



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
ANIC805008: GIOACCHINO ROSSINI

Scuole associate al codice principale:

ANAA805004: GIOACCHINO ROSSINI
ANAA805015: SAN MARCELLO "IL GIROTONDO"
ANAA805026: MORRO DALBA "M.E R. PIERALISI"
ANAA805037: B.OSTRENSE"IL GIARDINO FIORITO"
ANAA805048: MONSANO "S. MARIA"
ANAA805059: ACQUASANTA
ANEE80501A: BELVEDERE OSTRENSE "E. MEDI"
ANEE80502B: MORRO DALBA "DON BOSCO"
ANEE80503C: SAN MARCELLO "VERDI"
ANEE80504D: MONSANO "PERGOLES"
ANEE80505E: ACQUASANTA
ANMM805019: S. MARCELLO "A. COLOCCI"
ANMM80502A: MONSANO "DON PINO PUGLISI"



Ministero dell'Istruzione



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 56	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	363	383,6	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	286	278,0	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13	18,0	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	3	11,7	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	8,6	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	12	19,7	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,1%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	1,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,1%	12,5%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	8,1%	10,9%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC805008	93,68%			✓	
ANEE80503C 5 A	85,00%			✓	
ANEE80503C 5 B	100,00%			✓	
ANEE80503C 5 C	100,00%		✓		
ANEE80504D 5 A	95,45%			✓	



ANEE80504D 5 B	91,30%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola ANIC805008	90,38%			✓	
ANMM805019 3 A	89,29%			✓	
ANMM805019 3 B	92,31%		✓		
ANMM80502A 3 A	88,46%			✓	
ANMM80502A 3 B	91,67%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	2,59%	97,41%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	0,22%	99,78%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La composizione della popolazione studentesca della scuola presenta le seguenti caratteristiche: gli alunni con disabilità certificata risultano al di sotto delle medie di riferimento; ciò si conferma anche nella scuola Secondaria per quanto riguarda il numero di alunni con il disturbo specifico dell'apprendimento. Il contesto socio economico di provenienza degli allievi è prevalentemente medio-alto. Nella scuola Primaria, la quota di studenti con famiglie svantaggiate risulta inferiore alle altre medie di riferimento così come l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana che in questo caso riguarda entrambi gli ordini di scuola.

Vincoli

All'interno dell'Istituto sono presenti alcuni casi di alunni con gravi disabilità e alunni BES. Le difficoltà degli alunni provenienti da situazioni particolarmente svantaggiate emergono già dai primi anni della Scuola Primaria e crescono ancor di più alla fine della scuola secondaria di primo grado. L'apprendimento della lingua italiana risulta talvolta difficile poiché in alcuni casi i bambini provenienti da famiglie extra-comunitarie parlano con i propri familiari solo nella lingua di origine.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola è caratterizzato da un lato da un'economia basata sull'agricoltura e su piccole imprese agroalimentari, legate alle risorse tipiche della produzione locale e dall'altro da piccole e medie industrie, a volte anche a conduzione familiare. Gli Enti locali sono da sempre attivi nel proporre alla cittadinanza occasioni di inclusione e di cooperazione sostenendo finanziariamente alcune iniziative per il potenziamento dell'offerta formativa. Le Associazioni presenti sul territorio a livello culturale, sociale e sportivo sono collaborative e propositive verso la Scuola in un'ottica di dialogo e disponibilità. L'Istituto aderisce da tempo a reti scolastiche per l'integrazione, l'inclusione scolastica, l'orientamento, l'istruzione domiciliare e la formazione dei docenti dalle quali derivano proposte di aggiornamento e materiali a disposizione degli insegnanti. Il territorio fornisce un servizio di trasporto scolastico che permette ai bambini di raggiungere i plessi e di attuare uscite didattiche.

Vincoli

L'Istituto Comprensivo ha il proprio bacino di utenza su quattro Comuni di cui tre sono associati. I contributi, economici e non, erogati dagli Enti locali sono molto disomogenei. A seguito della pandemia da Covid-19 alcune collaborazioni hanno subito una interruzione o diminuzione degli interventi poichè alcune piccole imprese hanno dovuto cessare l'attività produttiva. Attualmente si nota una piccola ripresa sia delle attività economiche che delle collaborazioni con gli Enti e le Associazioni locali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,5%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	54,1%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,4%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,3%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,4%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	9,1%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	13	7,7%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		2,5%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	67,5%	67,2%	48,6%
Elettronica		2,5%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,6%	2,6%
Fotografico		2,5%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	87,5%	89,1%	90,4%
Lingue		27,5%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale		67,5%	67,2%	50,1%
Musica	✓	75,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		2,5%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	70,0%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	47,5%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata		35,7%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		11,9%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	61,9%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		33,3%	43,3%	34,9%
Teatro		16,7%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	92,9%	95,5%	83,8%
Cucina interna	✓	47,6%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,3%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,4%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,9%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		14,3%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		4,8%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	38,1%	35,3%	46,7%
Palestra		95,2%	94,0%	93,6%



