

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIOACCHINO ROSSINI"
di Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di 1° grado di Belvedere Ostense – Monsano – Morro d'Alba – San Marcello

60030 - SAN MARCELLO (AN) - Via Dell'Unione,4

Codice Fiscale 82001860426 - Codice Ministeriale ANIC805008

Segreteria - Tel. e Fax 0731/267158 e-mail: anic805008@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: anic805008@pec.istruzione.it

Sito web: <http://icgioacchinorossinisanmarcello.edu.it/>



San Marcello, 30/09/2020

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
Ai Genitori
Al Personale ATA
ATTI
ALBO

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa ex art.1, comma 14, legge n.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- **PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
 - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
 - 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
 - 3) il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
 - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
 - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- **TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

L'Istituto si pone nel territorio come laboratorio pedagogico innovativo in grado di operare secondo una visione pluralista una riflessione continua su metodologie e strategie educative, di rinnovarsi per essere in stretto collegamento col tempo storico in cui opera, di recepire, con un

Firmato digitalmente da PAOLA GOBBI

aggiornamento permanente, le nuove proposte per rendere più efficace l'insegnamento, migliorare i livelli di apprendimento e di competenza dei ragazzi per favorirne il successo formativo.

I riferimenti normativi sono dati dalle Indicazioni Nazionali del 2012: "Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale", dalle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2017 e dal documento Unesco del maggio 2015 "La cittadinanza mondiale si riferisce a un senso di appartenenza ad una grande comunità e di una comune umanità. Essa si concentra sulla interdipendenza e interconnessione politica, economica, sociale e culturale; tra locale, nazionale e globale."

Al fine di perseguire tali obiettivi lo stile educativo della scuola sarà costruttivista, euristico, dialogico, relazionale e democratico. Senza questo respiro la scuola ricadrà nella routine più grigia e deludente invece di promuovere la maturazione di un'etica umana e di una capacità corale di abitare il mondo. La profondità delle relazioni e delle conoscenze sono entrambe indispensabili per costruire la classe come comunità educante che privilegia il dialogo e i metodi di apprendimento attivo e cooperativo nel rispetto degli stili di apprendimento per una scuola inclusiva in cui sia effettivamente riconosciuta la dignità incondizionata di ogni persona nel rispetto delle tante diversità.

Sarà compito della scuola secondo i principi di E. Morin favorire l'unitarietà dell'insegnamento contro la frammentarietà dei saperi al fine di non separare ma collegare le conoscenze all'interno di un sistema complesso così come complesso è il mondo in cui viviamo e che i nostri ragazzi sono chiamati a vivere, decifrare e comprendere per il raggiungimento del bene comune e la costruzione di un nuovo umanesimo.

Struttura del Piano

Il Piano dovrà essere articolato in cinque macroaree, così come predisposto dalla piattaforma MIUR SIDI relativa al PTOF e corredato dalla sezione Allegati.

Obiettivi prioritari e di miglioramento

1) Dovranno costituire parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80:

Priorità relative a "Competenze chiave europee":

- ❖ Completare la stesura del curriculum per competenze in chiave europea e realizzare le rubriche valutative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti ed in particolare al seguente aspetto:

Risultati scolastici:

- ❖ .All'esame conclusivo del 1° ciclo diminuire le valutazioni pari a 6 e aumentare le votazioni pari a 7-8-9

L'innovazione didattica metodologica

L'approccio metodologico didattico privilegiato sarà quello costruttivista che considera l'apprendimento come un processo nel corso del quale ognuno crea la propria rappresentazione della conoscenza mettendola in relazione con la propria esperienza. Per questo il processo didattico non sarà lineare ma molto ramificato e centrato non solo sulla soluzione di problemi ma, soprattutto, sulla capacità di "prefigurare di nuovi" attraverso soluzioni flessibili e di valorizzazione ad hoc di tutte le risorse disponibili. L'apprendimento costruttivista sarà dunque calato in situazioni

complesse di vita reale che promuovono una visione multidimensionale e polipropettiva caratterizzata da indagine, inferenza, curiosità. Sarà un "apprendimento significativo", ossia attivo, intenzionale, contestualizzato, collaborativo, conversazionale, argomentato, riflessivo, autoriflessivo e auto regolativo ma anche emozionale-affettivo.

