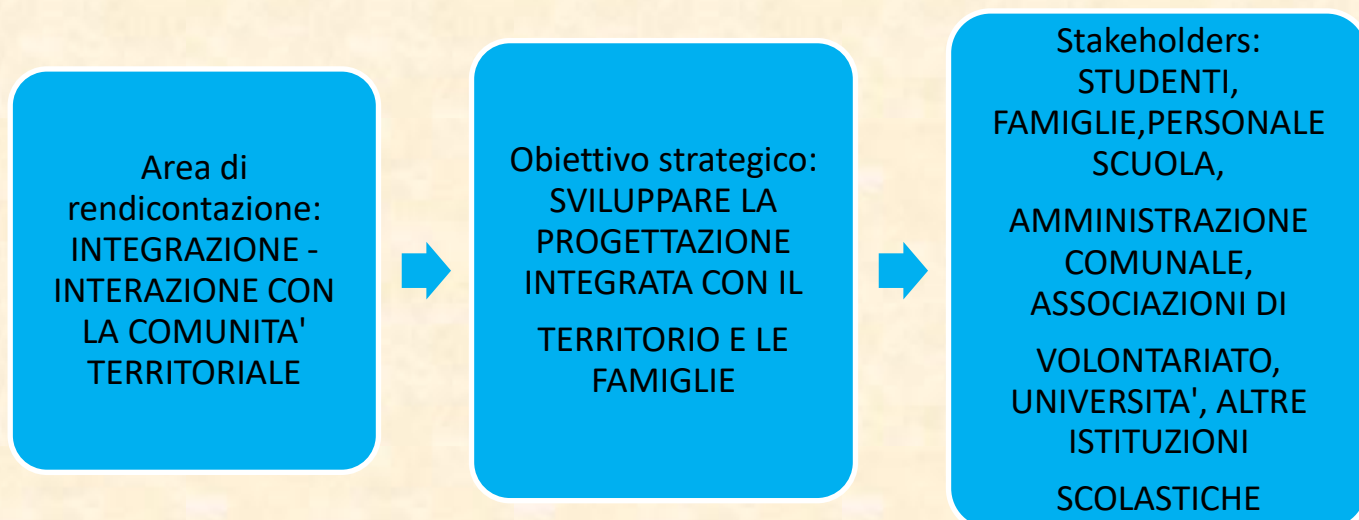
Per la scuola primaria, secondo quanto previsto dalla nota ministeriale n. 172 del 04/12/2020, la valutazione è stata redatta per livelli di competenza.

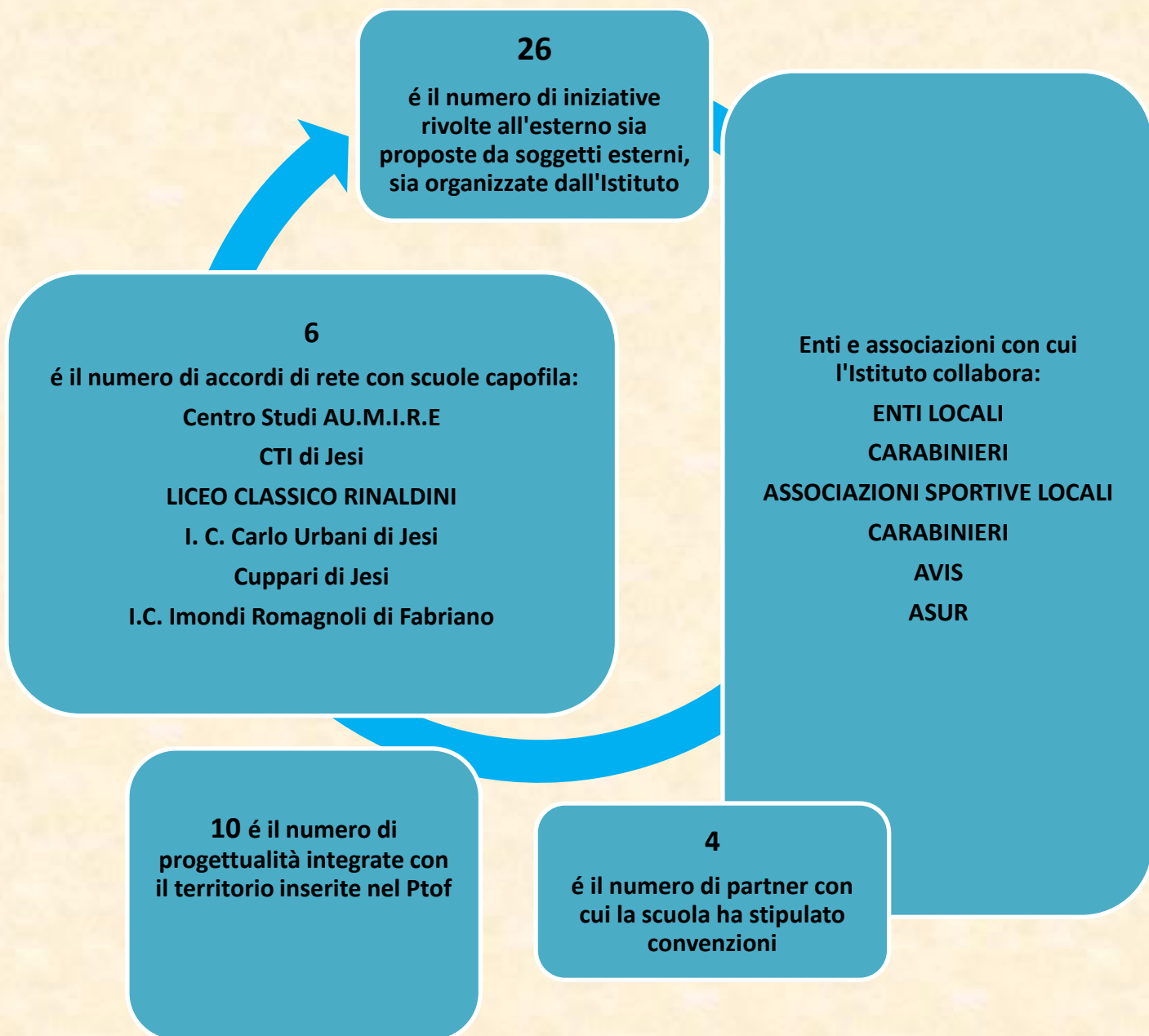
Grazie ai finanziamenti dello stato per far fronte all'emergenza Covid-19, sono stati acquistati ulteriori pc portatili e tablet. L'Istituto è stato autorizzato ai progetti PON, FESR "Reti cablate" e "Digital board". Sono presenti figure di coordinamento delle attrezzature multimediali e un contratto con ditta esterna per la manutenzione.

Le attrezzature per l'educazione fisica si sono arricchite grazie a finanziamenti esterni.

Vari docenti hanno adottato metodologie come il cooperative learning, gruppi di livello, potenziamento e recupero, peer tutoring, flipped classroom; nella scuola Secondaria, per l'inclusione, viene utilizzata la Comunicazione Aumentativa Alternativa e il metodo ABA.

In seguito alla pandemia da covid-19 la scuola ha attivato piattaforme digitali per la didattica a distanza che sono state utilizzate in casi di quarantena e DID. È continuato l'istituzione dello sportello di ascolto e psicologico a supporto del personale scolastico, delle famiglie e degli alunni.





Monitoraggio 2021-22

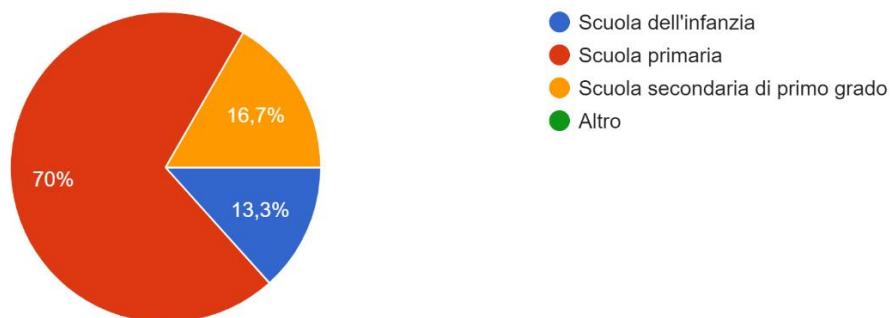
Il Centro Studi AU.MI.RE ha attuato, con riferimento all'anno scolastico 2021-2022, un monitoraggio funzionale ai processi di autovalutazione del sistema scolastico. L'associazione ha fornito alle scuole associate questionari d'indagine per docenti, genitori, studenti e referenti dei NIV, al fine di rilevare le esperienze di didattica a distanza, digitale e mista sperimentate per acquisire un quadro generale delle percezioni, opinioni e giudizi relativi ed esse. Il Centro Studi AU.MI.RE ha poi restituito ad ogni scuola associata un report che ha voluto fornire la fotografia statistica delle risposte degli utenti (docenti, studenti, famiglie). Il fine per ogni Istituto è stato quello di procedere ad una personale analisi valutativa che consentisse di contestualizzare scelte individuali e collegiali dentro un "ambito di realtà", sia pure significativamente rappresentativo in modo direttamente proporzionale al numero dei soggetti partecipanti al monitoraggio stesso. L'obiettivo di tale analisi è stato quello di renderla utilizzabile ai fini della riprogettazione, nell'ottica di innovazioni necessarie e di nuove procedure organizzative-didattiche che andranno a rendersi utili nei futuri anni scolastici.

QUESTIONARIO DOCENTI

Risposte 30 di cui il 13,3% docenti di scuola dell'Infanzia, il 70% docenti di scuola primaria e il 16,7% docenti di scuola secondaria di primo grado. I quesiti erano 24, si riportano di seguito le domande ed i grafici di risposta.

In quale tipo di scuola insegna?

30 risposte

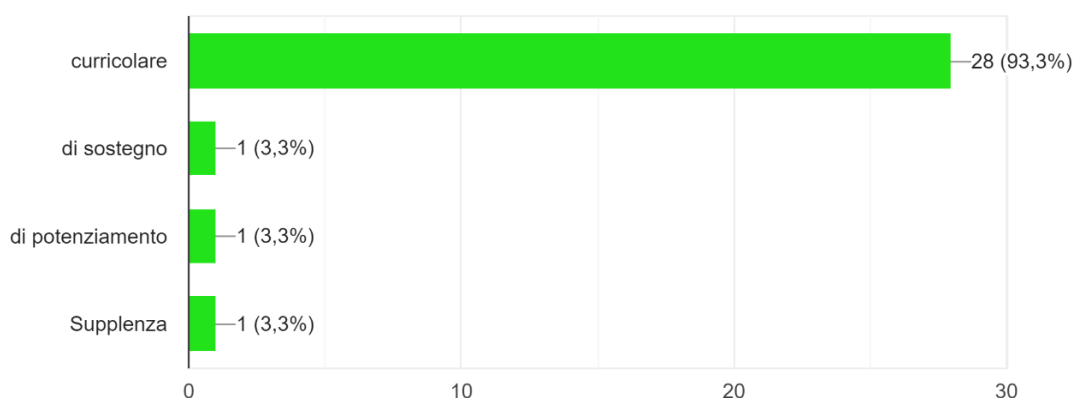


Quale materia insegna? (Solo per gli insegnanti di scuola secondaria) 8 risposte

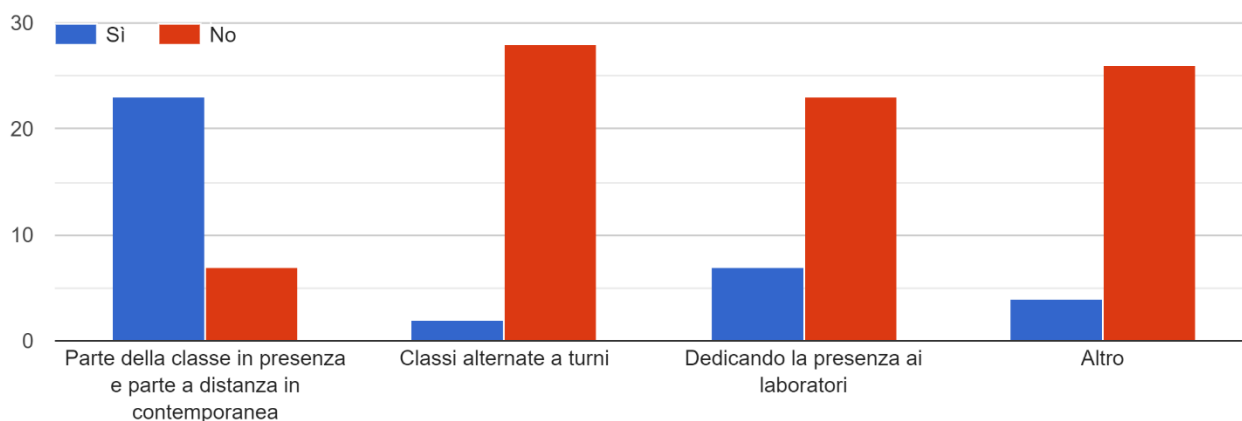
Tecnologia
inglese
Matematica
ambito linguistico
Musica
Lettere
arte
Spagnolo

Lei è insegnante

30 risposte



1. Nell'anno scolastico 2021-22 avete sperimentato le seguenti forme di integrazione tra DAD e didattica in presenza?

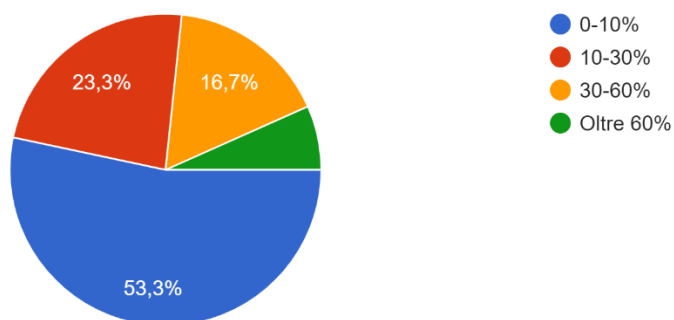


Se altro, quale?

- Lezioni asincrone
- Utilizzo di gruppi whatsapp per registrazione audio/video di brani musicali.
- Tutta la classe in presenza o tutta il dad.
- L'intero gruppo in DAD.

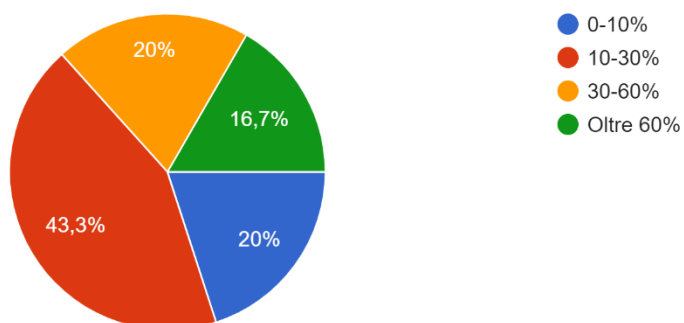
2. In che percentuale la/le tua/e classe/i è/sono stata investita/e da provvedimenti sanitari che prevedevano la quarantena, con chiusura della classe ed esclusiva didattica a distanza?

30 risposte



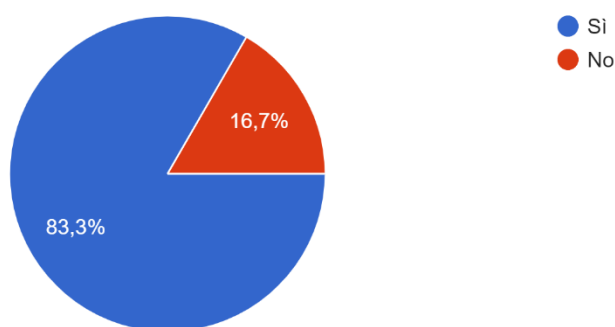
2bis. In che percentuale la/le tua/e classe/i è/sono stata investita/e da provvedimenti sanitari che prevedevano l'attivazione di percorsi di didattica mista (alunni in presenza e alunni a distanza)?

30 risposte



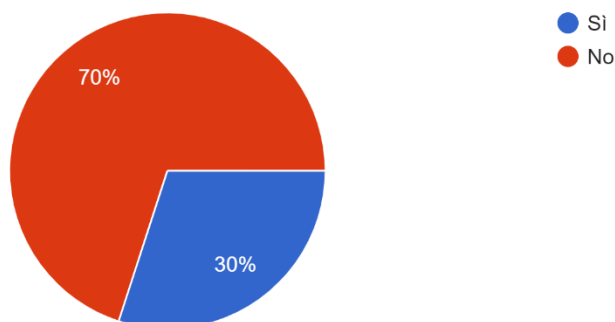
3. Nell'anno scolastico 2021-22, nei periodi di scuola in presenza, ha usato forme di Didattica Digitale nella lezione in presenza?

30 risposte



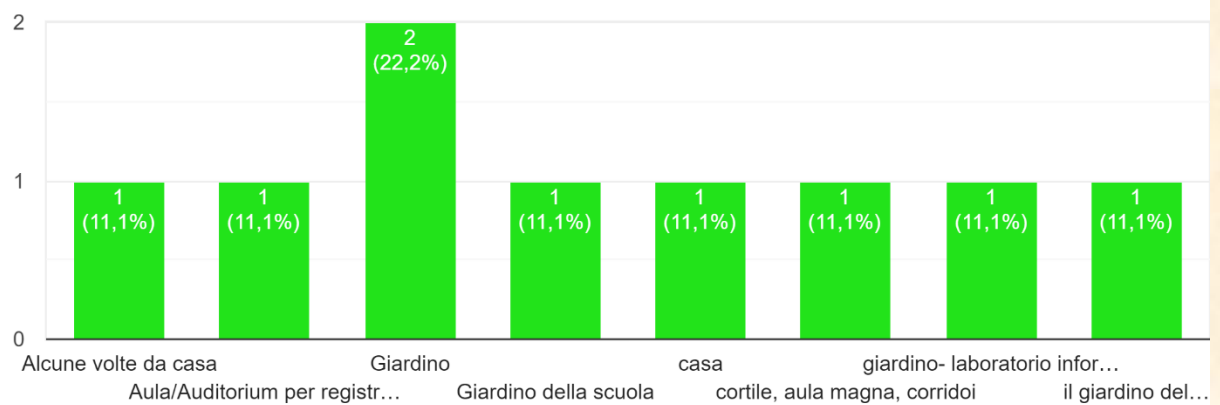
4. Avete usato spazi alternativi alla scuola per fare lezione?

30 risposte



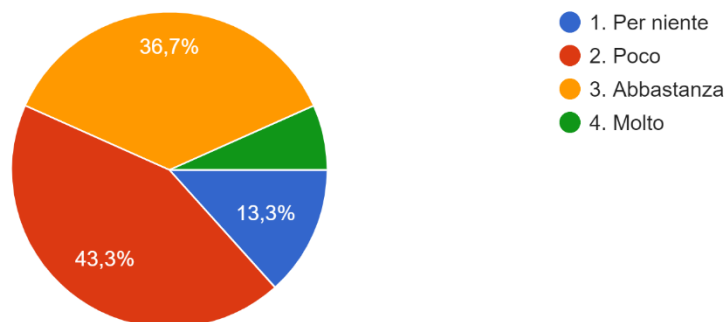
Se sì, quali?

9 risposte



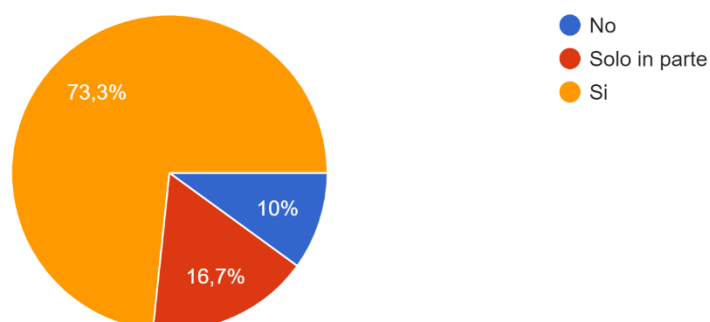
5. Prima delle esperienze di DAD e DDI i dispositivi e le applicazioni digitali (a parte la LIM) venivano utilizzate nella sua didattica quotidiana?

30 risposte

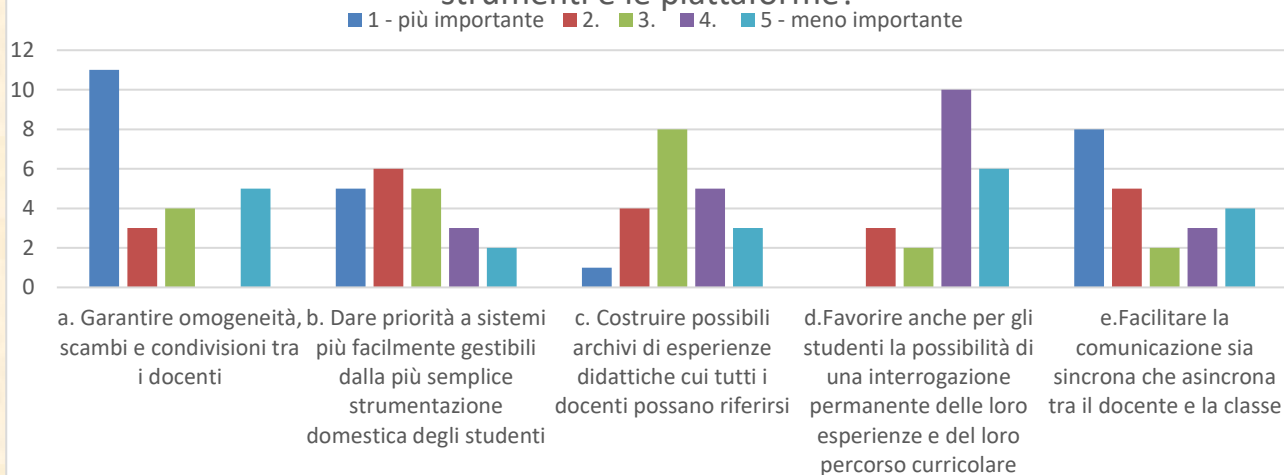


6. In questo anno scolastico sono state scelte modalità e applicazioni (piattaforme) per la DAD omogenee e condivise per tutti i docenti e le classi?