	✓			
Piscina		2,4%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,9%	19,7%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,2%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,8%	0,9%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,9%	15,9%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,9%	8,5%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	2,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Le risorse economiche sono prevalentemente di provenienza statale e sono state incrementate nell'ultimo anno a causa della pandemia. L' Istituto ha avuto accesso a finanziamenti tramite la partecipazione a bandi sia di enti privati che pubblici, oltre ai contributi annualmente stanziati dalle Amministrazioni Comunali e offerti dalle famiglie. Tali contributi hanno consentito di acquistare nuove dotazioni informatiche, attuare proposte di formazione rivolte agli insegnanti, sostenere le spese per il facile consumo, le pulizie e avviare collaborazioni con esperti esterni per implementare l'offerta formativa; sono stati utili anche per il sostegno linguistico dei bambini e ragazzi/e di origine extracomunitaria. La qualità delle strutture è ottimale nei quattro plessi dell'Infanzia, uno per ogni Comune. La Scuola Primaria di San Marcello è di recente costruzione con aule idonee e dotazioni adeguate, così come a Monsano dove la Scuola Secondaria è stata di recente ampliata. Tutti gli edifici godono del servizio Scuolabus gestito dagli enti locali. Nell'intero Istituto sono presenti quattro biblioteche, due aule di arte, le Scuole Secondarie condividono le palestre nei rispettivi plessi con la scuola Primaria e le associazioni sportive locali. A San Marcello è

Vincoli

L' aula di informatica di Monsano è in fase di ristrutturazione. A tutt'oggi alcuni spazi riservati ad attività specifiche (es. biblioteca, aula magna,...) sono ancora utilizzati come aule per garantire il distanziamento.



presente l'Atelier Creativo, allestito grazie ai contributi del PNSD e nei plessi Verdi e Colocci è funzionante la fibra ottica. Tutte le classi delle Scuole Primarie sono dotate di una Digital Board.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	86%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	57,1%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		28,6%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	66,7%	50,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		7,1%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		9,5%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC805008		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	44	68,8%	69,0%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	20	31,2%	31,0%	28,8%	29,6%
Totale	64	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola ANIC805008		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	21	60,0%	62,6%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	14	40,0%	37,4%	33,4%	36,3%
Totale	35	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC805008		Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		5,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	24,4%		24,4%	22,1%	19,2%
45-54 anni	53,7%		34,9%	37,6%	36,8%
55 anni e più	22,0%		35,7%	36,9%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	7,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	30,0%	21,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	20,0%	38,1%	37,4%	36,8%
55 anni e più	40,0%	32,4%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,7%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	8,7%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	5,1%	7,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	94,9%	75,4%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	14,8%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	16,0%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,7%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	88,2%	61,6%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento



	ANIC805008	ANCONA	MARCHE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	20,2	18,2	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,6%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		76,9%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		7,7%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	15,4%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,6%	4,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		35,9%	33,1%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	12,8%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni		48,7%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,9%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		38,1%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,8%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni		26,2%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC805008		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	12,4%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	11,8%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			10,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	65,2%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC805008		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	12,2%	12,0%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	2	12,5%	16,1%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	6,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	13	81,2%	65,2%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola ANIC805008		Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		33,3%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	0		16,7%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato ed è presente all'interno dell'istituto da più di 5 anni; ciò consente stabilità e permanenza assicurando, in genere, la continuità educativa e didattica. L'Istituto ha previsto corsi di formazione sulla lingua inglese per gli insegnanti e la partecipazione dei referenti ai corsiUSR Marche. Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo è in carica dal 02/09/2019. Buona parte del personale ATA, assunto a tempo indeterminato, presta servizio nell'istituto da più di 5 anni.