Si avvarrà di metodi già consolidati e di altri innovativi, quali l'espositivo, l'euristico – partecipativo - dialogico, l'operativo, di laboratorio, investigativo, di problem solving, di problem posing, di simulazioni /drammatizzazione, di attività ludica con de-briefing, di brainstorming, con circle-time, con ascolto e dibattito, attraverso il cooperative-learning, il tutoring, il peer-teaching, la discussione, la flipped classroom.

La classe verrà organizzata attraverso raggruppamenti che prevedono il lavoro in grande gruppo, in piccolo gruppo, a coppie d'aiuto, individuale, a classi aperte, a classe scomposta.

I mezzi e gli strumenti innovativi utilizzabili saranno quelli tecnologici e digitali messi a disposizione dall'Istituzione scolastica grazie ai forti investimenti finanziari per la modernizzazione degli ultimi anni.

Il Piano dovrà contenere opportune indicazioni progettuali relative a eventuali esigenze di "**Scuola in ospedale**" e di "**istruzione domiciliare**".

Nella formulazione del Piano occorrerà tener conto delle proposte presentate dagli Enti Locali, dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel Territorio e dal Comitato dei Genitori.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge:

commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole):

realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica; introdurre tecnologie innovative; sviluppare il metodo cooperativo;

commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari); tra quelle elencate, si terrà conto in particolare delle seguenti **priorità**:

- sviluppo delle competenze digitali dei docenti e degli studenti e potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- potenziamento dell'inclusione scolastica degli alunni con bisogni educativi speciali, percorsi individualizzati e personalizzati e riduzione del numero di alunni per classe;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
 - per quanto concerne le **attrezzature e infrastrutture materiali**, dopo l'ampio implementamento reso possibile dall'esito positivo di vari progetti e da finanziamenti interni restano da completare i progetti PON FESR SMART CLASS e FSE SUPPORTI DIDATTICI. Si resta in attesa dell'esito valutativo del progetto Protocolli in rete "Azioni di inclusione digitale" e della Monitor 440.
- Per ciò che concerne i **posti di organico**, comuni e di sostegno, la dotazione di diritto in questo anno contempla 10 sezioni di scuola dell'Infanzia, 22 classi di scuola Primaria (di cui 10 a tempo pieno) e 11 di Secondaria; per il prossimo triennio si prevede di mantenere le sezioni/classi già esistenti.
- Per i **posti per il potenziamento** dell'offerta formativa, il fabbisogno definito precedentemente è stato disatteso dalle effettive assegnazioni, per cui allo stato attuale si può contare su tre insegnanti di Scuola Primaria e un solo Docente di Arte per la scuola secondaria di I grado. La situazione della scuola secondaria, vista l'emergenza sanitaria, è particolarmente critica e un solo posto di potenziamento non è in grado di assicurare le sostituzioni dei colleghi assenti. Grazie ai

posti COVID assegnati sarà possibile incrementare la dotazione del personale ATA con 6 ore di assistenti amministrativi e 3,5 collaboratori scolastici che comunque appaiono sempre insufficienti per far fronte alle nuove disposizioni, in particolare alla igienizzazione degli spazi. Verranno nominati 8 posti COVID di docenti della scuola dell'Infanzia che garantiranno misure maggiori di sicurezza visto il mancato distanziamento tra gli alunni in questa fascia di età. Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto-orario di docente della classe di concorso EEEE per il semiesonero del collaboratore del dirigente; le ulteriori ore a disposizione, NON saranno attribuite complessivamente, ma distribuite tra tutti i docenti, come incremento delle ore a disposizione per contemporaneità destinate a interventi di urgenza, laboratori, recuperi e potenziamenti; nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe, che del resto sono già contemplate nell'organizzazione dell'istituto.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo e ausiliario il fabbisogno è così definito:

1 D.S.G.A, n. 3 assistenti amministrativi a 36 ore, n.1 a 30, n. 1 a 24 ore, n. 1 a 18 ore e n. 15 collaboratori scolastici a 36 ore (di cui 1 posto Covid) e 3 a 18 ore (posti Covid). Si richiede la presenza di un docente tecnico-pratico per supportare la scuola sul piano tecnologico e digitale.