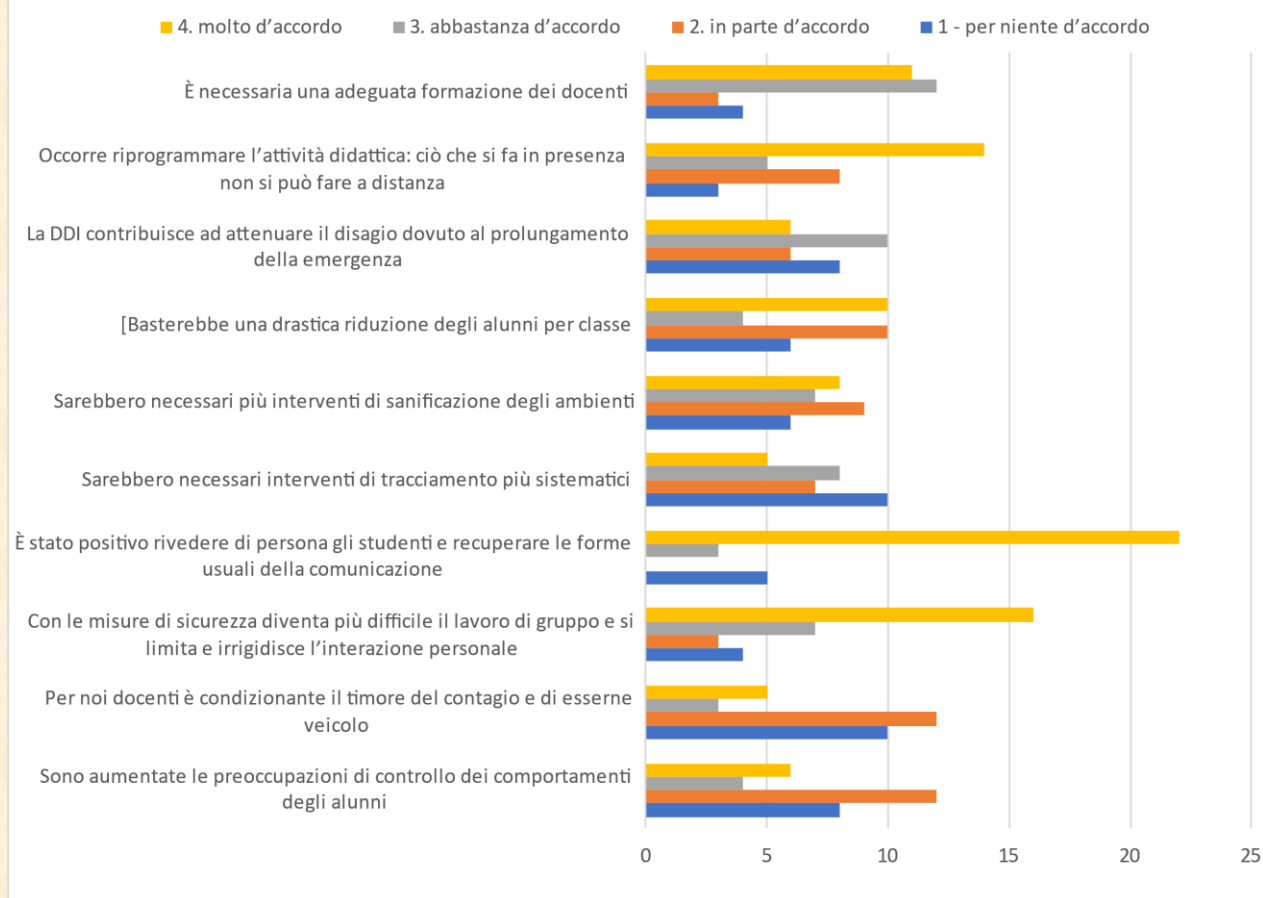
30 risposte



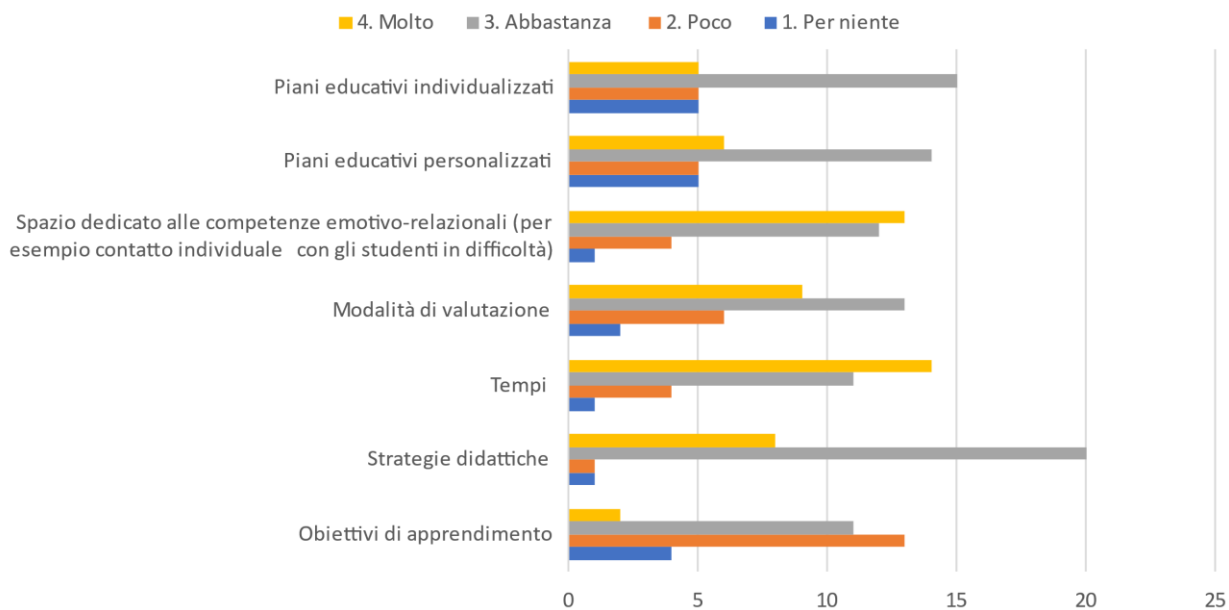
Se sì, quali considerazioni sono alla base della scelta di unificare gli strumenti e le piattaforme?



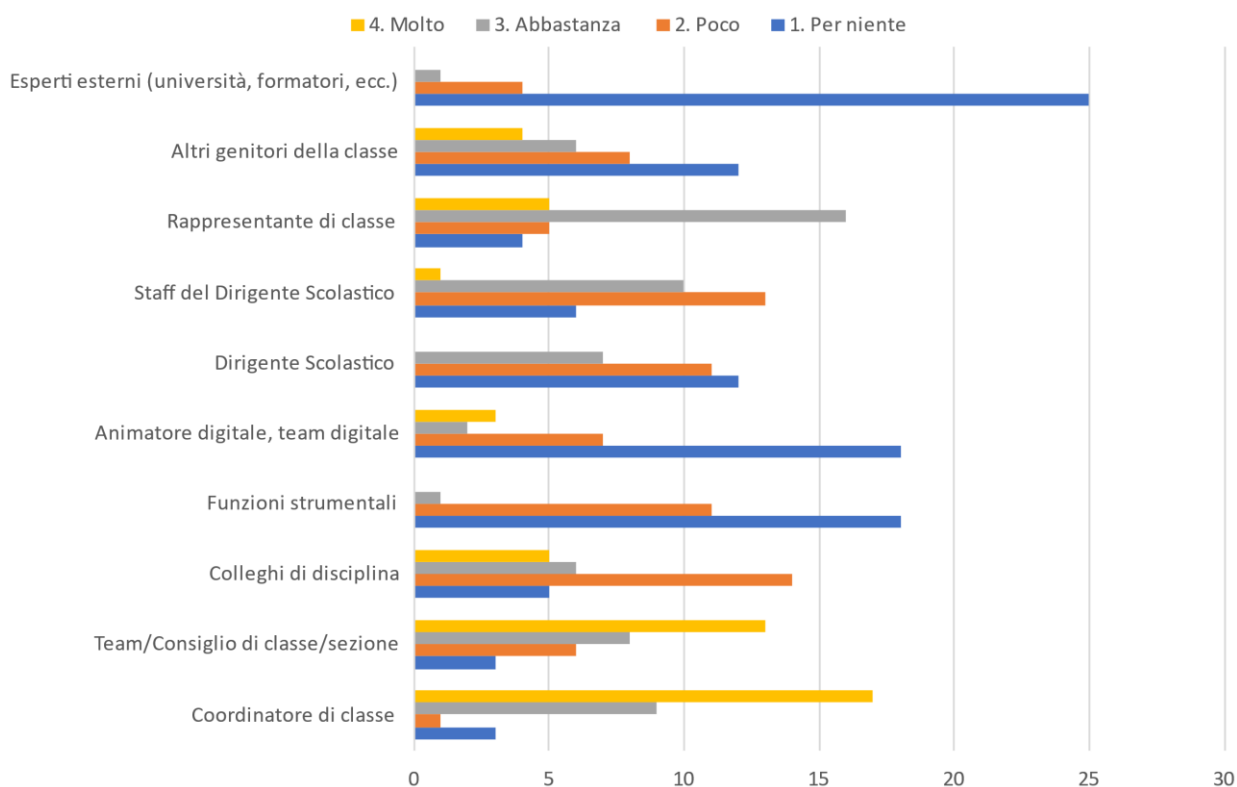
7. Indichi le osservazioni che ritiene più significative e con cui è d'accordo rispetto alla esperienza di DDI



8. Quali aspetti della sua programmazione didattica ha modificato con l'esperienza della didattica a distanza?

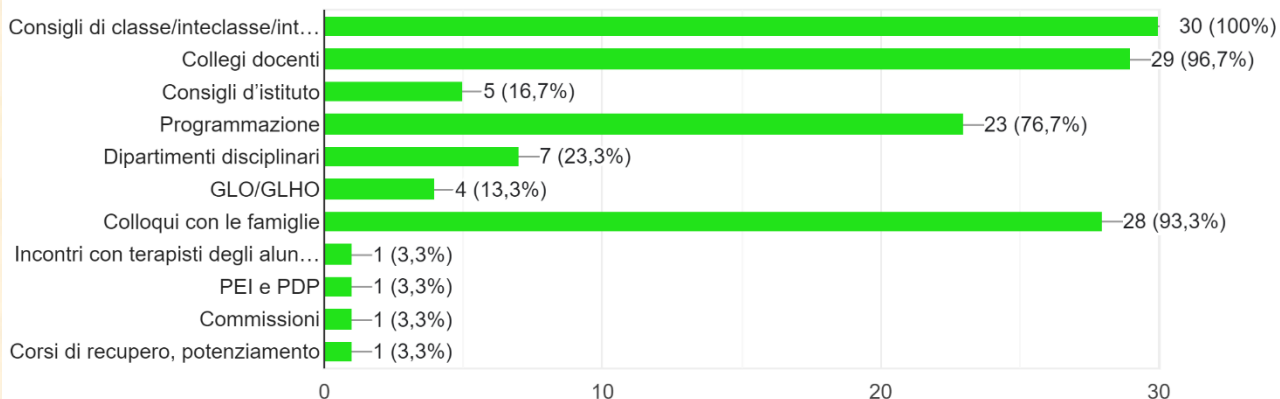


9. Durante la progettazione e la realizzazione della didattica a distanza con chi ha avuto la possibilità di collaborare?



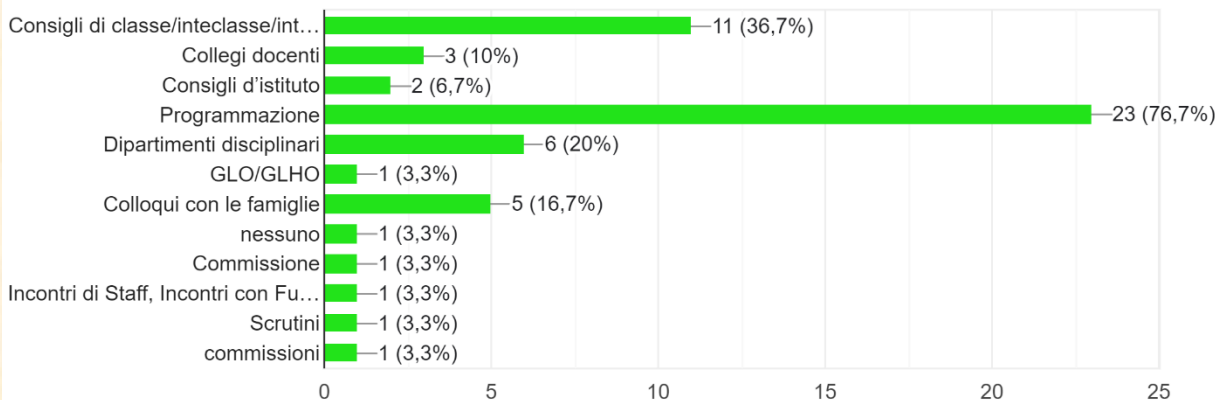
10. A quali incontri collegiali online ha partecipato? (È possibile più di una risposta)

30 risposte

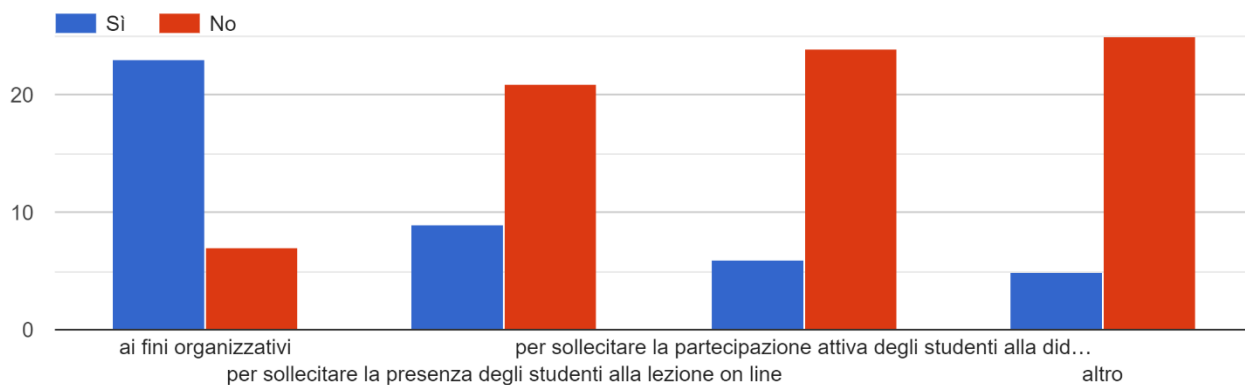


10bis. A quali incontri collegiali in presenza ha partecipato? (È possibile più di una risposta)

30 risposte



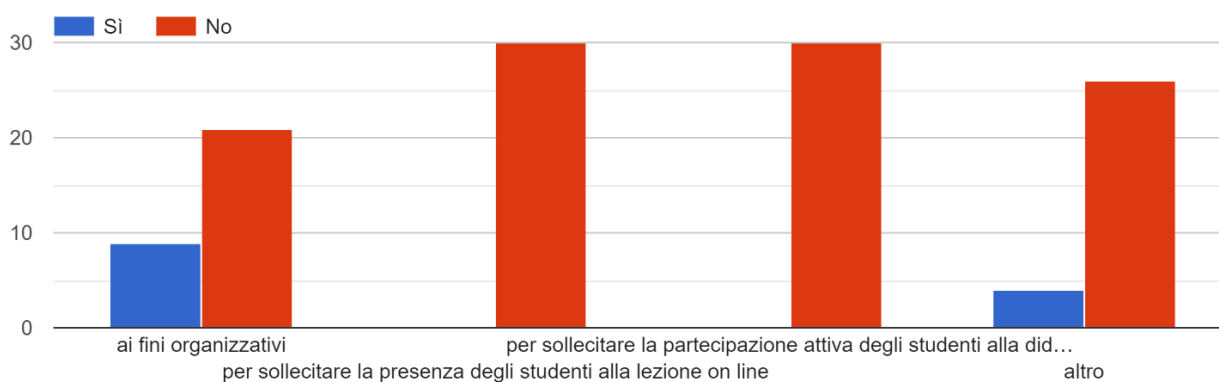
11. Ha avuto contatti con le famiglie a distanza



Se altro, per quali finalità? 5 risposte

- Per comunicazioni e avvisi.
- Fornire indicazioni per l'utilizzo della piattaforma Google Classroom.
- Colloqui individuali.
- Colloqui individuali per problematiche emerse.
- Progetti, colloqui.

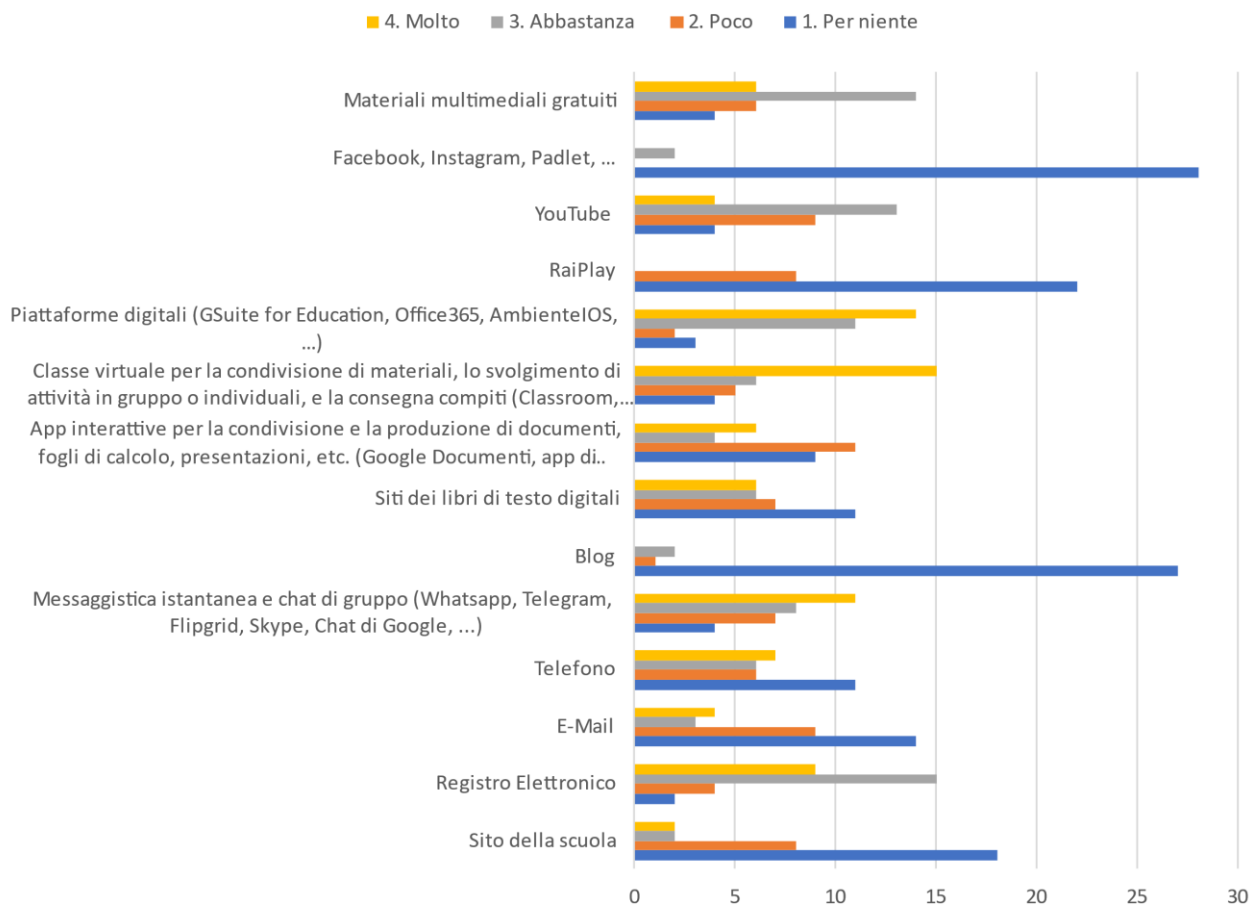
11bis. Ha avuto contatti con le famiglie in presenza



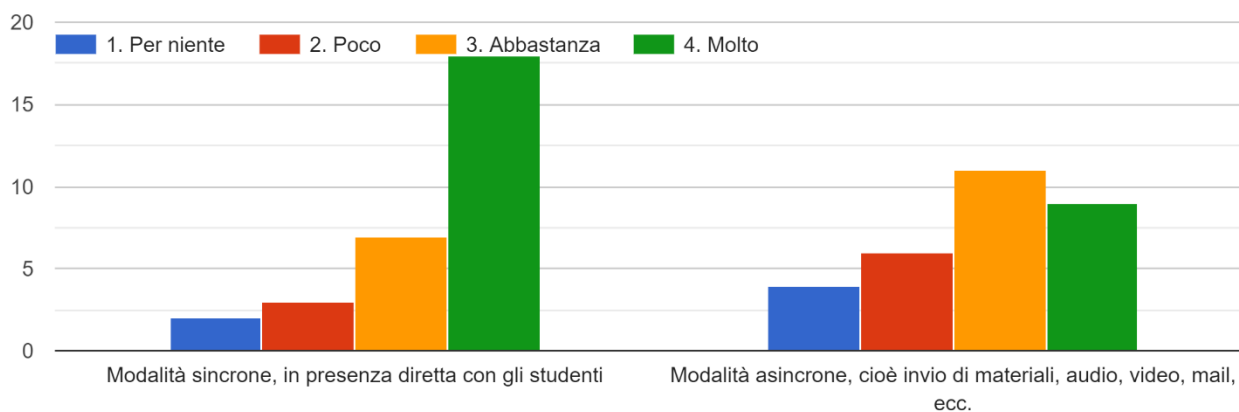
Se altro, per quali finalità? 4 risposte

- Problemi comportamentali.
- inserimento alunno straniero e comunicazioni con le famiglie di origine straniera.
- Conclusione dei laboratori legati a progetti PON.
- Incontri con lo psicologo.