Vincoli

L'istituto manca di un DSGA effettivo. L'organico ATA attribuito all'Istituto Comprensivo, in particolare i collaboratori scolastici, è carente e ciò va a discapito della sicurezza degli alunni. Alcuni docenti di sostegno hanno l'incarico annuale, pochissimi sono di ruolo, ciò non garantisce la continuità educativa e didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola ANIC805008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	99,4%	99,7%	99,8%	99,7%	99,8%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola ANIC805008	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	98,6%	98,4%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola ANIC805008	7,8%	29,1%	23,3%	25,2%	3,9%	10,7%



Riferimenti						
Provincia di ANCONA	15,8%	26,6%	25,8%	21,1%	4,8%	5,8%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC805008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC805008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola ANIC805008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	0	0	1	1



N					
Percentuale	2,5%	0,0%	0,0%	1,4%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di ANCONA	2,0%	2,1%	2,0%	1,4%	0,9%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC805008	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	1,2%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,3%	1,1%	0,9%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola ANIC805008	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	0,9%	2,4%	1,0%
Riferimenti			
Provincia di ANCONA	1,5%	1,7%	1,4%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Sia nella Scuola Primaria che nella Secondaria la percentuale di ammissioni alla classe successiva riguarda la totalità degli alunni. I trasferimenti in corso d'anno, in entrata, sono mediamente intorno al 1% e in uscita intorno al 1,4 %. All'esame di Stato si è rilevato un indice di percentuale di alunni diplomati con una valutazione 10 e lode nettamente superiore rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali; gli alunni diplomati con una valutazione di 7 e 9 sono leggermente superiori alla media, mentre quelli con valutazione 6 risultano inferiori ai riferimenti nazionali, regionali e provinciali.

Punti di debolezza

Non si rilevano elementi di criticità riguardo agli esiti della valutazione degli Esami di Stato. Si evidenzia comunque una problematica relativa ai frequenti trasferimenti, in entrata, di bambini non italofofoni.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione



La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni. I trasferimenti in entrata e in uscita sono nella media rispetto ai parametri di riferimento nazionali e regionali. La percentuale di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte all'Esame di Stato (9-10) è nella media rispetto ai riferimenti nazionali, ma sono raddoppiate le lodi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	65,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso ANEE80503C	66,3	n.d.			
Plesso ANEE80503C - Sezione 2A	58,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso ANEE80503C - Sezione 2B	70,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D	65,3	n.d.			
Plesso ANEE80504D - Sezione 2A	79,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D - Sezione 2B	59,7	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80
Scuola primaria - classi seconde	53,5	n.d.	↔	↑	↑
Plesso ANEE80503C	57,0	n.d.			
Plesso ANEE80503C - Sezione 2A	51,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso ANEE80503C - Sezione	59,3	n.d.	↑	↑	↑



2B					
Plesso ANEE80504D	49,9	n.d.			
Plesso ANEE80504D - Sezione 2A	62,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D - Sezione 2B	45,0	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	62,4	93,7	5,3	91,6	↑	↑	↑
Plesso ANEE80503C	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE80503C - Sezione 5A	57,4	85,0	0,3	85,0	↔	↑	↑
Plesso ANEE80503C - Sezione 5B	60,9	100,0	3,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE80503C - Sezione 5C	65,7	100,0	11,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D	63,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE80504D - Sezione 5A	62,4	95,4	5,9	90,9	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D - Sezione 5B	64,2	91,3	7,2	87,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	62,3	93,7	9,6	89,5	↑	↑	↑



Plesso ANEE80503C	66,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE80503C - Sezione 5A	60,2	85,0	8,1	85,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE80503C - Sezione 5B	68,9	100,0	15,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANEE80503C - Sezione 5C	72,4	100,0	23,8	84,2	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D	57,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANEE80504D - Sezione 5A	57,1	95,4	4,7	95,5	↑	↑	↑
Plesso ANEE80504D - Sezione 5B	57,7	91,3	6,3	87,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Marche	Puntaggio Centro	Puntaggio nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,7	90,4	13,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM805019	203,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM805019 - Sezione 3A	200,6	89,3	2,0	100,0	↓	↑	↑
Plesso ANMM805019 - Sezione 3B	206,4	92,3	11,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM80502A	216,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM80502A - Sezione 3A	208,6	88,5	9,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM80502A - Sezione 3B	225,1	91,7	30,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti		