- I dipartimenti per aree disciplinari, già costituiti, dovranno implementare le loro funzioni; commi 10 e 12 e 124 (iniziative di formazione): la formazione **obbligatoria, permanente e strutturale** dei docenti nell'arco del triennio, in coerenza con le risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento, continuerà a vertere, oltre che sui contenuti obbligatori di cui al DLgs 81/08 e al Regolamento UE 679/2016, da un lato sulla costruzione dei curricoli e delle rubriche valutative e dall'altro sull'acquisizione delle competenze digitali e sulle didattiche innovative. Particolare attenzione sarà rivolta alla formazione rivolta a tutto il personale per le disposizioni anti COVID a cura dell'RSPP di Istituto, ai corsi della piattaforma Eduiss per i referenti COVID, ai corsi per la sicurezza sulla piattaforma Marlene e se sarà possibile in presenza per l'antincendio e il primo soccorso, alla formazione docente per l'educazione civica.

commi 56-61(piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale): dato che non è stato assegnato nell'ambito dell'organico dell'autonomia un insegnante **tecnico-pratico**, cui affidare il coordinamento delle attività di cui al comma 57, tale figura sarà individuata con specifico incarico tra i docenti in servizio.

Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown. Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza [per cui si veda quanto previsto dalle Linee guida per ciascun ordine di scuola]. La progettazione della didattica in modalità digitale

dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili".

L'azione dell'Istituto curerà particolarmente i seguenti aspetti:

- miglioramento continuo della qualità dell'istruzione;
- interazione fattiva con il territorio, la società e le famiglie;
- progettazione di interventi didattici individualizzati per lo sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno (recupero, consolidamento, potenziamento, eccellenze);
- costruzione di un curriculum verticale;
- adozione di metodologie di insegnamento attente alla diversità degli stili cognitivi, dei tempi di apprendimento e dei bisogni degli allievi;
- condivisione di criteri per la valutazione e l'orientamento;
- apertura verso progetti e iniziative che amplino le opportunità formative, in particolare modo per l'internazionalizzazione dell'istituto.

Sono, inoltre, da integrare i criteri relativi ad una didattica per competenze e digitale, già presenti nel RAV e nel piano di miglioramento.

Restano, altresì confermati gli obiettivi della qualità già presenti nel PTOF precedente:

- avere sempre al centro dell'attenzione l'interesse della nostra utenza e la soddisfazione delle sue attese;
- porre grande impegno nella politica di formazione-aggiornamento di tutto il personale coinvolto nell'erogazione delle azioni formative, al fine di garantire le capacità professionali e le competenze necessarie per raggiungere i risultati programmati;
- rilevare e analizzare con cura, per trarne indicazioni per il miglioramento, il giudizio e il grado di soddisfazione dei nostri utenti;
- essere attenti alle innovazioni possibili, per anticipare i tempi e trovarsi pronti ai cambiamenti continuamente in atto;
- garantire un approccio orientato alla prevenzione dei problemi e al miglioramento continuo;
- fare tesoro dei know-how acquisiti, al fine di patrimonializzare progetti, metodi, materiali ed esperienze.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/ assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Sarà inoltre necessario porre in essere, tanto all'interno quanto all'esterno, adeguate modalità di comunicazione per la corretta circolazione delle notizie/informazioni e occasioni di incontro/ confronto che consentano di creare un ambiente in cui ognuno si possa identificare, sentendosi parte attiva e operando responsabilmente e consapevolmente.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata da apposita commissione, per poi essere portato all'esame del collegio stesso e successivamente all'approvazione del Consiglio di Istituto. Si invita il Collegio Docenti ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo e si ringrazia per la competente e operosa collaborazione di tutte le componenti.

Il dirigente scolastico
Paola Gobbi