12. Quali strumenti ha utilizzato per costituire l'ambiente di apprendimento digitale?

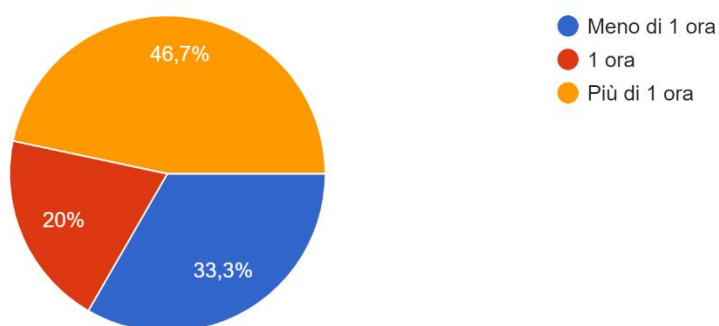


13. Quali modalità di interazione ha usato ed in quale misura nell'ambiente di apprendimento?

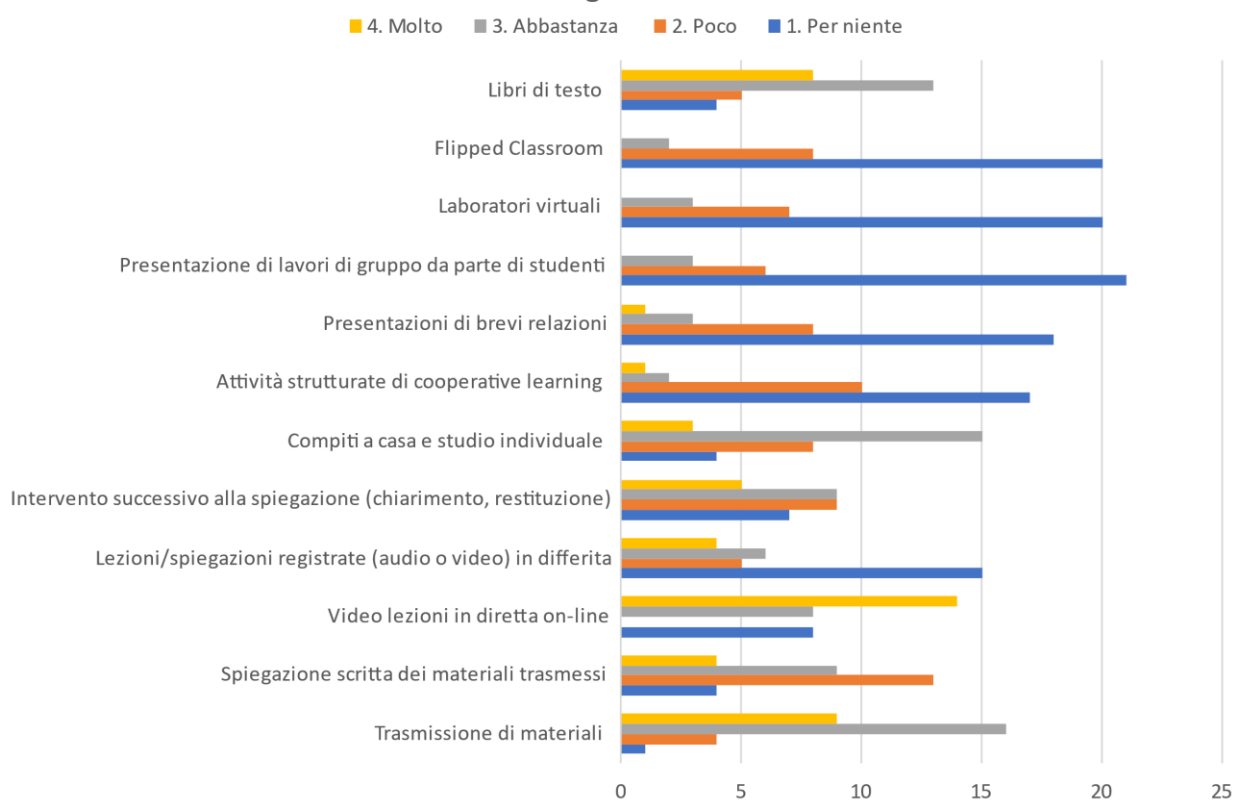


14. In modalità sincrona quanto tempo è durato mediamente ogni collegamento con gli studenti?

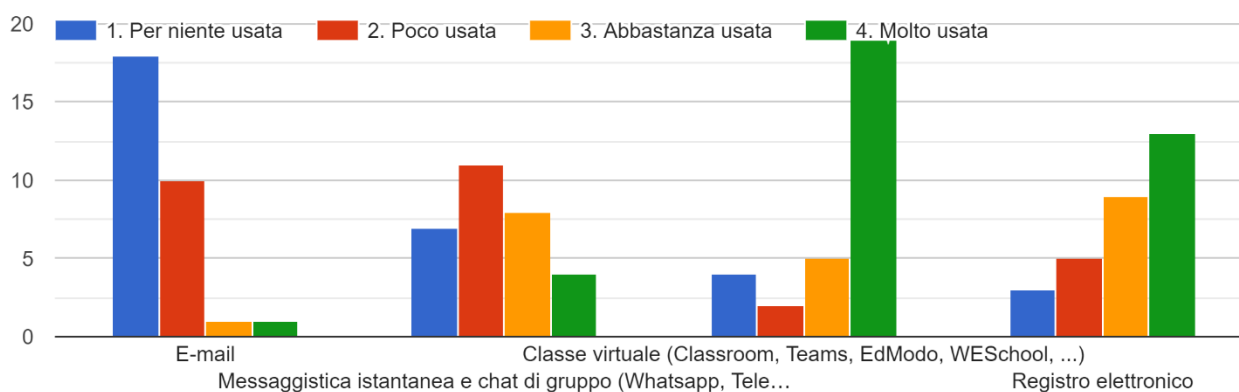
30 risposte



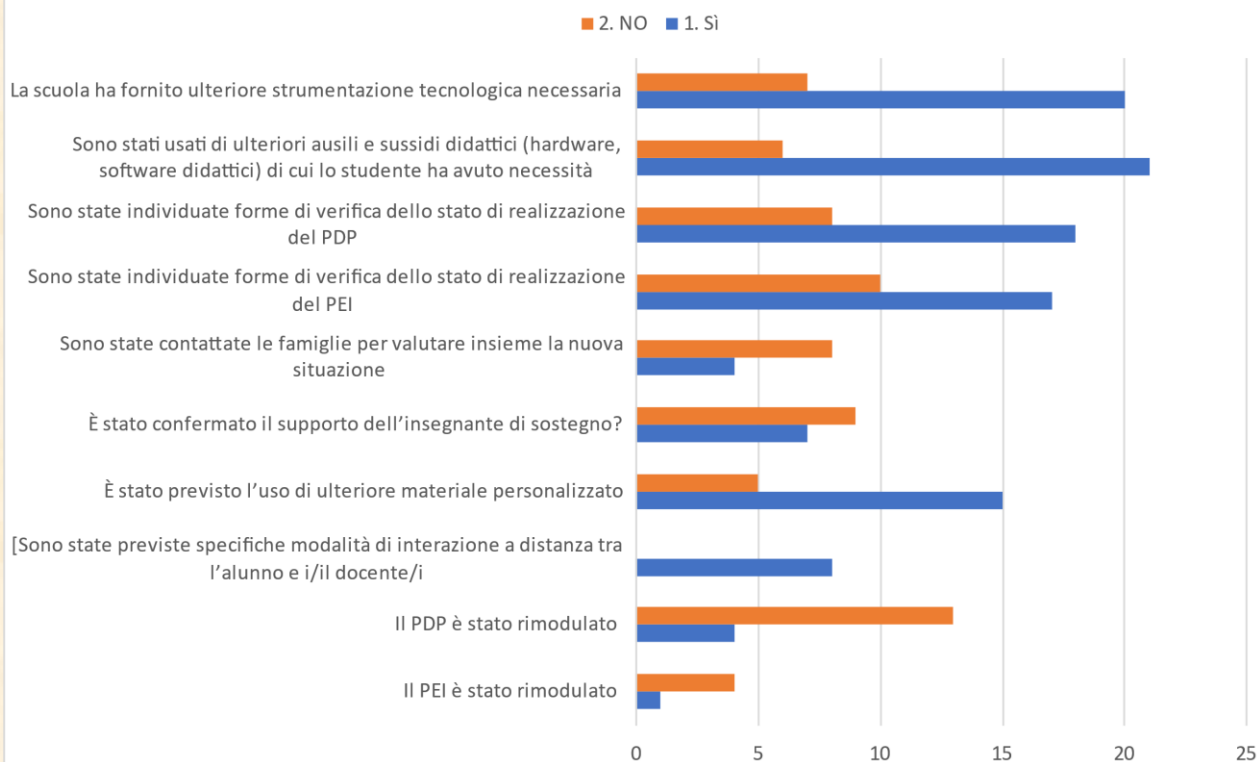
15. Quali strategie didattiche ha applicato per realizzare la didattica digitale?



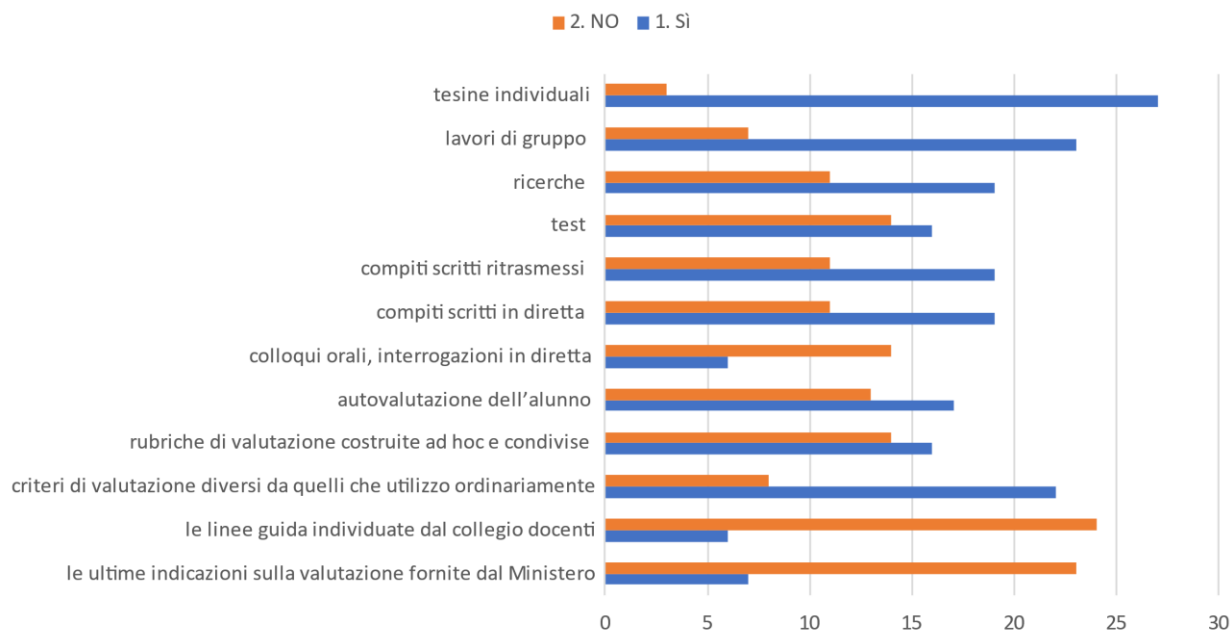
16. Per la trasmissione dei materiali quali applicazioni ha utilizzato più frequentemente?



17. Cosa è stato fatto per gli studenti in condizione di disabilità, DSA, BES, etc.?

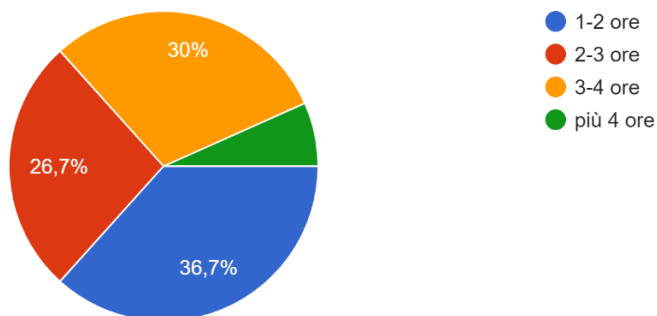


18. Per la valutazione ha utilizzato



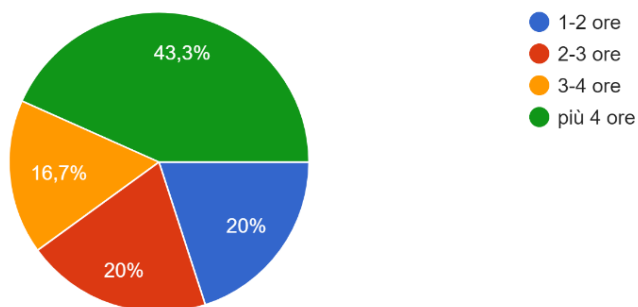
19. A suo parere quante ore di impegno quotidiano per gli studenti ha richiesto la didattica digitale?

30 risposte

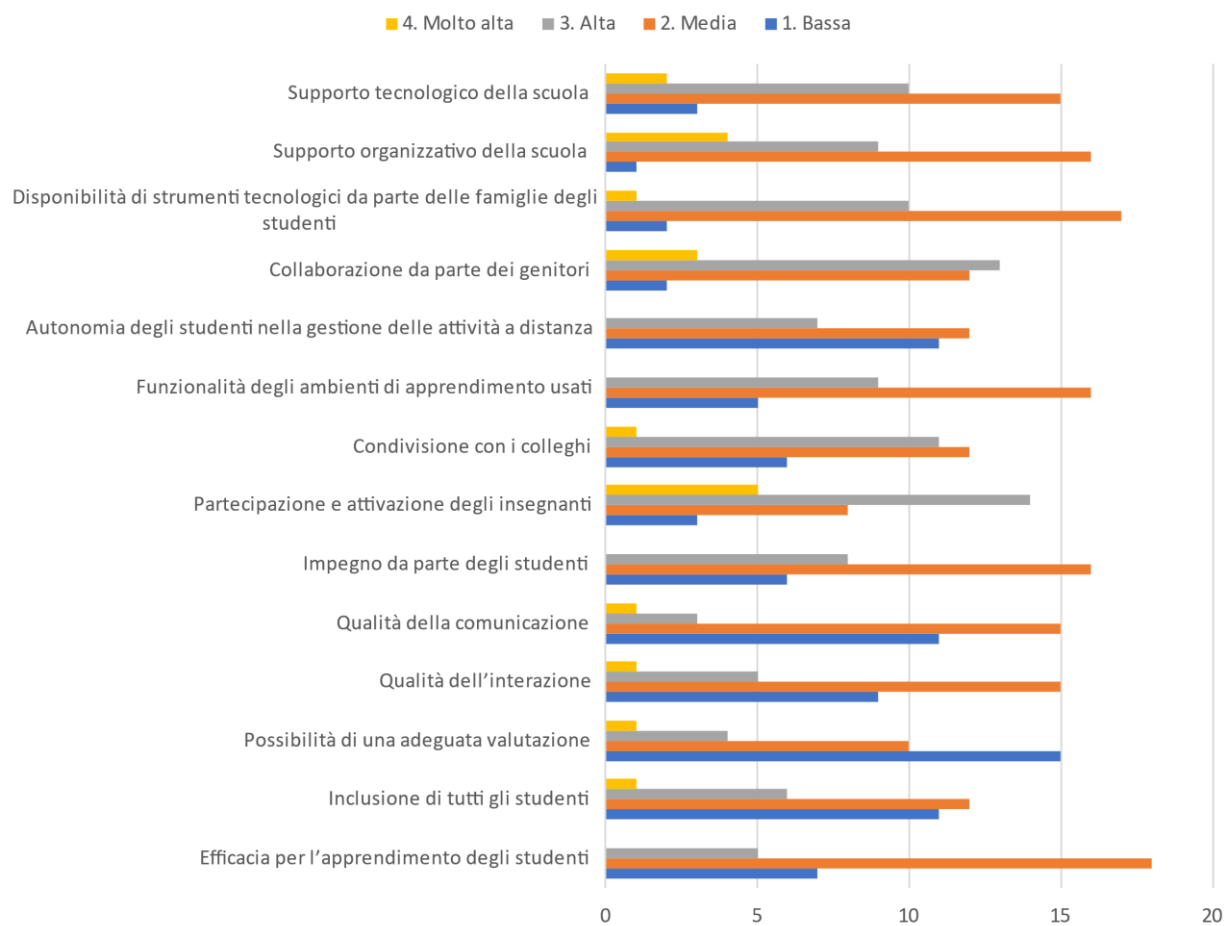


20. Quante ore di impegno quotidiano le ha richiesto la gestione della didattica digitale (preparazione delle lezioni, ricerca degli strumenti, ...)?

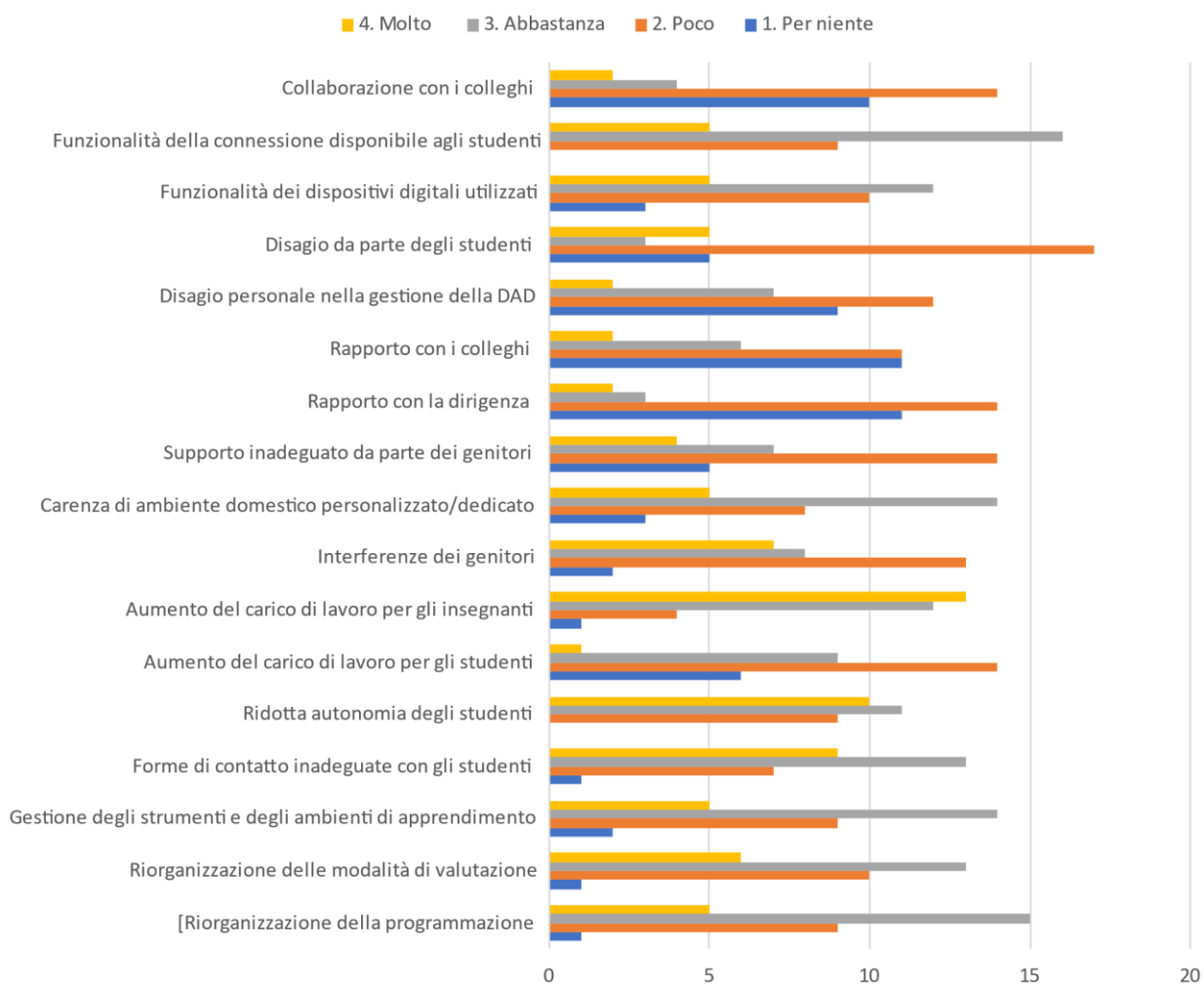
30 risposte



21. Come valuta la qualità dell'esperienza che sta realizzando o che ha realizzato in relazione a:

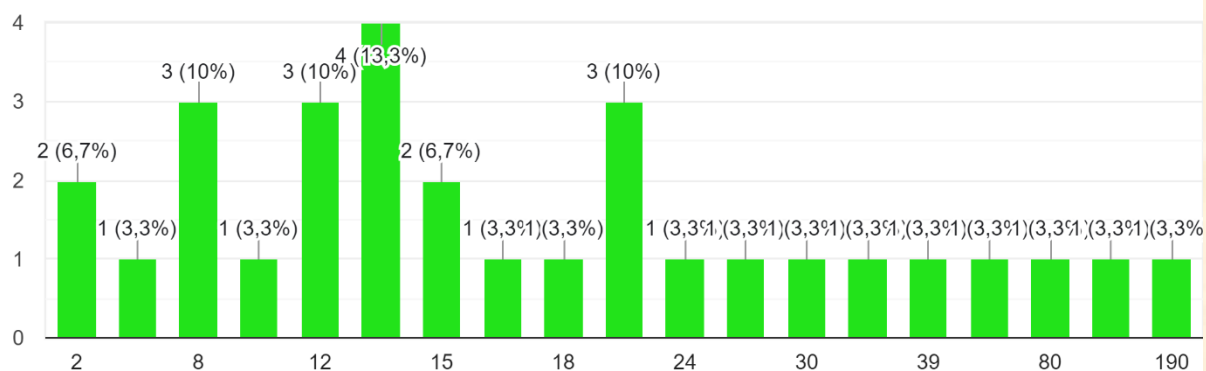


22. Quali criticità principali sta riscontrando/ha riscontrato nella sua esperienza di didattica digitale?



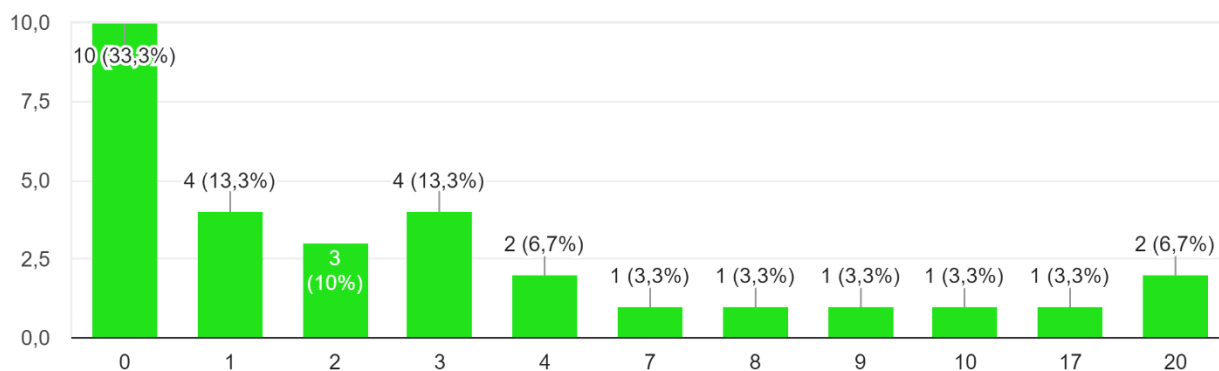
23. Indichi il numero degli studenti delle classi in cui insegna PIENAMENTE RAGGIUNTI dalla didattica a distanza.