		alla prova di Matematica	(2)	background	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	211,7	90,4	17,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM805019	206,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM805019 - Sezione 3A	208,4	89,3	11,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM805019 - Sezione 3B	205,0	92,3	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM80502A	217,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso ANMM80502A - Sezione 3A	220,1	88,5	23,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso ANMM80502A - Sezione 3B	214,2	91,7	21,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE80503C - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso ANEE80503C - Sezione 5B	18,2%	81,8%
Plesso ANEE80503C - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso ANEE80504D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE80504D - Sezione 5B	4,8%	95,2%
Situazione della scuola ANIC805008	4,6%	95,4%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso ANEE80503C - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso ANEE80503C - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso ANEE80503C - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso ANEE80504D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso ANEE80504D - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola ANIC805008	23,3%	76,7%
Riferimenti		
Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM805019 - Sezione 3A	3,6%	25,0%	42,9%	21,4%	7,1%
Plesso ANMM805019 - Sezione 3B	7,7%	19,2%	34,6%	26,9%	11,5%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3A	16,0%	8,0%	28,0%	28,0%	20,0%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3B	4,2%	4,2%	37,5%	16,7%	37,5%
Situazione della scuola ANIC805008	7,8%	14,6%	35,9%	23,3%	18,4%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso ANMM805019 - Sezione 3A	7,1%	21,4%	35,7%	17,9%	17,9%
Plesso ANMM805019 - Sezione 3B	7,7%	34,6%	26,9%	7,7%	23,1%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3A	12,0%	4,0%	28,0%	28,0%	28,0%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3B	12,5%	12,5%	33,3%	12,5%	29,2%
Situazione della scuola ANIC805008	9,7%	18,4%	31,1%	16,5%	24,3%
Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM805019 - Sezione 3A	n.d.	10,7%	89,3%
Plesso ANMM805019 - Sezione 3B	n.d.	7,7%	92,3%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3A	4,0%	24,0%	72,0%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3B	n.d.	8,3%	91,7%
Situazione della scuola ANIC805008	1,0%	12,6%	86,4%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso ANMM805019 - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso ANMM805019 - Sezione 3B	n.d.	26,9%	73,1%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3A	n.d.	28,0%	72,0%
Plesso ANMM80502A - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%



Situazione della scuola ANIC805008	n.d.	24,3%	75,7%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE80503C - Sezione 2A	2	1	5	0	2
Plesso ANEE80503C - Sezione 2B	3	2	3	7	7
Plesso ANEE80504D - Sezione 2A	0	0	2	1	5
Plesso ANEE80504D - Sezione 2B	7	1	7	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC805008	19,7%	6,6%	27,9%	14,8%	31,2%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE80503C - Sezione 2A	2	2	1	1	2



Plesso ANEE80503C - Sezione 2B	1	4	4	3	9
Plesso ANEE80504D - Sezione 2A	0	2	1	2	3
Plesso ANEE80504D - Sezione 2B	5	7	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC805008	14,0%	26,3%	15,8%	14,0%	29,8%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE80503C - Sezione 5A	3	4	1	4	5
Plesso ANEE80503C - Sezione 5B	2	1	2	3	3
Plesso ANEE80503C - Sezione 5C	2	1	4	4	8
Plesso ANEE80504D - Sezione 5A	2	3	4	2	9
Plesso ANEE80504D - Sezione 5B	2	3	4	1	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC805008	12,6%	13,8%	17,2%	16,1%	40,2%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso ANEE80503C - Sezione 5A	0	4	2	2	9
Plesso ANEE80503C - Sezione 5B	1	1	0	0	9
Plesso ANEE80503C - Sezione 5C	0	0	0	3	13
Plesso ANEE80504D - Sezione 5A	5	3	2	1	10
Plesso ANEE80504D - Sezione 5B	4	0	4	3	9
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola ANIC805008	11,8%	9,4%	9,4%	10,6%	58,8%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	11,6%	88,4%	19,8%	80,2%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	3,4%	96,6%	10,0%	90,0%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	7,4%	92,6%	86,8%	13,2%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	5,9%	94,1%	2,0%	98,0%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola ANIC805008	1,7%	98,3%	1,2%	98,8%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola ANIC805008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIC805008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIC805008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola ANIC805008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle prove standardizzate nazionali della scuola Primaria, l'Istituto si colloca nella media regionale, del centro Italia e di quella nazionale. Nelle classi quinte i punteggi in italiano e in matematica sono risultati in genere superiori alle medie di riferimento; quelli di inglese sono conformi alla media per la lettura (Reading). I risultati dei test Invalsi della scuola Secondaria sono in genere superiori alle medie regionali e nazionali nelle varie discipline. In matematica sia nelle classi seconde che nelle quinte di scuola primaria la percentuale degli alunni nella categoria 5 è pari o superiore alle medie di riferimento. La scuola riesce ad assicurare una variabilità abbastanza contenuta tra le varie classi che appaiono quindi ben formate dal punto di vista dell'equieterogeneità. Nel contempo, la variabilità di punteggio dentro le classi è generalmente maggiore o in linea con le medie di riferimento; ciò dimostra che in ogni classe sono presenti diversi livelli di rendimento. L'effetto scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale per le classi quinte e leggermente superiore alla media regionale per l'italiano e la matematica delle classi terze secondarie.