30 risposte



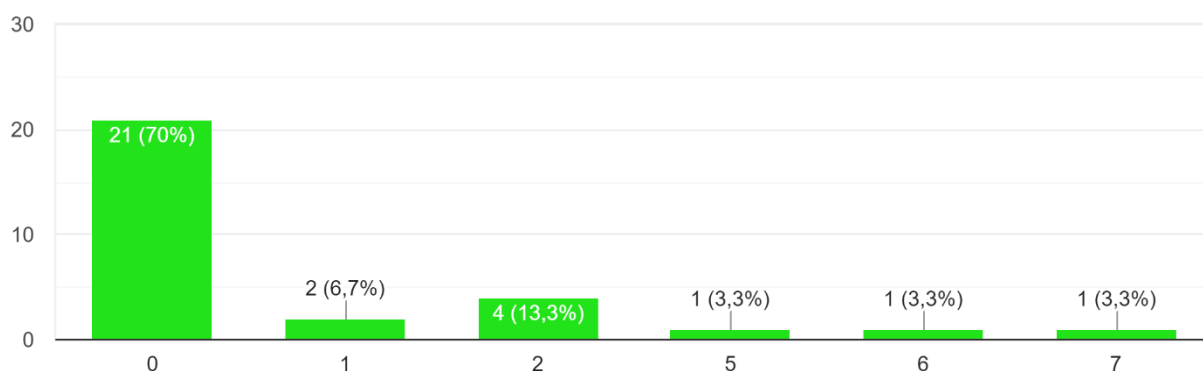
Indichi il numero degli studenti delle sue classi PARZIALMENTE RAGGIUNTI dalla didattica a distanza.

30 risposte



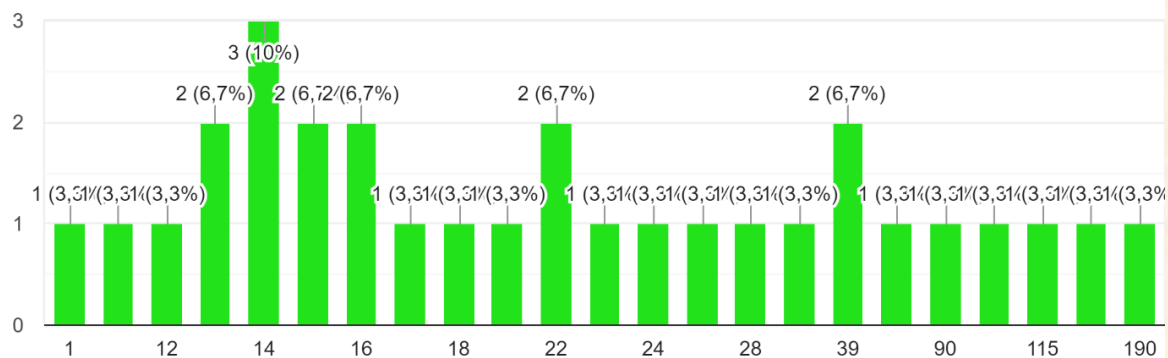
Indichi il numero degli studenti delle sue classi NON RAGGIUNTI dalla didattica a distanza.

30 risposte

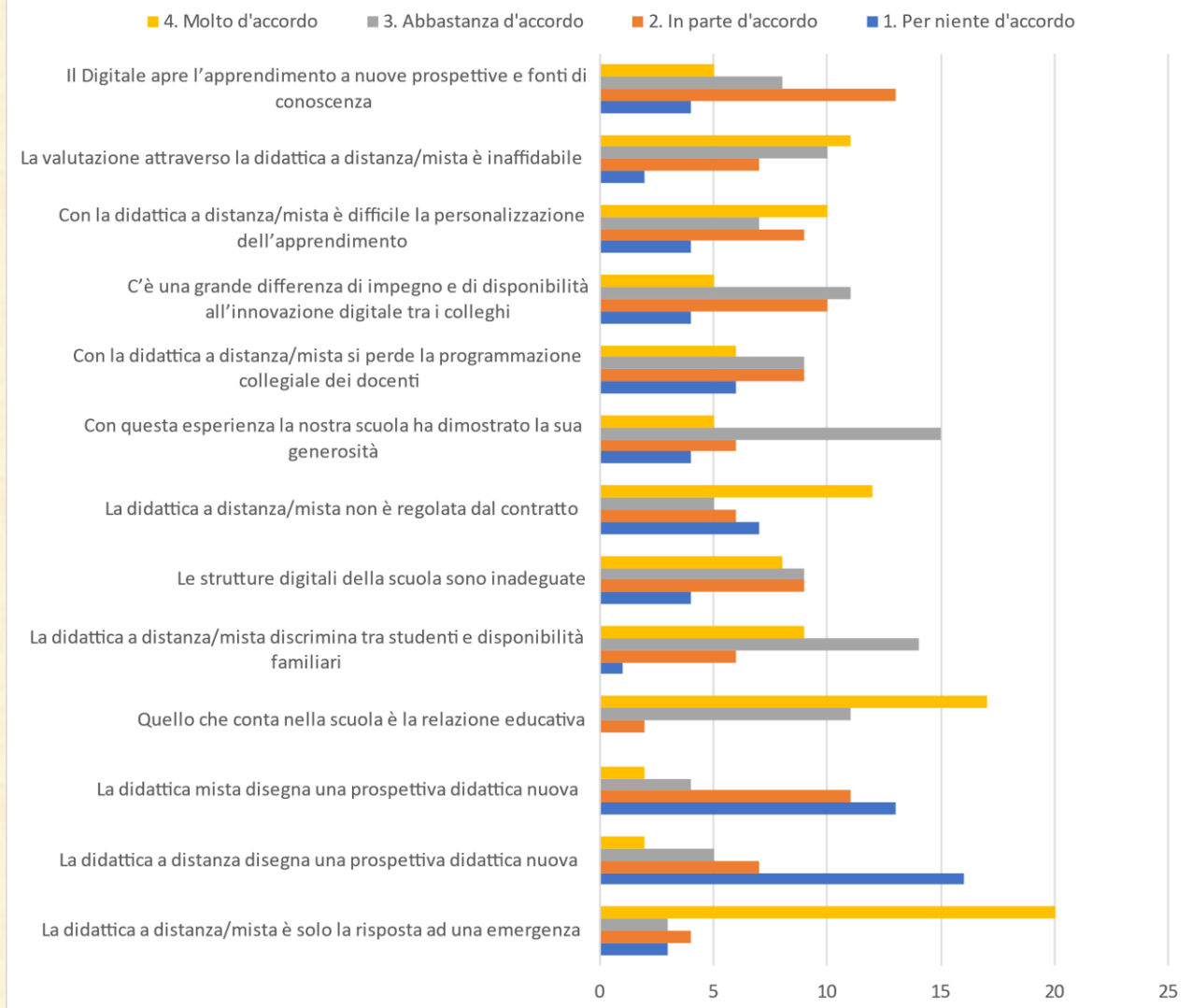


Indichi il numero TOTALE degli studenti delle classi in cui insegna.

30 risposte



24. Esprima il livello di accordo con le seguenti affermazioni



Suggerimenti o consigli sulla progettazione delle future attività, alla luce dell'esperienza maturata sino ad oggi. 7 risposte

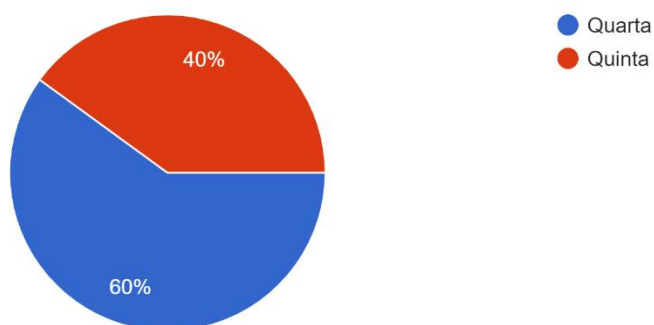
- Non saprei.
- Durante i laboratori di Cineforum per le lezioni di MUSICA/ED CIVICA, o per la visione di video o ascolti e relativi commenti in diretta, occorrerebbero un paio di pc collegati: uno per il collegamento all'alunno/alunni in DAD, l'altro per la trasmissione delle immagini, in modo che l'alunno/alunni in DAD possano partecipare attivamente da casa, altrimenti penalizzati.
- Sono necessarie maggiori attività interattive.
- Maggiore formazione per i docenti sull'utilizzo di piattaforme digitali che facilitano la didattica a distanza.
- Investire di più su scuola, ricerca e sperimentazione.
- Si potrebbe formare maggiormente gli insegnanti sulle nuove tecnologie applicate alla didattica.
- Occorre formazione per docenti e cooperative learning tra docenti per arrivare a una struttura comune.

QUESTIONARIO STUDENTI QUARTA E QUINTA PRIMARIA

Risposte 15 di cui il 40% alunni classe quarta scuola primaria e il 60% alunni classe quinta. I quesiti erano 17, si riportano di seguito le domande ed i grafici di risposta.

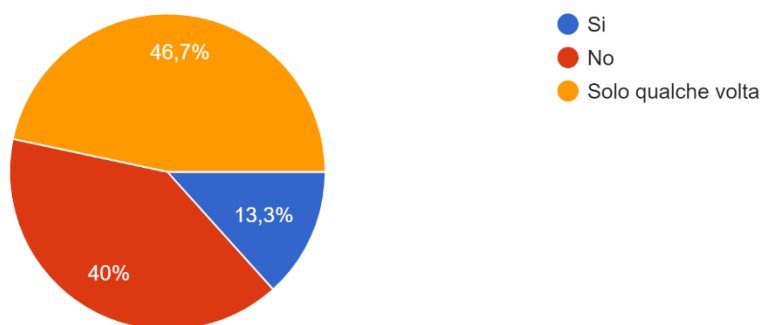
1. Quale classe frequenti?

15 risposte



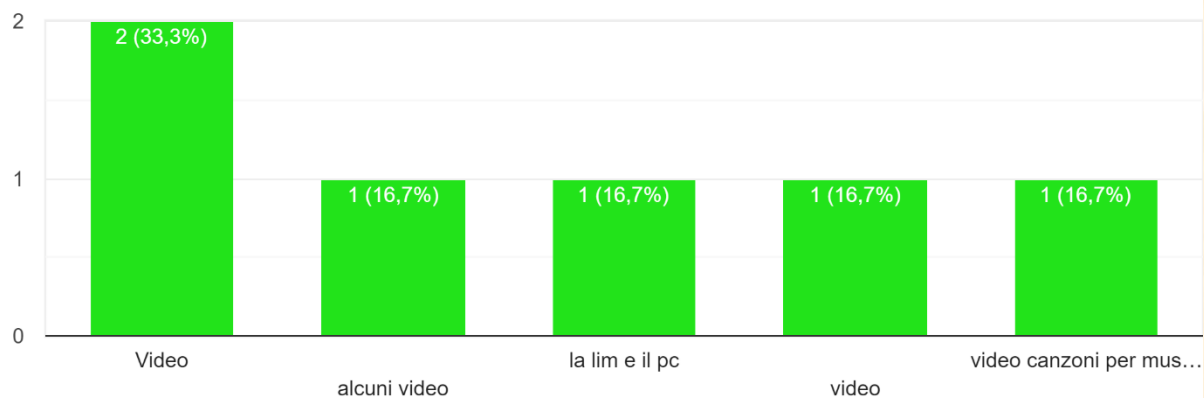
2. Prima delle esperienze di Didattica a Distanza, i maestri/le maestre utilizzavano strumenti e applicazioni digitali (vi inviavano files, grafici, video, documentazione, ecc)?

15 risposte



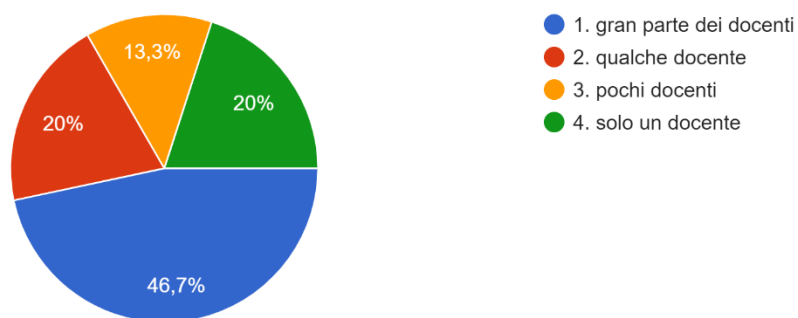
Se sì, quali?

6 risposte



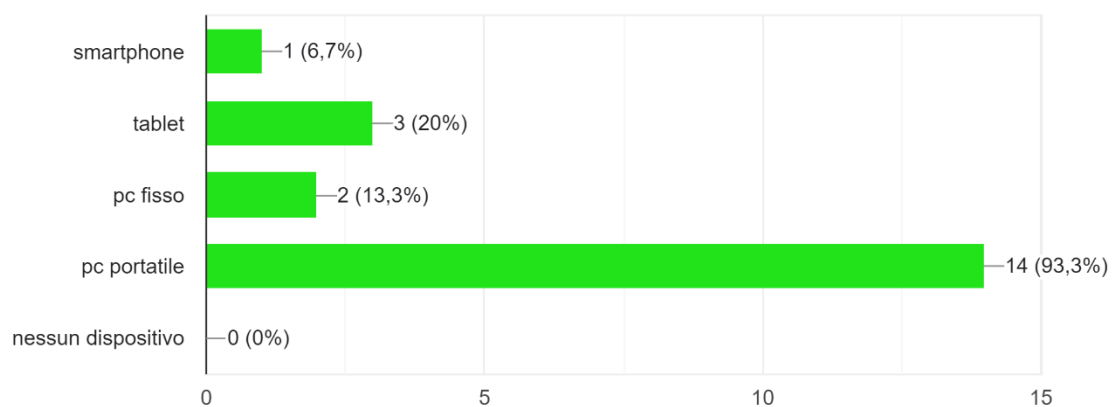
3. Quanti docenti utilizzavano strumenti e applicazioni digitali?

15 risposte



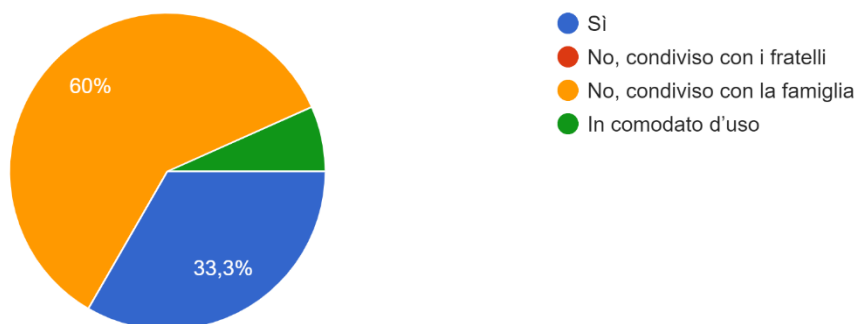
4. Quale dispositivo utilizzi per partecipare alla didattica a distanza/digitale? (È possibile scegliere più di una risposta)

15 risposte



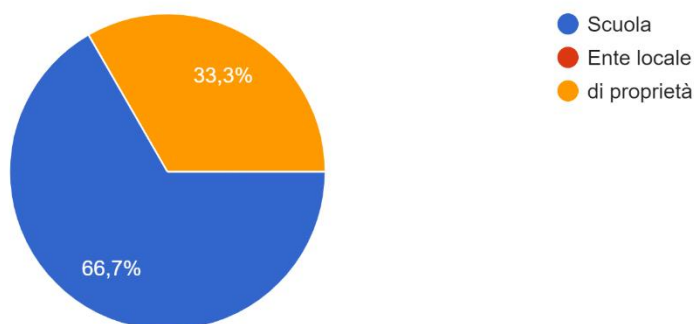
5. Il dispositivo che utilizzi più spesso per la didattica a distanza/digitale è tuo?

15 risposte



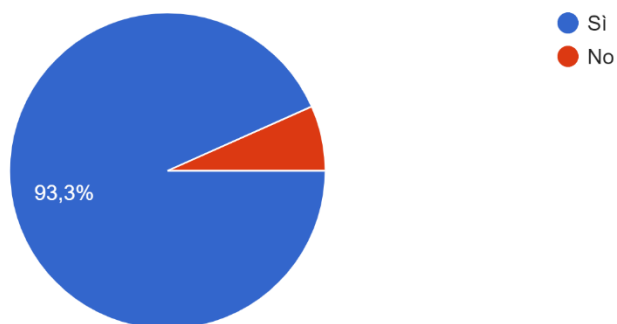
Se in comodato d'uso, da chi lo hai avuto?

3 risposte



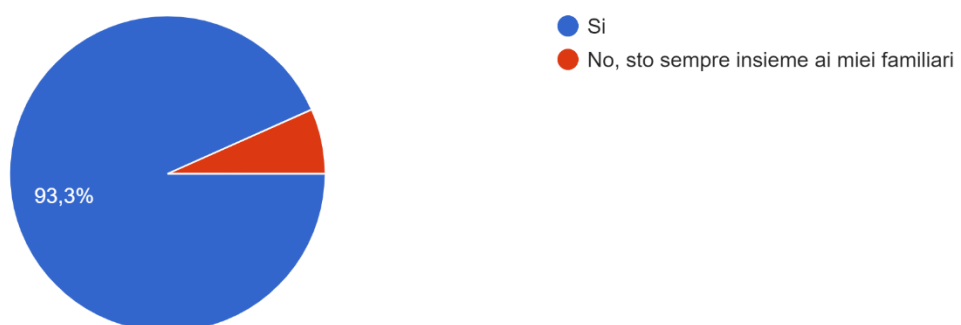
6. Ti connetti tramite la rete Wi-Fi di casa?

15 risposte



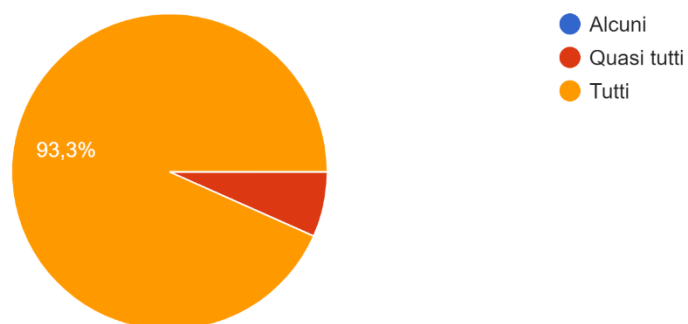
7. Hai una cameretta o un posto tutto tuo in cui stare quando partecipi alla didattica a distanza?

15 risposte



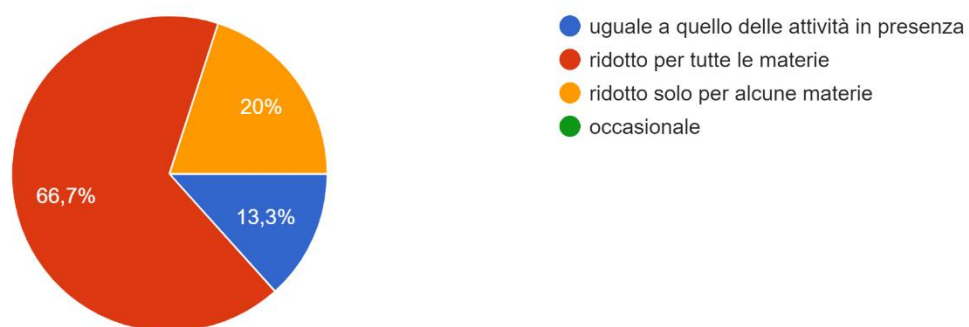
8. Quanti dei tuoi insegnanti hanno attivato la didattica a distanza/digitale?

15 risposte



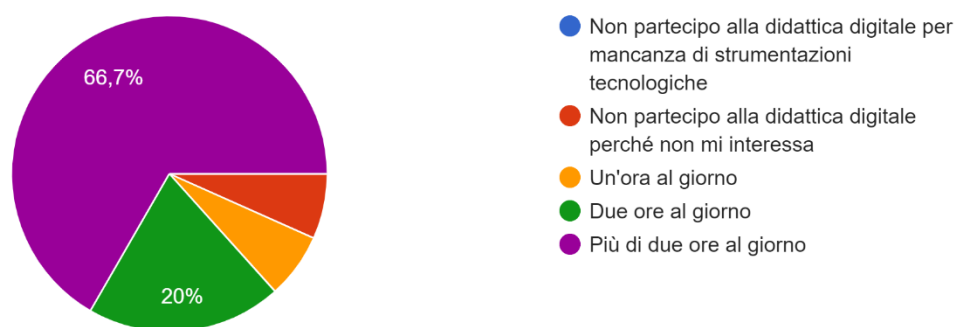
9. L'orario settimanale durante la didattica a distanza, era ...

15 risposte

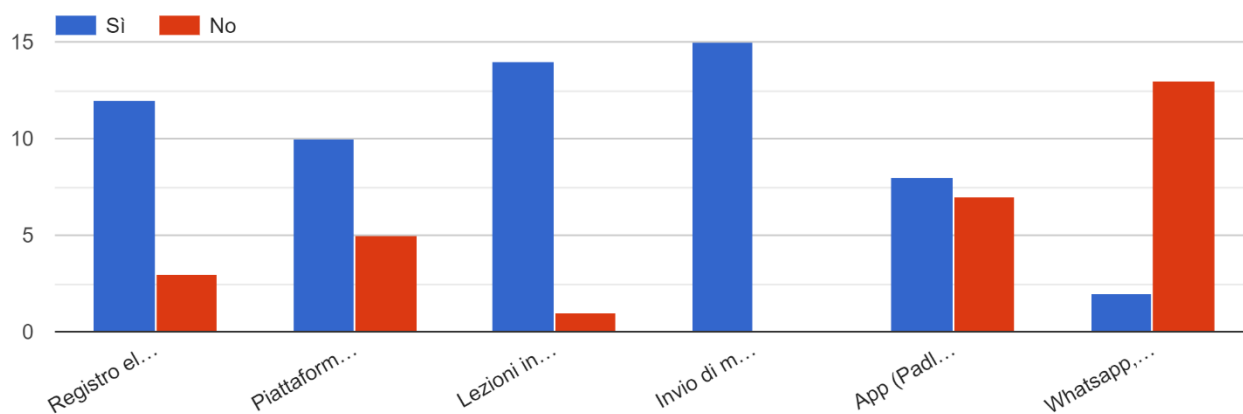


10. Quanto tempo dedichi alle attività di didattica digitale proposte dalla scuola?

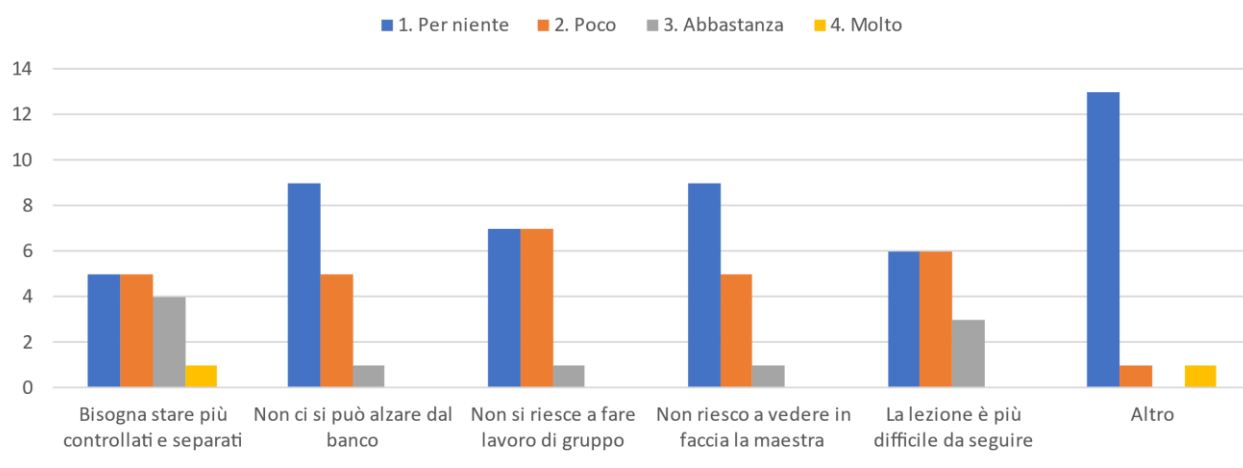
15 risposte



11. Per la didattica a distanza/digitale, la tua scuola ha usato



12. Cosa ti piace del nuovo ritorno in classe?

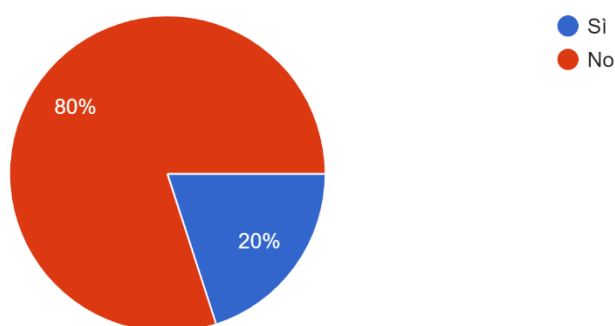


Se altro, cosa? 5 risposte

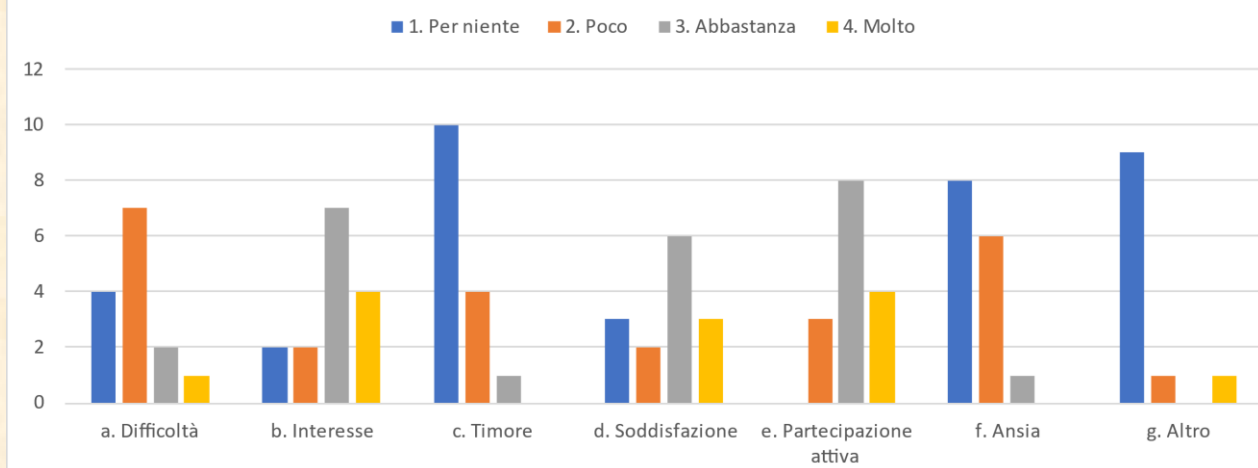
- Farci misurare la temperatura.
- Anche durante la ricreazione possiamo poco socializzare.
- Sono felice di stare con i compagni.
- Portare le mascherine.
- Non mi piace che i banchi siano separati.

13. Avete usato il giardino per fare lezione?

15 risposte



14. Hai vissuto l'esperienza della didattica a distanza/mista con

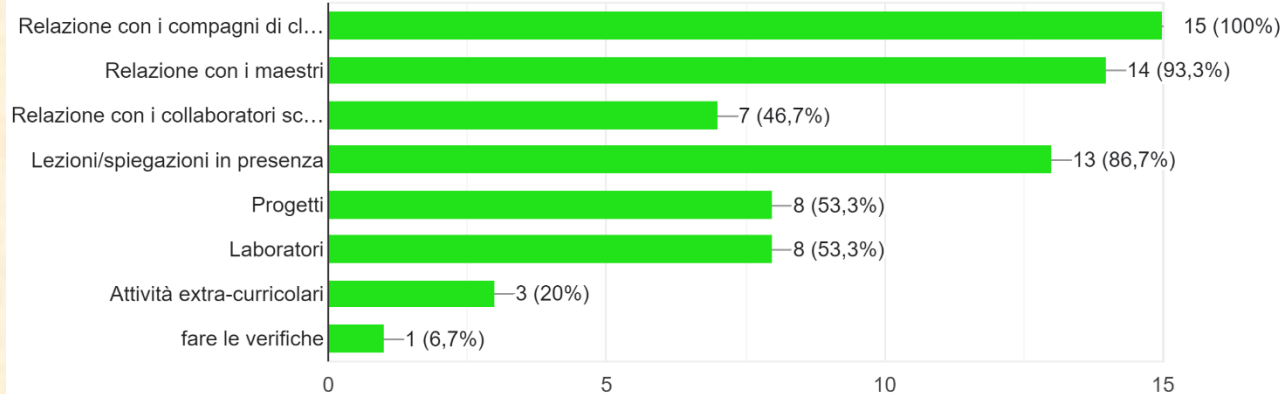


Se altro, cosa? 2 risposte

- Dispiacere.
- Tristezza.

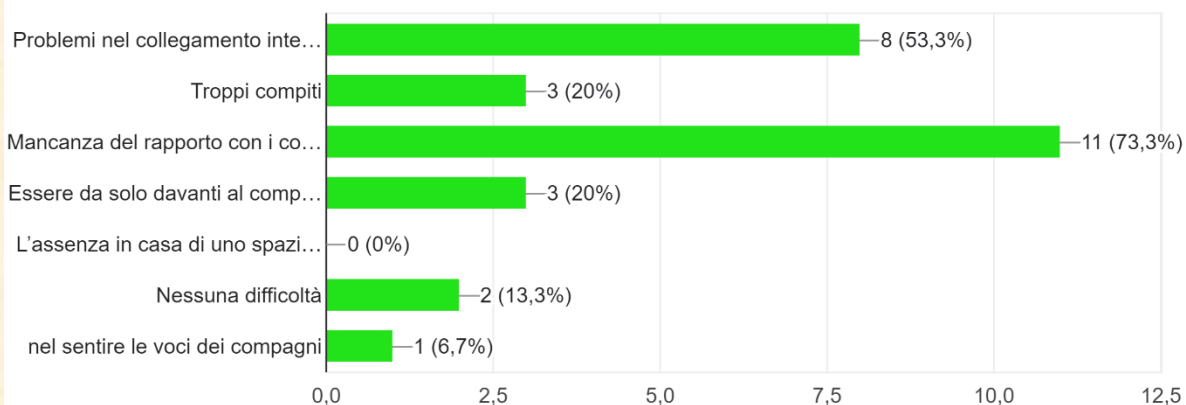
15. Cosa ti piace di più della scuola "in presenza"? (È possibile scegliere più di una risposta)

15 risposte



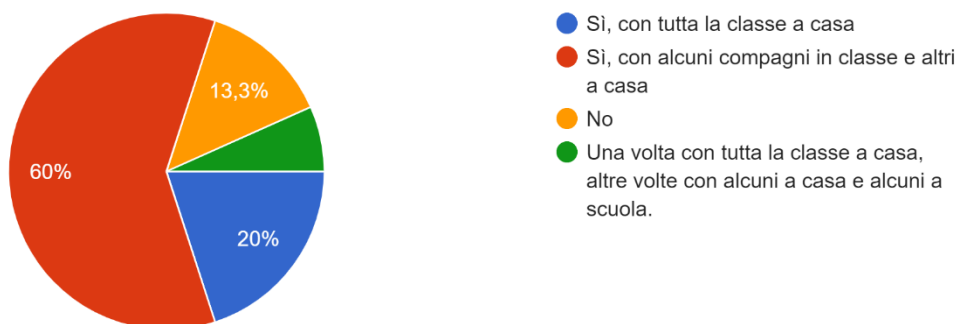
16. Quale è la tua difficoltà maggiore per la Didattica a distanza/digitale in questo periodo? (È possibile scegliere più di una risposta)

15 risposte



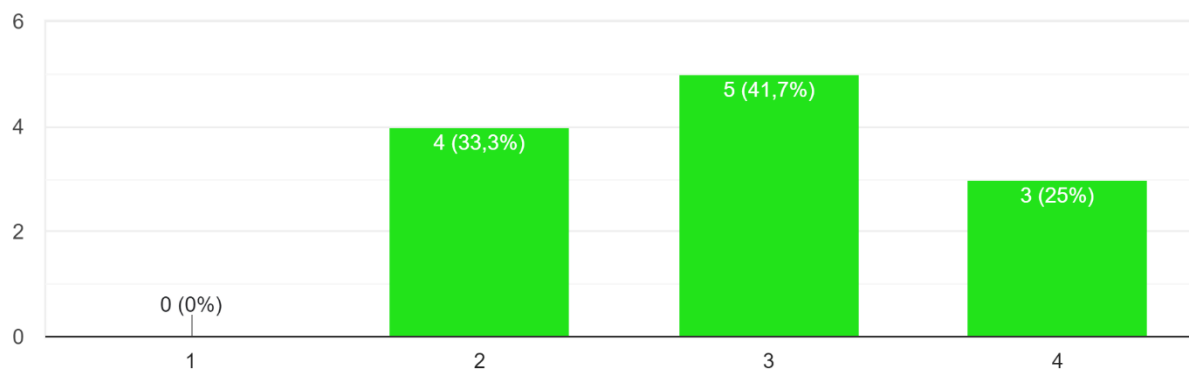
17. Quest'anno hai vissuto l'esperienza della didattica a distanza?

15 risposte



Se sì, come è stata per te l'esperienza della didattica a distanza/mista?

12 risposte



Suggerimenti o consigli sulla progettazione delle future attività, alla luce dell'esperienza fatta ad

oggi.2 risposte

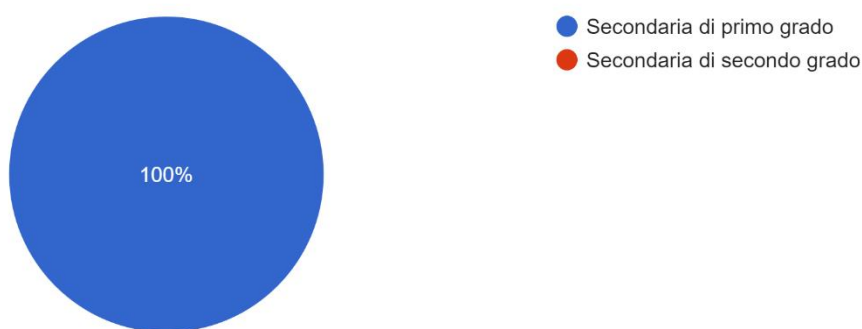
- Se ritornassi in DAD vorrei che le lezioni durassero di meno!!!
- Le troppe ore di lezione davanti al computer mi causavano mal di testa.

Questionario studenti scuola secondaria di primo grado

Risposte 3. I quesiti erano 20, si riportano di seguito le domande ed i grafici di risposta.

1. Quale scuola frequenti?

3 risposte



2. Prima delle esperienze di Didattica a Distanza, nella didattica venivano utilizzati strumenti e applicazioni digitali (scambi di files, grafici, video, documentazione, calcoli, ecc.)?

3 risposte

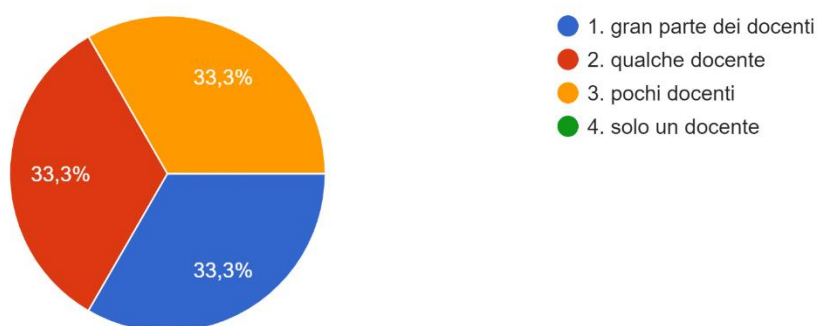


Se sì, quali? 1 risposta

- Video files.

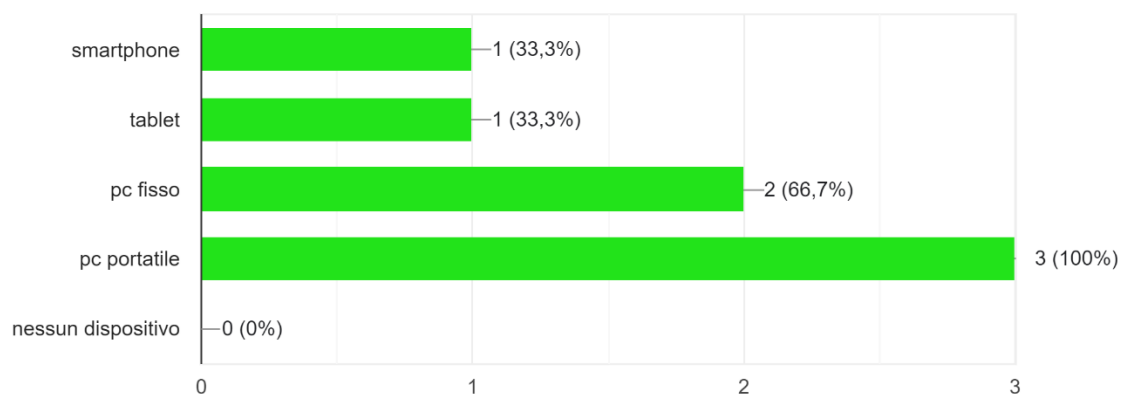
3. Quanti docenti utilizzavano strumenti e applicazioni digitali?

3 risposte



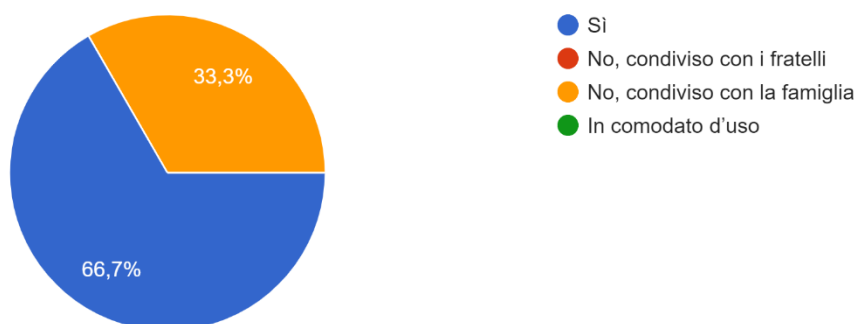
4. Quale dispositivo utilizzi per partecipare alla didattica a distanza/digitale? (È possibile scegliere più di una risposta)

3 risposte



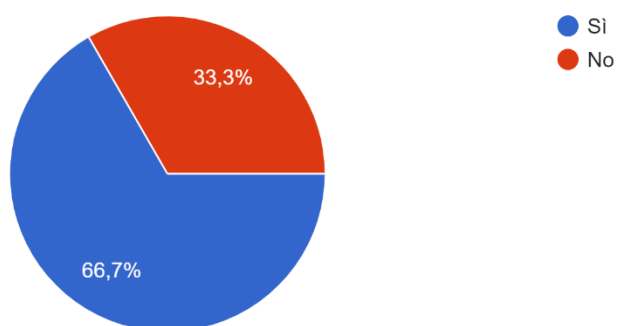
5. Il dispositivo che utilizzi più spesso per la didattica a distanza/digitale è tuo?

3 risposte



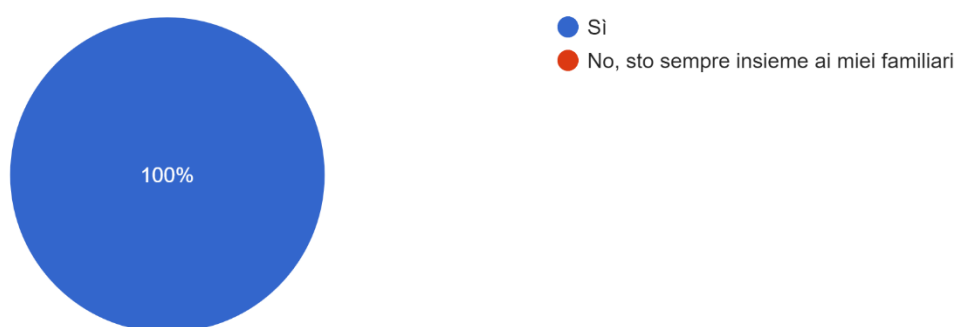
6. Ti connetti tramite la rete Wi-Fi di casa?

3 risposte



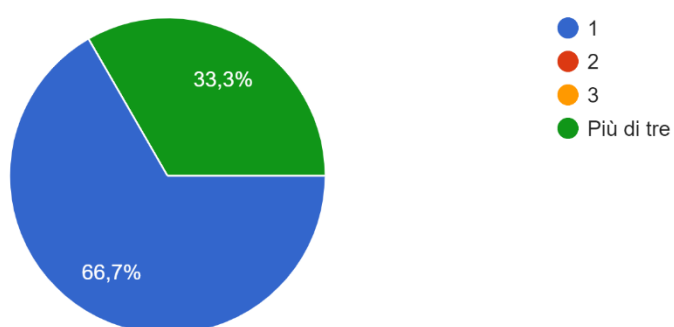
7. Hai un posto tutto tuo in cui stare quando partecipi alla didattica a distanza?

3 risposte



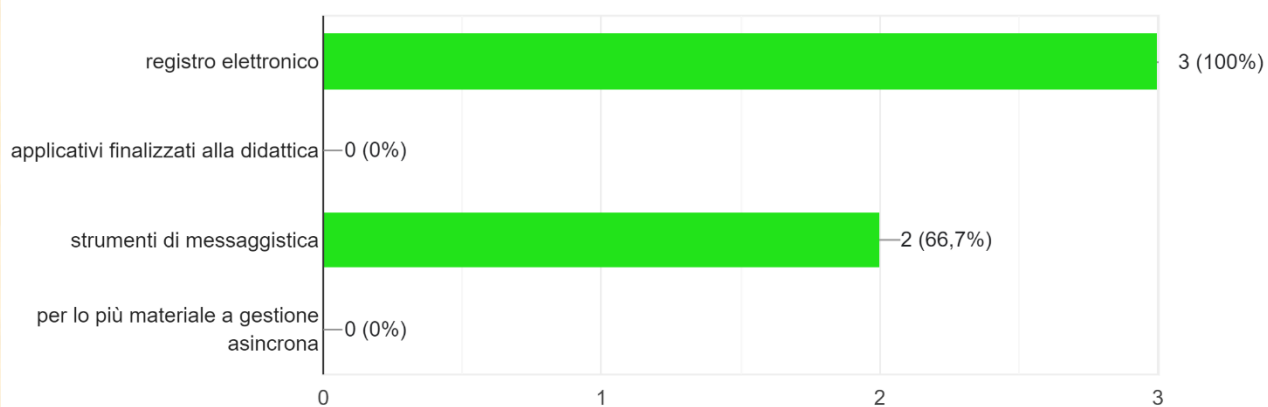
8. Quante piattaforme/applicazioni didattiche ha utilizzato la scuola?

3 risposte



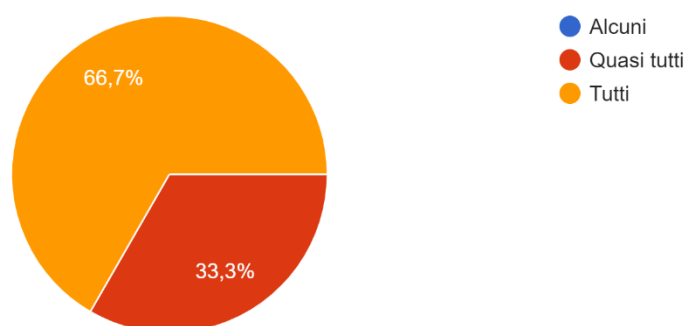
Di che tipo?

3 risposte



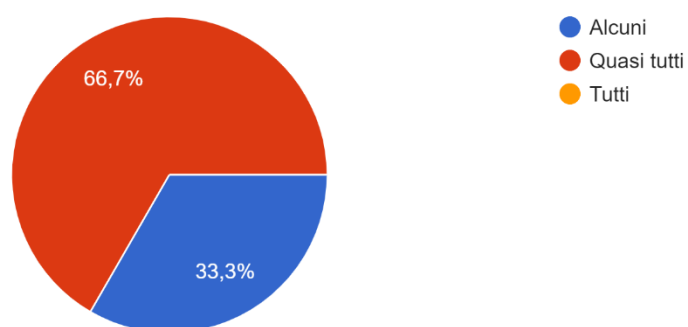
9. Quanti dei tuoi insegnanti hanno attivato la didattica a distanza?

3 risposte



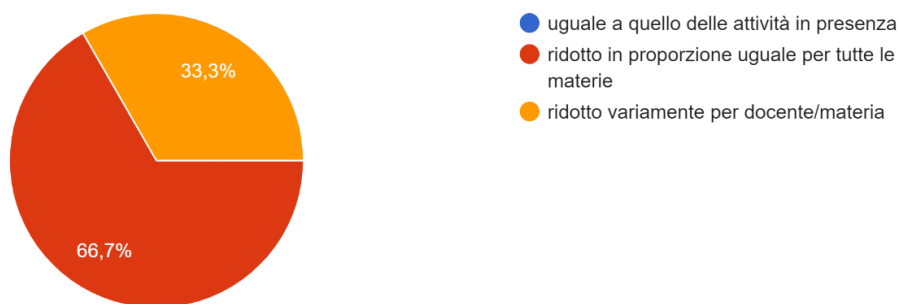
9bis. Quanti dei tuoi insegnanti hanno attivato la didattica digitale?

3 risposte



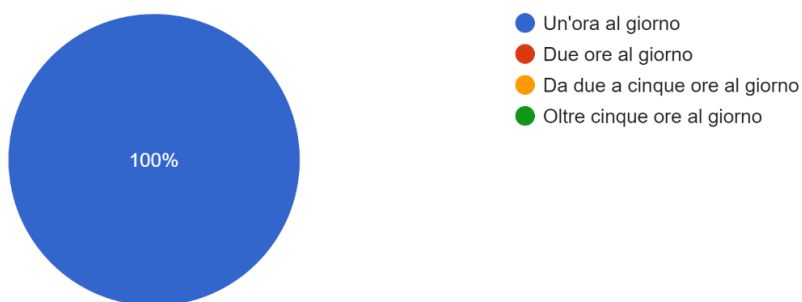
10. I docenti quando utilizzano la didattica a distanza, svolgono un orario settimanale...

3 risposte



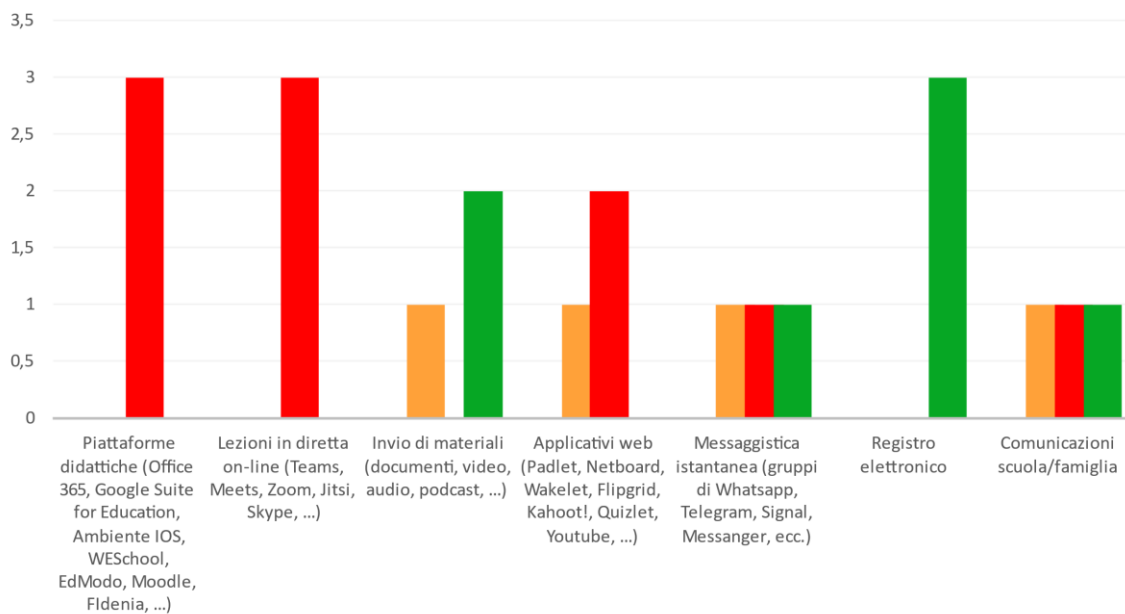
11. Quanto tempo dedichi alle attività di didattica digitale proposte dalla scuola?

3 risposte



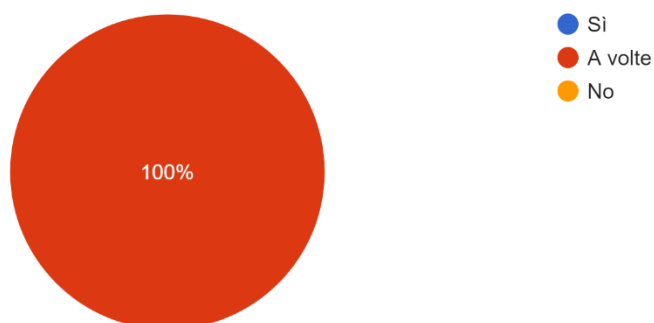
12. Le proposte dalla scuola, secondo te, sono state funzionali alla realizzazione delle attività di didattica digitale?

1. per nulla funzionali 2. poco funzionali 3. abbastanza funzionali 4. molto funzionali

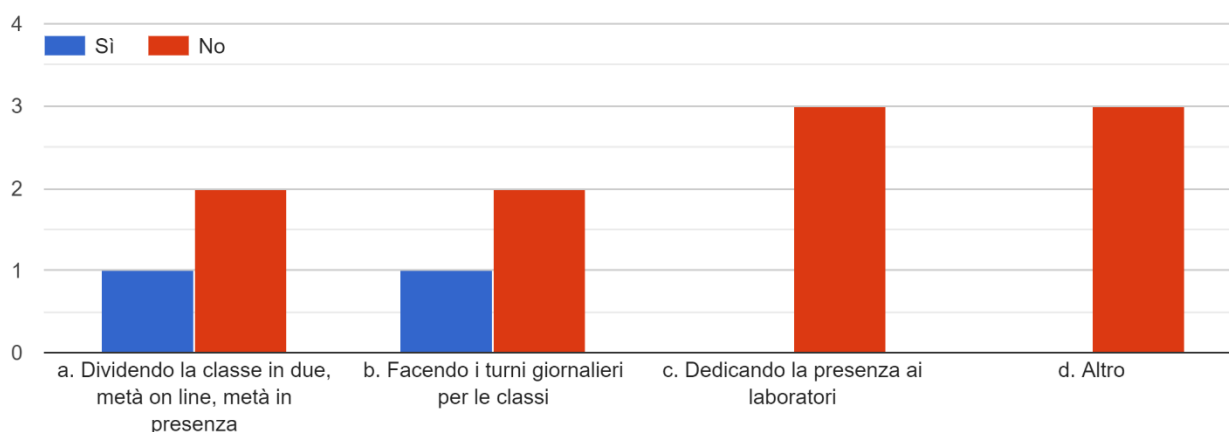


13. Nell'anno scolastico 2021-22, nei periodi di scuola in presenza, hai usato forme di Didattica Digitale nella lezione in presenza?

3 risposte

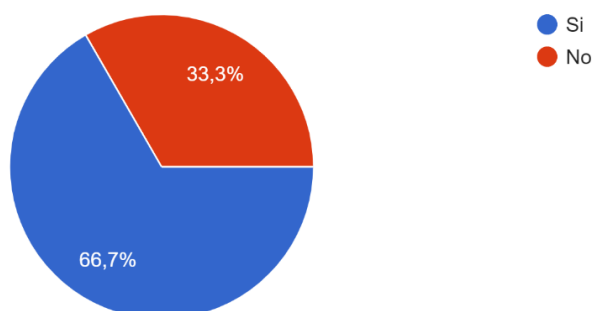


14. Se hai avuto esperienze di Didattica Digitale Integrata nella tua scuola in che modalità sono state realizzate?

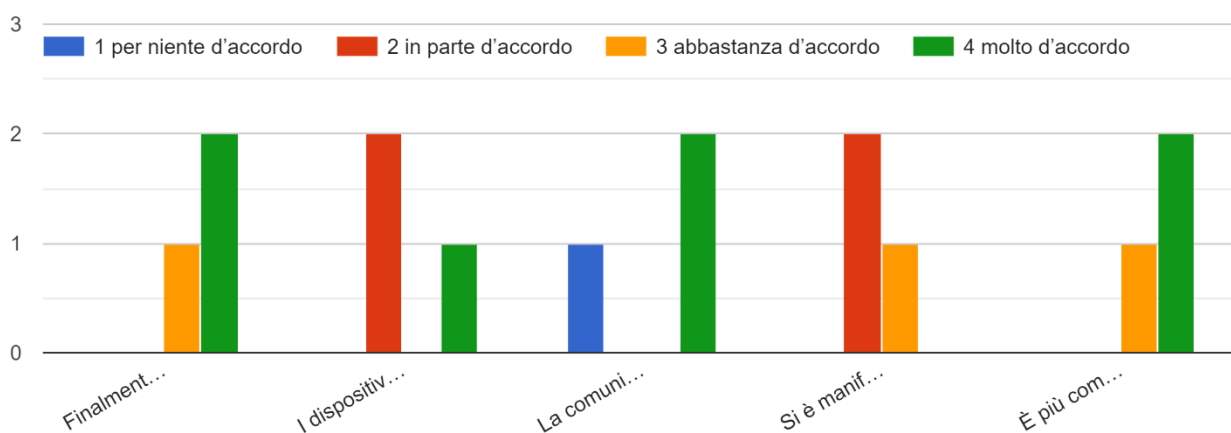


15. Avete usato gli spazi esterni per fare lezione (giardino, parco pubblico, ...)?

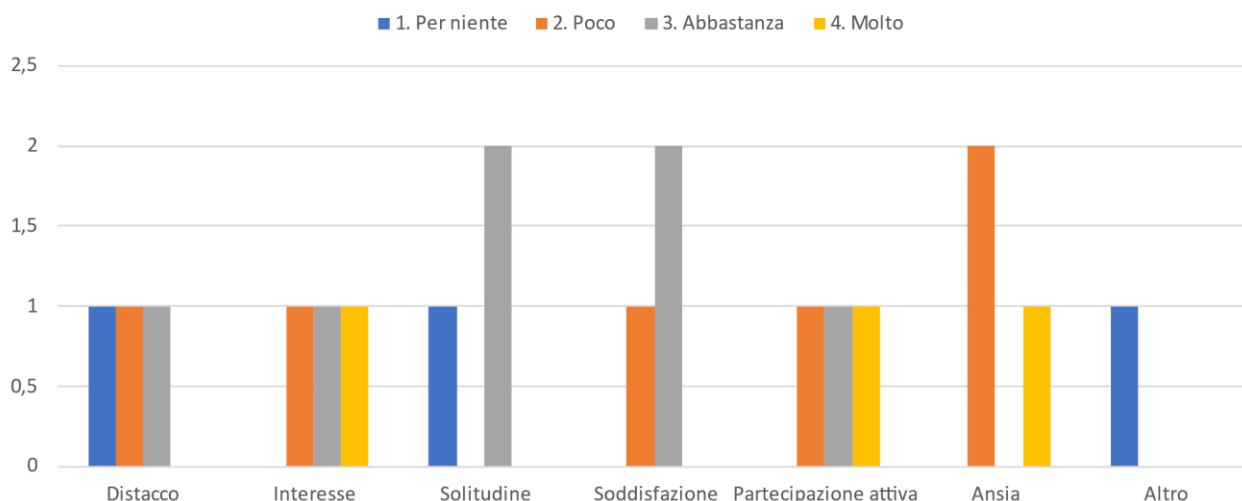
3 risposte



16. Quali osservazioni condividi sulla esperienza della Didattica Digitale Integrata?

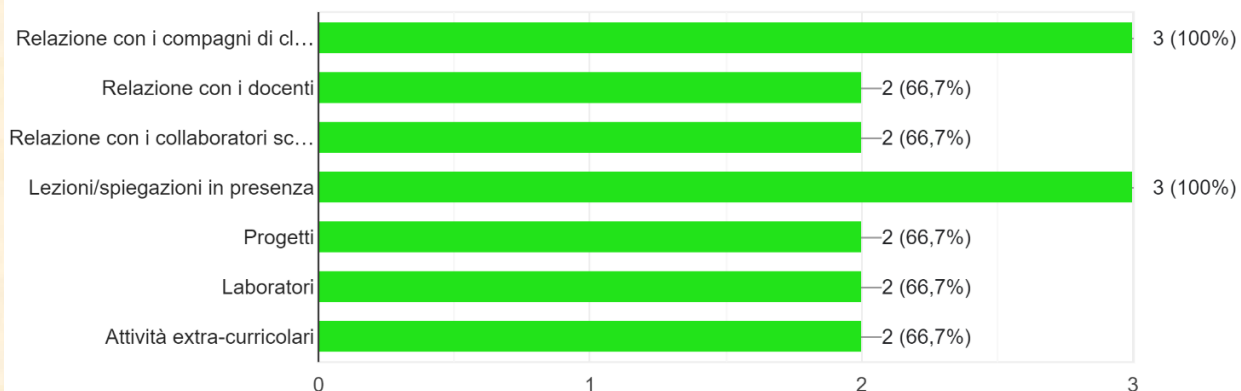


17. Hai vissuto l'esperienza della Didattica Digitale Integrata con



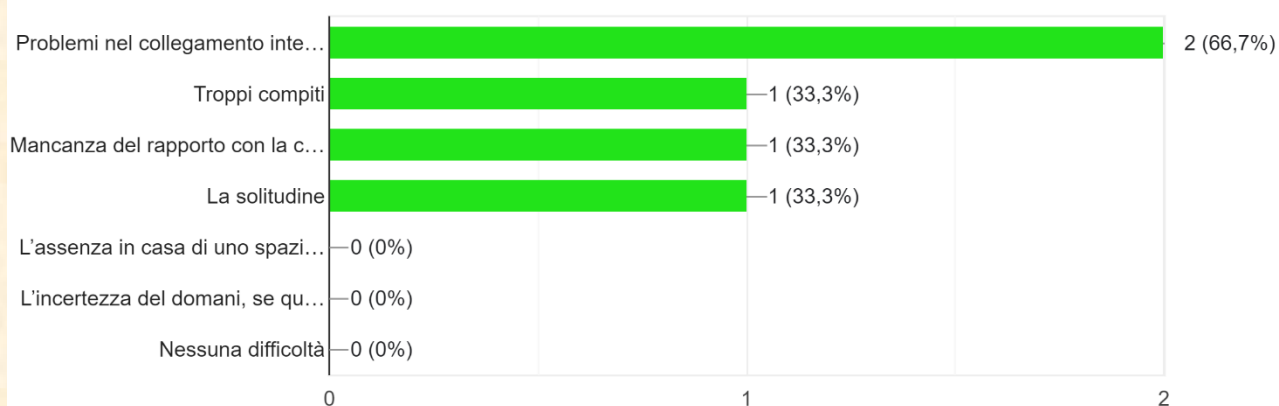
18. Cosa ti piace di più della scuola "in presenza"? (È possibile scegliere più di una risposta)

3 risposte



19. Quale è la tua difficoltà maggiore verso la scuola in questo periodo? (È possibile scegliere più di una risposta)

3 risposte



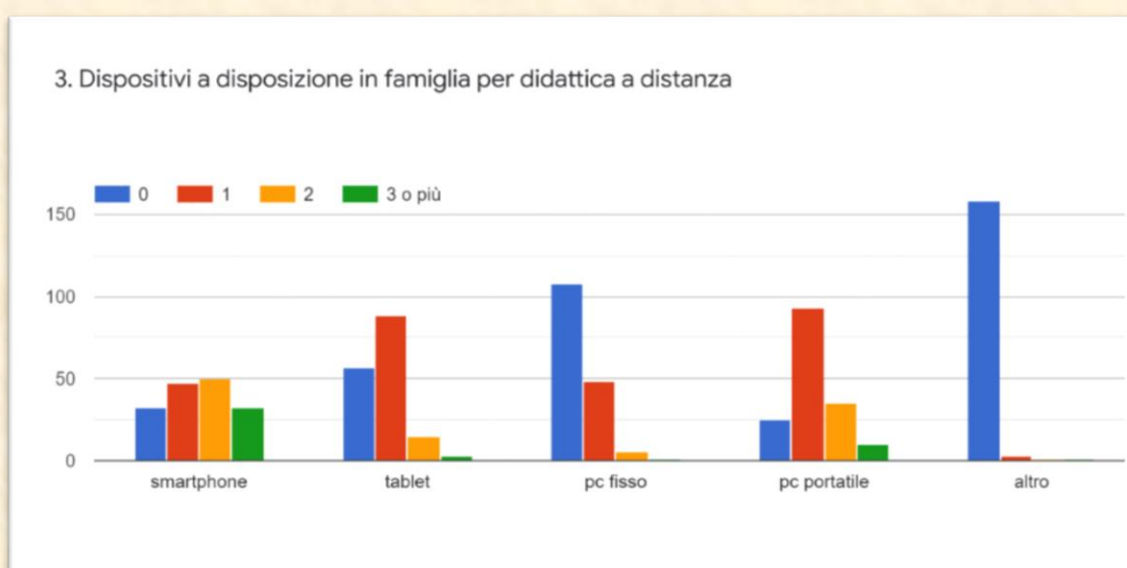
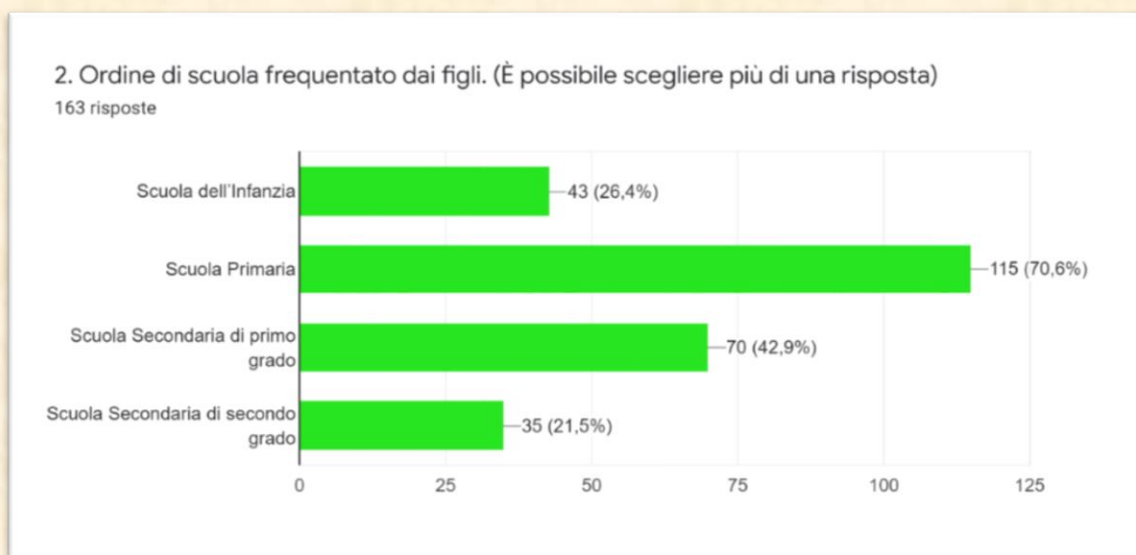
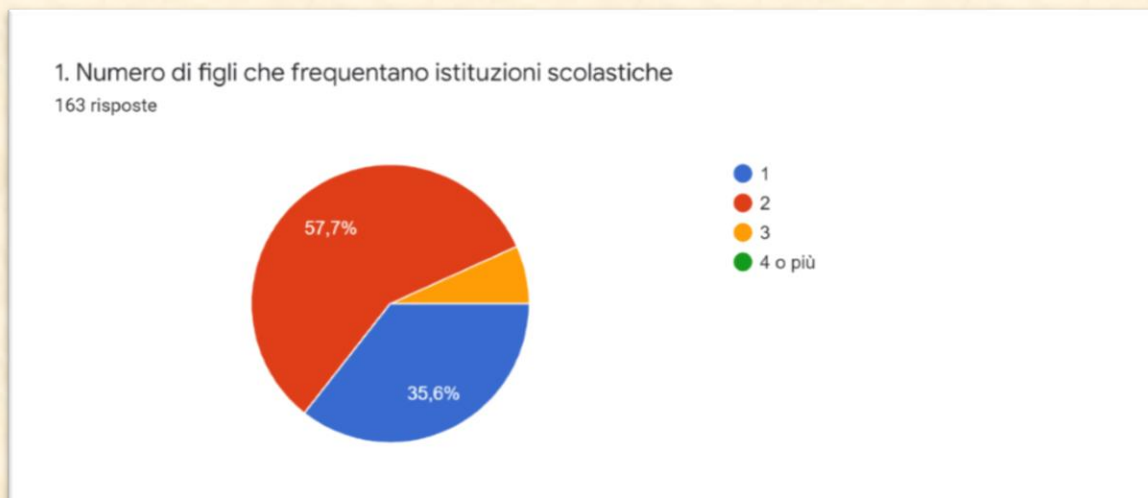
20. In generale, come reperi l'organizzazione del lavoro di didattica digitale/mista che la tua scuola ha fatto?

3 risposte



QUESTIONARIO FAMIGLIE

Risposte 58. I quesiti erano 19, si riportano di seguito le domande ed i grafici di risposta.

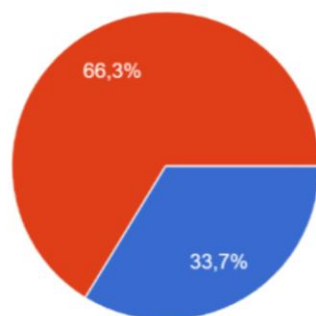


Se altro, quali?

- Niente.
- Smartwatch.
- iPad.
- Pc.

4. Il dispositivo utilizzato per la didattica a distanza è

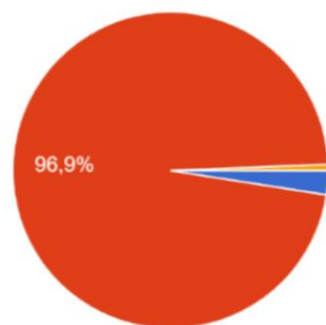
163 risposte



- Ad uso esclusivo dell'alunno
- Condiviso con i familiari

5. Il dispositivo utilizzato per la didattica a distanza è

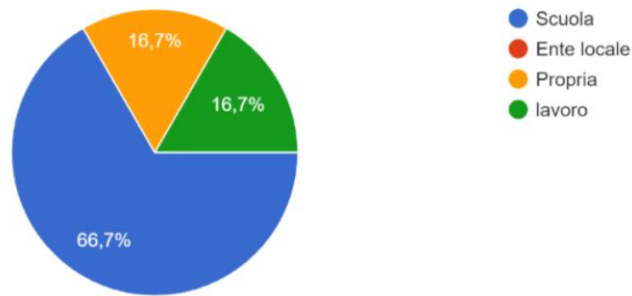
163 risposte



- In comodato d'uso
- Di proprietà
- sia di proprietà che in comodato d'uso

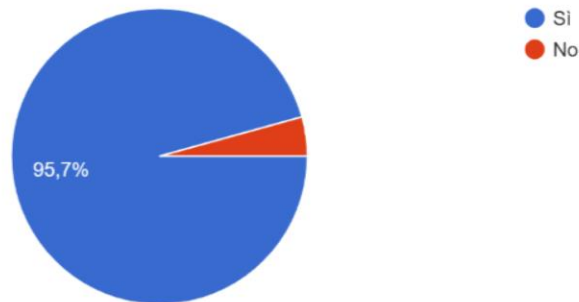
Se in comodato d'uso, indicare la proprietà

6 risposte

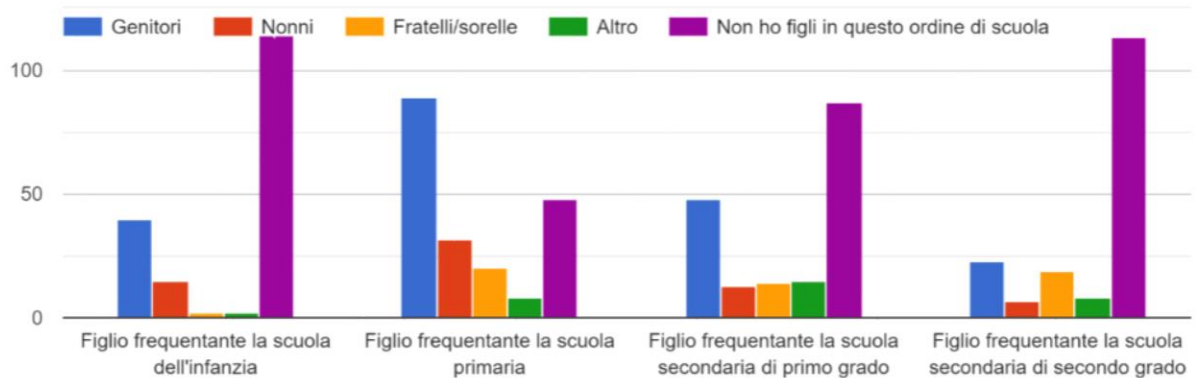


6. Per usufruire della didattica a distanza si utilizza una rete Wi-Fi domestica?

163 risposte



7. Durante la didattica a distanza, con chi è stato suo figlio in casa?



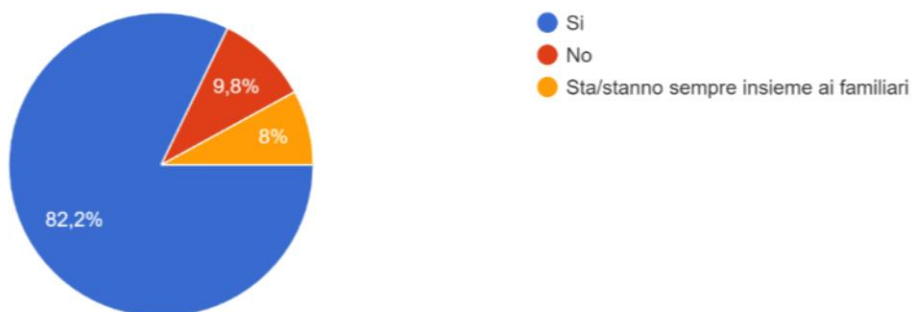
Per altro si intende ...

21 risposte



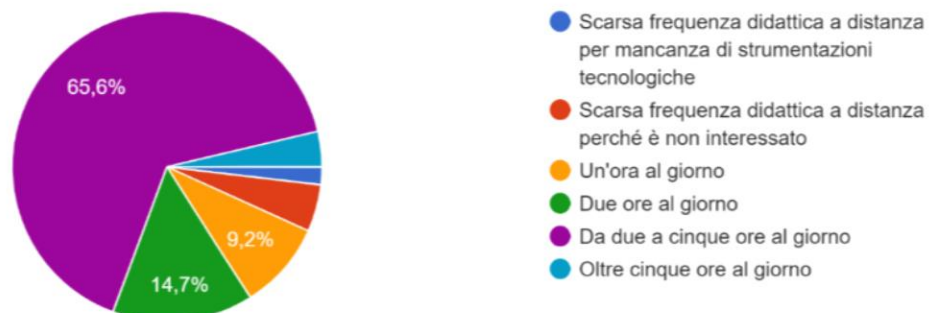
8. Suo figlio/ i suoi figli ha/hanno un posto tutto suo/loro in cui stare quando partecipa/partecipano alla didattica a distanza?

163 risposte

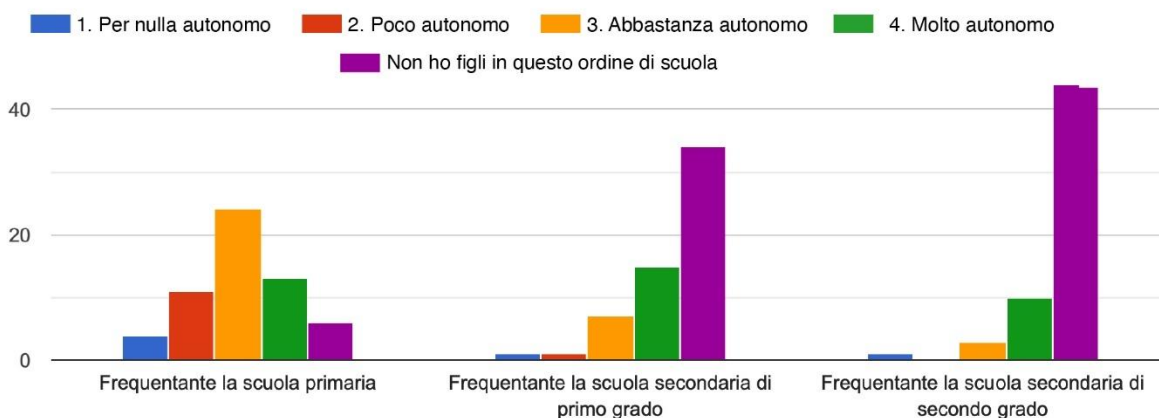


9. Quanto tempo secondo lei dedica lo/la studente/essa alle attività di didattica a distanza proposte dalla scuola?

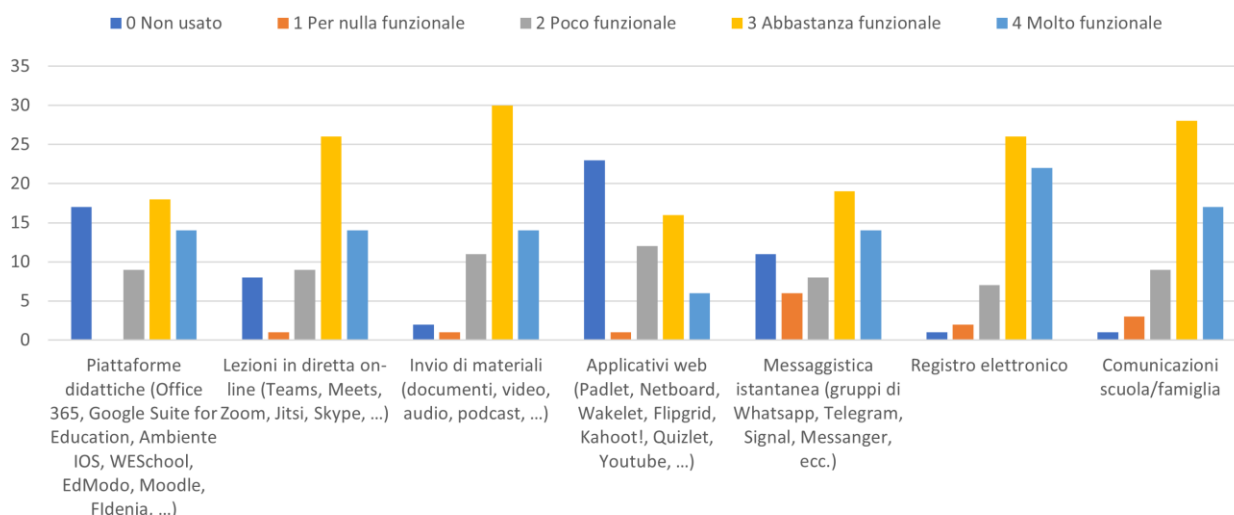
163 risposte



10. Lo/a studente/essa svolge in maniera autonoma le attività di didattica digitale proposte dalla scuola (sono possibili più risposte, in base all'ordine di scuola frequentato dai figli).



11. Le proposte dalla scuola sono state funzionali alla realizzazione delle attività di didattica digitale?

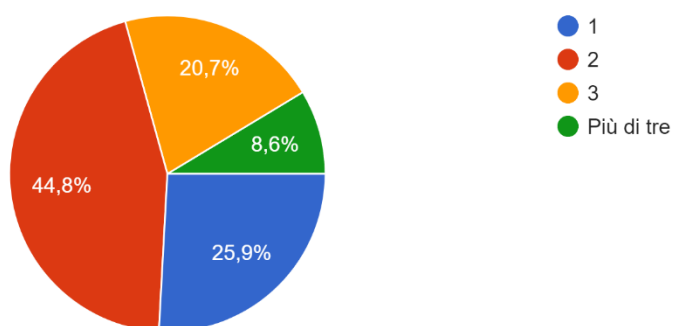


Eventuali note relative alla domanda precedente2 risposte

- Per le comunicazioni preferisco whatsapp anche se non istituzionale ma più immediato e fruibile.
- Scuola primaria: il registro elettronico non è usato da tutti e con tempismo per la visualizzazione dei compiti e dell'andamento scolastico. La parte di comunicazione alle famiglie non dispone di avvisi di notifica per i nuovi messaggi e riporta gli stessi avvisi molte volte creando confusione.
- Scuola secondaria primo e secondo livello: il registro elettronico è funzionale per la parte didattica. Meno per la comunicazione di avvisi perché non gestisce le notifiche.

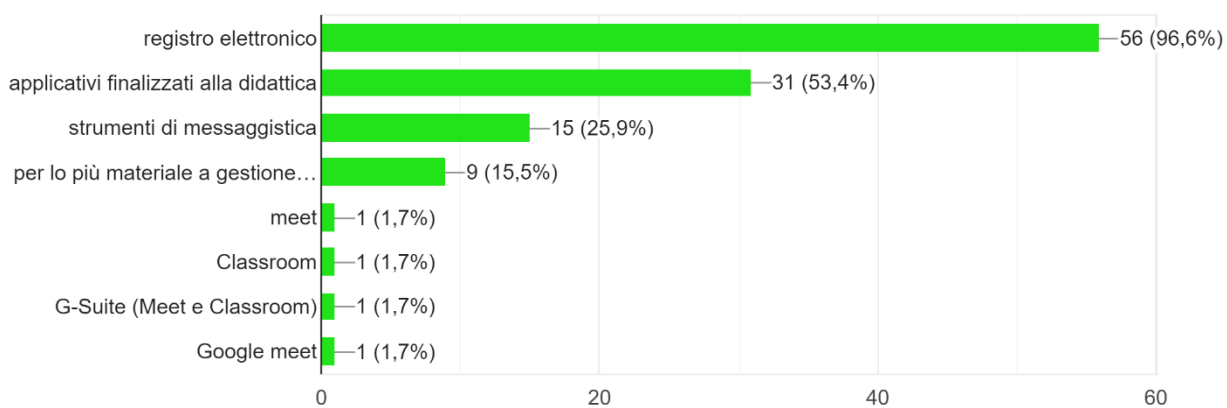
12. Quante piattaforme/applicazioni didattiche ha utilizzato la scuola?

58 risposte



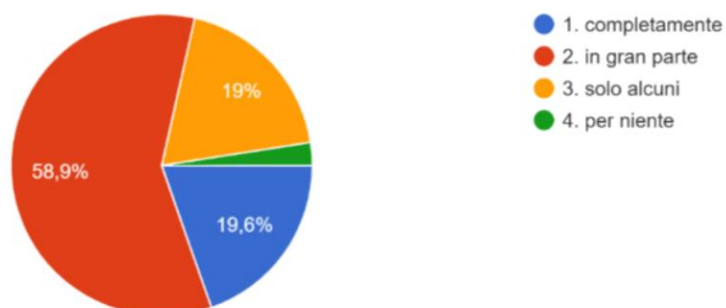
Di che tipo?

58 risposte

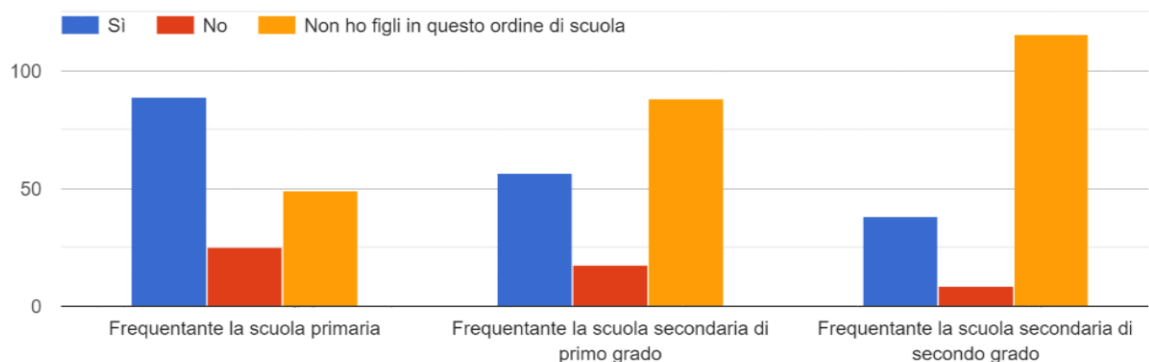


13. Ritieni che gli obiettivi didattici previsti per la classe di appartenenza di tuo figlio siano stati proposti

163 risposte

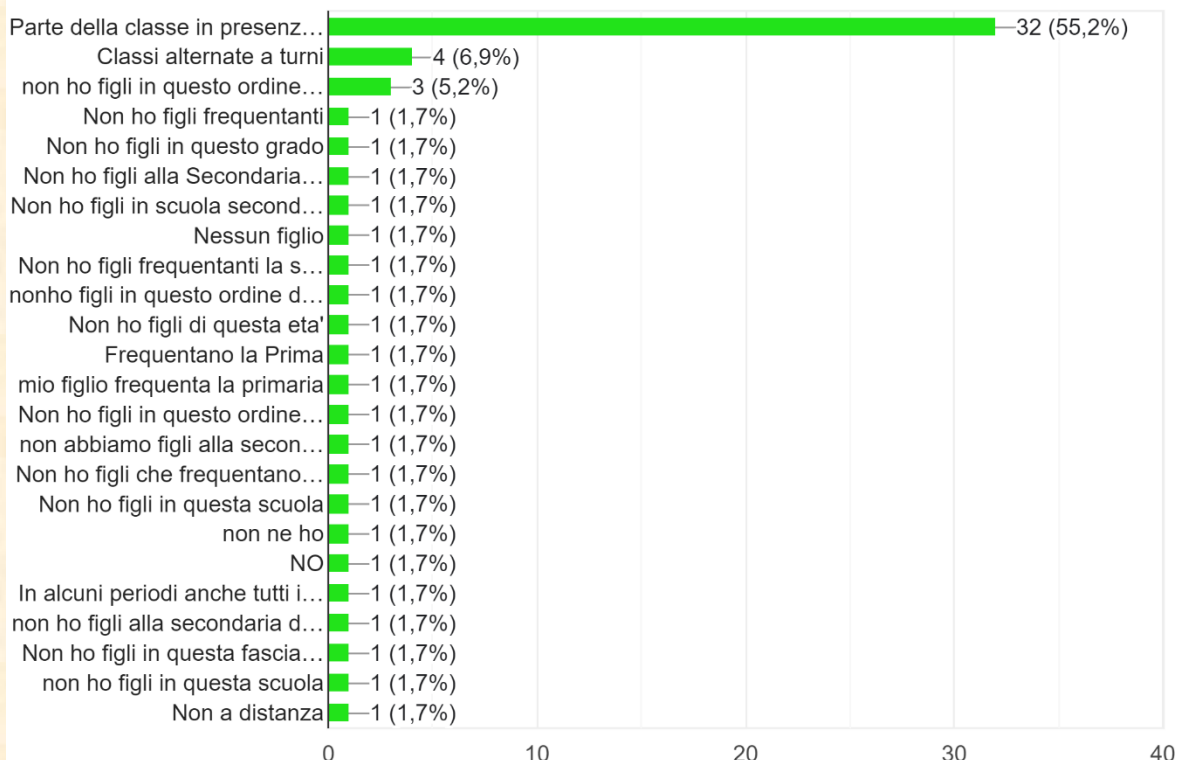


14. In questo anno scolastico suo figlio ha sperimentato integrazione tra didattica a distanza e presenza (Didattica a Distanza Integrata)

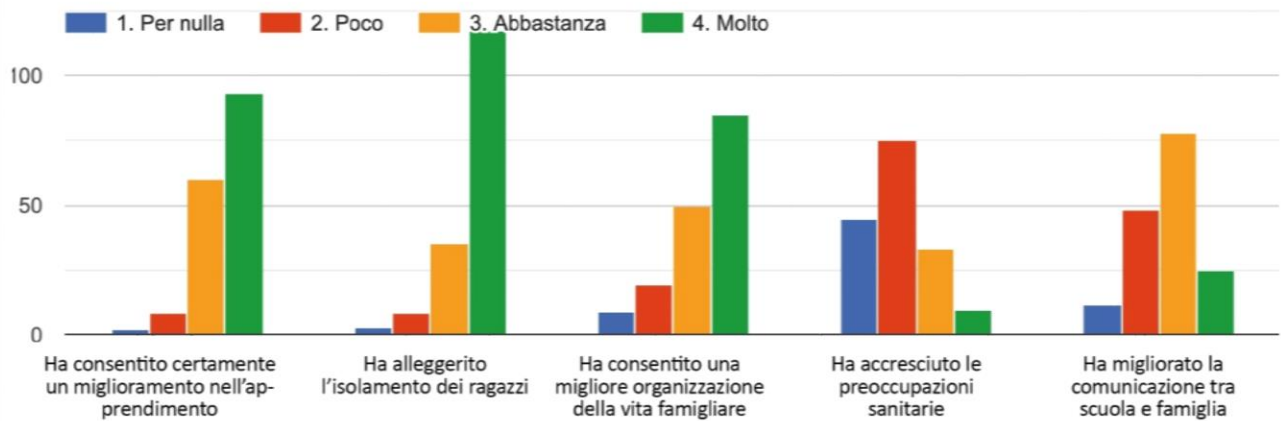


15. Relativamente ai figli frequentanti la Scuola Secondaria di II°, nell'anno scolastico 2021-22 quali forme di integrazione tra didattica a distanza e didattica in presenza hanno sperimentato?

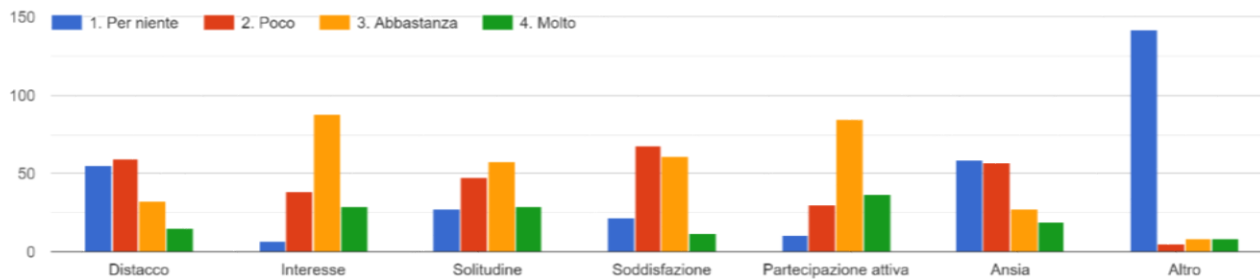
58 risposte



16. Secondo lei quali effetti ha avuto, anche in parte, la ripresa della didattica in presenza? Segni quelle per lei più rilevanti

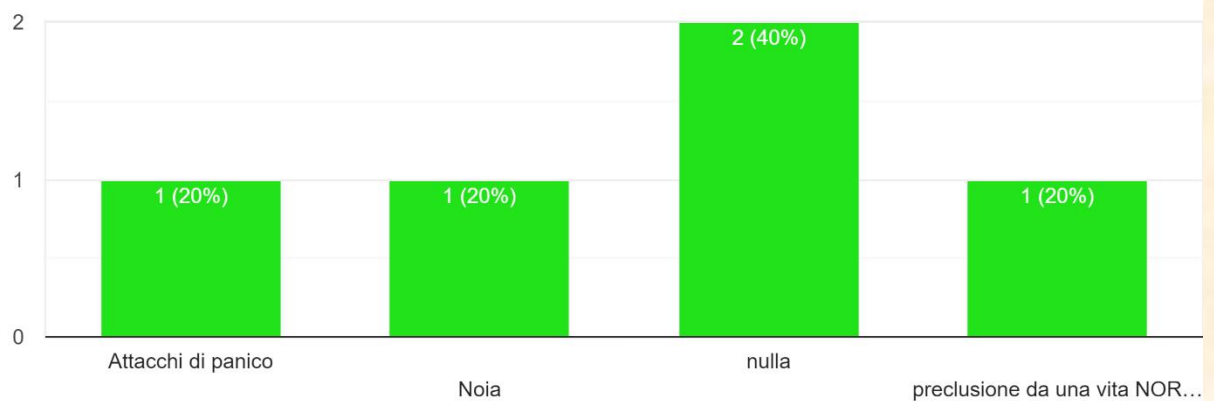


17. Suo figlio/i suoi figli ha/hanno vissuto l'esperienza della didattica a distanza con

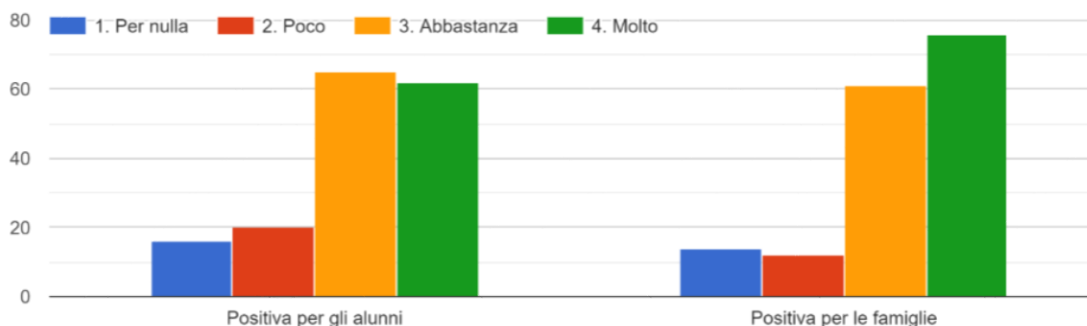


Se altro, come?

5 risposte



18. Ritiene che la frequenza della scuola in presenza riservata agli alunni BES durante la didattica a distanza sia



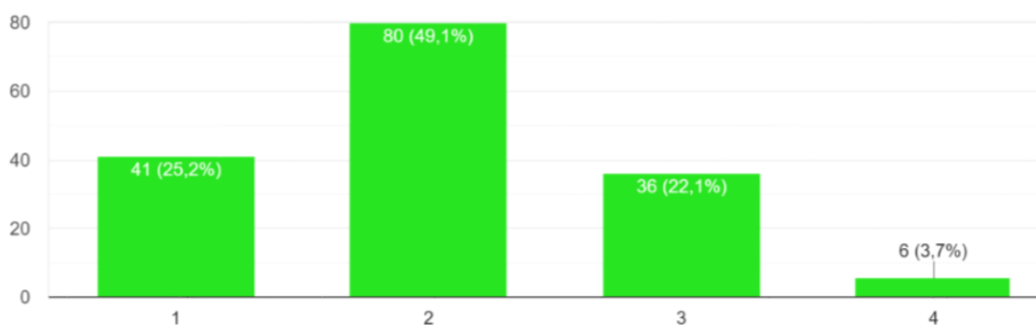
19. Ritiene che, alla riapertura dell'anno scolastico, la scuola debba organizzare attività per il recupero/completamento degli obiettivi didattici non raggiunti?

163 risposte



20. In generale, come repute l'organizzazione del lavoro di didattica a distanza che la tua scuola ha fatto?

163 risposte



Suggerimenti o consigli sulla progettazione delle future attività, alla luce dell'esperienza maturata sino ad oggi

- Programmare almeno per classi parallele, troppi programmi a completa gestione del singolo professore. Auspicio un controllo più stretto da parte del Dirigente Scolastico.
- Usare più piattaforme interattive, presentazione di lavori digitali.
- Più attenzione per chi ha PDP e più aggiornamenti per i docenti.
- Maggiore comunicazione bambini/genitori ed insegnanti.
- Far maggiormente partecipi i genitori delle problematiche, dei risultati e delle difficoltà riscontrate sui figli. Non è sufficiente il registro elettronico affidato a soli voti o giudizi se poi il problema non può essere correttamente affrontato anche dai genitori rendendoli edotti delle lacune dei figli. Sarebbe opportuna una messaggistica con i familiari o una comunicazione scritta, ciò per raggiungere l'obiettivo comune dell'innalzamento culturale e soprattutto della consapevolezza della cultura.
- La didattica a distanza per la scuola primaria potrebbe essere sostituita da lezioni pomeridiane on line che l'insegnante fa gli studenti assenti. L'attuale organizzazione non è molto efficace per l'apprendimento sia per la modalità mista che genera confusione ed inefficienza sia agli insegnanti che agli alunni, sia per le poche ore disponibili.
- Prevedere supplenze delle materie dei professori in malattia (viste le assenze prolungate per Covid).
- La didattica a distanza deve divenire uno strumento utilizzato anche in casi di assenze no covid-19, in quanto permette all'alunno assente per altri motivi di seguire ugualmente le lezioni da casa e non perdere concetti e spiegazioni importanti. La scuola deve rispondere alle richieste di DAD delle famiglie i più occasioni, anche perchè la linea internet è ormai presente ovunque e non c'è alcun problema se un alunno assente segue la lezione on-line, ovviamente senza disturbare.
- La didattica in presenza è indubbiamente la scelta più opportuna ma lo strumento della DAD non è da abbandonare perchè può sempre essere da supporto per situazioni estreme come potrebbe essere un ricovero in lunga degenza o qualsiasi altra necessità, debitamente motivata, che potrebbe avere un ragazzo.
- C'è stato poco scambio con alcune insegnanti in DAD, compiti poche volte restituiti perché non richiesti, poca "presenza" dell'insegnante nei confronti dei bambini.
- Applicare la DAD per possibili miglioramenti scolastici anche fuori dall'orario scolastico e comunque (come già sperimentato) quando possibile in caso di malattia.

LETTURA CRITICA DEI QUESTIONARI E RIFLESSIONI

Negli anni precedenti il monitoraggio offerto dal Centro Studi AU.MI.RE aveva carattere valutativo ed autovalutativo in quanto basato su un set di indicatori definiti a livello di ricerca comune; poiché anche l'anno scolastico 21/22 è stato segnato in parte dalla pandemia, la scelta di condurre il monitoraggio su un protocollo che ne tenesse conto, e che consentisse di rilevare le esperienze delle scuole in merito è stata confermata. Le riflessioni che emergono non possono avere carattere quantitativo o statistico, poiché non è possibile svincolarsi da un'analisi dei dati che consenta di distinguere la dimensione delle opinioni soggettive da quelle di una "sensata" ricostruzione della realtà. Si tratta di una rilevazione che registra una pluralità di pareri, percezioni, opinioni, esplora un campo di analisi nel quale si possono individuare sintomi e specificità di esperienze, oltre che confronto "oggettivo" tra progetti e programmi. Un impegno certamente altrettanto utile e necessario, ma che sollecita in particolare l'attenzione autoanalitica delle singole scuole, più che la costruzione di inferenze statistiche indispensabili per l'autoanalisi e l'autovalutazione.

Di seguito si procede ad una breve lettura dei dati raccolti nel nostro istituto rapportati ai dati regionali.

Docenti

L'immagine complessiva che emerge dalle risposte è l'utilizzo di una strumentazione che rende omogeneo il lavoro degli insegnanti, i quali hanno usufruito di una piattaforma comune fornita dall'Istituto per svolgere la didattica a distanza. Gli aspetti della programmazione che i docenti hanno modificato durante la DID sono stati soprattutto le strategie didattiche, i tempi, le modalità di valutazione e lo spazio dedicato alle competenze emotivo-relazionali. Durante la DID gli insegnanti hanno collaborato soprattutto con il coordinatore di classe; con il team di classe e con i rappresentanti. Gli incontri collegiali maggiormente svolti durante la DID sono stati i Collegi Docenti, i Consigli di classe, i colloqui. I contatti con le famiglie hanno avuto maggiormente fini organizzativi del lavoro scolastico. Gli strumenti maggiormente utilizzati per costruire l'ambiente di apprendimento a distanza sono stati: le piattaforme digitali e il registro elettronico. La modalità di interazione è stata per la maggioranza sincrona, in presenza diretta con gli studenti, tramite videolezioni on line per la durata di più di un'ora al giorno. Per gli studenti Dsa e Bes non è stato rimodulato il PDP, ma si è previsto l'uso di un ulteriore materiale personalizzato e aggiornate modalità di verifica. Nella didattica a distanza per gli insegnanti la gestione e organizzazione della Did ha richiesto un impegno di più di 4 ore quotidiane. Le principali criticità riscontrate sono state: la riorganizzazione della programmazione, il carico di lavoro per i docenti, la ridotta autonomia degli studenti e la difficoltà di strutturare modalità di verifiche.

Studenti Scuola Primaria classi quarte e quinte. Studenti Scuola Secondaria di Primo Grado

- Il campione di risposte registrate non permette di effettuare considerazioni poiché poco rappresentativo.

Famiglie

I questionari rivolti alle famiglie evidenziano la seguente situazione:

- oltre il 90% delle famiglie possiede una wi-fi domestica e uno spazio riservato in cui seguire le lezioni; durante la DID nella maggior parte dei casi sono stati i genitori ad affiancare il figlio.
- Quasi tutte le famiglie possiedono un supporto informatico di proprietà. Coloro che ne erano sprovvisti lo hanno ricevuto in comodato d'uso dalla scuola.
- La maggioranza delle famiglie che hanno risposto al questionario afferma che il proprio figlio ha dedicato alla DID da due a cinque ore al giorno.
- Mentre per la scuola Primaria gli studenti sono stati abbastanza autonomi durante le lezioni a distanza, quelli della scuola Secondaria sono risultati pienamente autonomi.
- La scuola ha utilizzato due piattaforme: in maggioranza il registro elettronico e gli applicativi finalizzati alla didattica.
- Il 58,9% delle famiglie ritiene che gli obiettivi didattici previsti per la classe di appartenenza del proprio figlio siano stati in gran parte raggiunti.
- La ripresa della didattica in presenza ha consentito un miglioramento dell'apprendimento, un minore isolamento dei ragazzi e una più facile organizzazione della vita familiare.
- Le famiglie affermano che gli studenti hanno vissuto la didattica a distanza con interesse e partecipazione, pochi con senso di solitudine.
- La didattica in presenza per gli alunni BES è stata considerata positiva per gli alunni e molto positiva per le famiglie.
- Il 70,6% delle famiglie ritiene che alla riapertura dell'anno scolastico la scuola debba organizzare attività di recupero degli obiettivi didattici non raggiunti.

Cap. 4 Prospettive di miglioramento

In questo capitolo del Bilancio entriamo nel dettaglio delle azioni di miglioramento che l'Istituto intendeva perseguire a conclusione del triennio (2019/2022); si allega un breve estratto del Piano di Miglioramento redatto nell'anno scolastico 2019/20 con gli aggiornamenti effettuati nell' anno 2021-22.

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	Rivedere le modalità organizzative ed i criteri di conduzione dell'Esame di Stato sia per la prova scritta che orale. Completare la stesura del curricolo per competenze in chiave europea e realizzare le rubriche valutative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	Progettare e realizzare attività didattiche utilizzando metodologie attive e ambienti di apprendimento laboratoriali..

Risultati attesi e monitoraggio

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Modalità di rilevazione
Rivedere le modalità organizzative ed i criteri di conduzione dell'Esame di Stato sia per la prova scritta che orale.	All'esame conclusivo del 1°ciclo mantenere la percentuale delle valutazioni pari a 6 inferiore o uguale alle medie provinciali, regionali e nazionali. Confermare la percentuale delle votazioni pari a 8-9 e aumentare i 10 e i 10 e lode.	N. votazioni durante l'anno scolastico con 6,7,8,9. N. votazioni durante gli Esami di Stato con 6,7,8,9, riferiti al triennio 2019-2022.
Completare la stesura del curricolo per competenze e formulare le rubriche valutative per le competenze chiave e di cittadinanza sia per la Scuola Primaria che Secondaria.	Completamento della stesura del curricolo per competenze in chiave europea e definizione delle rubriche valutative, da parte della Funzione Strumentale dell'Area 2 e della relativa Commissione.	N. delle competenze prese in considerazione e N. di rubriche valutative elaborate.
Progettare e realizzare attività didattiche utilizzando metodologie attive e ambienti di apprendimento laboratoriali.	Costruire occasioni in cui gli allievi, organizzati in piccoli gruppi, risolvano problemi. Individuare attività che richiedano collaborazione tra pari per un obiettivo comune. Favorire lavori di gruppo eterogenei per attività di tutoraggio e aiuto.	N. di progettazioni disciplinari e/o di classe che prevedano attività interdisciplinari in orizzontale e in verticale. N. delle ore di attività in forma laboratoriale, a gruppi, per classi parallele.

RIFLESSIONI

Prima di rendicontare le azioni di miglioramento perseguite sono necessarie alcune riflessioni: i risultati attesi, descritti nel Piano di Miglioramento 2019/22, che l'Istituto intendeva raggiungere a conclusione del triennio, non possono non prendere in considerazione quanto la pandemia abbia pesantemente modificato il modo di "fare scuola" negli ultimi tre anni scolastici. Nella seconda metà del 2019/20 l'attività didattica in presenza è stata sospesa e sostituita con la didattica a distanza; contemporaneamente la gestione delle risorse destinate al PTOF e i "progetti" che lo alimentavano sono stati messi in crisi. Anche l'anno scolastico 2020/21 è stato contrassegnato, a livello della politica scolastica, dalla indicazione, che ha accompagnato la parziale riapertura delle scuole e il "ritorno in presenza", con l'elaborazione di modelli di Didattica Digitale Integrata, all'interno di vincoli ambientali e di comportamento ispirati alle esigenze di sicurezza dal contagio. Nell'anno scolastico 2021-22 nonostante il persistere della situazione pandemica, si è proceduto in modo abbastanza regolare, pur con interruzioni dell'attività in presenza, alternati a situazioni di didattica a distanza o integrata.

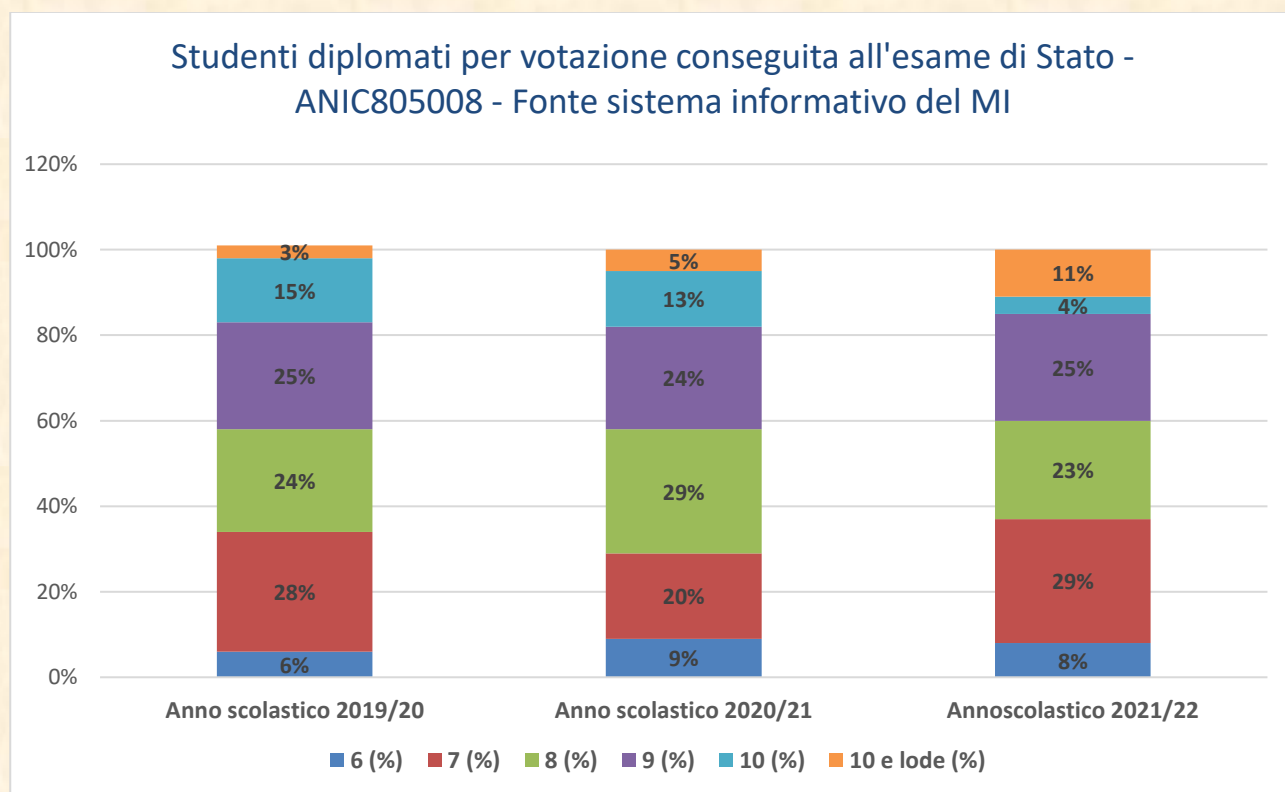
RENDICONTAZIONE

Obiettivo di processo: rivedere le modalità organizzative ed i criteri di conduzione dell'Esame di Stato sia per la prova scritta che orale.

Risultati attesi: all'esame conclusivo del 1° ciclo mantenere la percentuale delle valutazioni pari a 6 inferiore o uguale alle medie provinciali, regionali e nazionali. Confermare la percentuale delle votazioni pari a 8-9 e aumentare i 10 e i 10 e lode.

Nel corso della triennalità, la percentuale delle votazioni 6 si è mantenuta inferiore alle medie nazionali, regionali e provinciali e si è confermata la percentuale delle votazioni 8 e 9. I 10 sono diminuiti, ma al contrario sono aumentate le votazioni 10 e lode.

Segue il grafico del sistema informativo del MI relativo alla triennalità:



Segue il grafico del sistema informativo del MI per quanto riguarda il confronto con le medie nazionali, regionali, provinciali riferite all'anno scolastico 2021/22

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI].

	Votazione					Lode
	6	7	8	9	10	
Situazione della scuola ANIC805008	7,8%	29,1%	23,3%	25,2%	3,9%	10,7%
	Riferimenti					
Provincia di ANCONA	15,8%	26,6%	25,8%	21,1%	4,8%	5,8%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

Obiettivo di processo: completare la stesura del curricolo per competenze e formulare le rubriche valutative per le competenze chiave e di cittadinanza sia per la Scuola Primaria che Secondaria.

Risultati attesi: completamento della stesura del curricolo per competenze in chiave europea e definizione delle rubriche valutative, da parte della Funzione Strumentale dell'Area 2 e della relativa Commissione.

La commissione apposita ha completato la stesura del curricolo per competenze; dovrà realizzare le rubriche valutative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivo di processo: progettare e realizzare attività didattiche utilizzando metodologie attive e ambienti di apprendimento laboratoriali.

Risultati attesi: costruire occasioni in cui gli allievi, organizzati in piccoli gruppi, risolvano problemi. Individuare attività che richiedano collaborazione tra pari per un obiettivo comune. Favorire lavori di gruppo eterogenei per attività di tutoraggio e aiuto.

Nell'anno scolastico 2021-22 con la ripresa dell'attività in presenza è stato possibile realizzare attività laboratoriali e lavori di gruppo pur con le restrizioni previste dalle condizioni di sicurezza sanitaria. Con l'introduzione dell'educazione civica, come disciplina trasversale, sono state introdotte unità di Apprendimento per classi parallele che prevedevano l'utilizzo di metodologie attive.

SE VUOI VALUTARE IL BILANCIO SOCIALE CLICCA IL LINK

https://docs.google.com/forms/d/10_6R4KmP4IJnm71sr3kBakSyfT-6iT5GPP0dTPyfmI4/edit?usp=sharing