Punti di debolezza

Risultano al di sotto della media regionale, del centro Italia e nazionale, le prove standardizzate di italiano e matematica di alcune classi seconde della scuola primaria. Si rileva una percentuale maggiore di variabilità tra le classi che risulta superiore alle medie di riferimento, soprattutto nelle classi seconde. La variabilità tra le classi seconde in italiano e in matematica è superiore rispetto alla media del centro e/o dell'Italia. Per l'inglese/Listening la variabilità tra le classi quinte è all'86,8% quindi molto superiore rispetto alle media regionali e nazionali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

I livelli raggiunti da ciascun alunno nel corso della scuola Primaria e Secondaria vengono valutati come competenze chiave in uscita utilizzando il modello ministeriale. Esso costituisce parte della documentazione personale di ogni allievo trasmessa all'ordine di scuola successivo. Gli insegnanti di Scuola Primaria hanno partecipato a formazioni ministeriali per il passaggio da una valutazione decimale ad una descrittiva per competenze. La sc. Primaria e quella Secondaria di 1° grado, si avvalgono inoltre, per il voto complessivo del comportamento, di una griglia specifica per la valutazione delle competenze sociali, civiche e personali. Nella Primaria gli alunni hanno raggiunto un buon livello nelle competenze sociali e civiche per l'88%, nella competenza "Spirito di iniziativa ed imprenditorialità" per il 79%, nell' "Imparare ad imparare" per il 76% e nelle competenze digitali per il 69%. Nella Secondaria si conferma lo stesso trend con il 78% per le competenze "sociali e civiche", con il 72% per lo "spirito di iniziativa ed imprenditorialità", con il 70% per "l'imparare ad imparare" e con il 71% per la "competenza digitale"; si aggiungono buoni livelli anche per la lingua italiana e straniera.

Punti di debolezza

Dai dati emerge la necessità di potenziare maggiormente negli allievi della scuola Primaria la competenza alfabetica funzionale, quella multilinguistica e matematica che in media si attestano a un livello più che buono solo per il 53%. Nella scuola Secondaria sarebbe opportuno incrementare il numero degli allievi che hanno acquisito livelli avanzati ed intermedi per quanto riguarda la competenza in lingua straniera. L'Istituto deve stilare delle griglie di valutazione delle competenze in chiave europea e i rispettivi criteri condivisi relativamente al curricolo; la valutazione delle competenze è attualmente effettuata utilizzando la scheda per la certificazione delle competenze in uscita ministeriale.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC805008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
ANIC805008 ANEE80503C - Sezione A	57,01	84%	↔	↔	↑
ANIC805008 ANEE80503C - Sezione B	60,88	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C - Sezione C	65,34	95%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D - Sezione A	63,80	90%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D - Sezione B	63,94	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC805008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
ANIC805008 ANEE80503C A	60,73	84%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C B	68,86	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C C	72,44	79%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D A	59,05	95%	↑	↑	↑
ANIC805008	56,89	87%	↑	↑	↑



ANEE80504D B				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC805008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
ANIC805008 ANEE80503C A	207,57	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C C	202,48	93%	↔	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C B	202,76	95%	↔	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D A	217,60	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D B	212,50	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola ANIC805008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,94	197,70	194,22
ANIC805008 ANEE80503C A	211,37	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C C	209,11	93%	↑	↑	↑
ANIC805008	206,86	95%	↑	↑	↑



ANEE80503C B					
ANIC805008 ANEE80504D A	217,78	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D B	209,48	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ANIC805008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
ANIC805008 ANEE80503C A	224,92	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C C	219,91	93%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C B	220,52	95%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D A	226,94	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D B	216,01	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola ANIC805008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
ANIC805008 ANEE80503C A	221,12	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C C	219,90	93%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80503C B	214,69	95%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D A	222,78	100%	↑	↑	↑
ANIC805008 ANEE80504D B	211,48	100%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Dal confronto dei dati delle prove INVALSI a distanza di tre anni i risultati delle quinte della Scuola Primaria risultano migliorati per matematica, italiano e inglese. Anche i risultati delle classi terze della scuola Secondaria risultano migliorati per italiano, matematica e inglese.

Punti di debolezza

Nel passaggio dalla Scuola primaria alla Secondaria di primo grado nella prova di lettura e comprensione di inglese si registrano risultati inferiori rispetto al livello regionale solo per una classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola Primaria alla Secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio e ottiene dei risultati migliori. La percentuale di abbandoni scolastici è nulla. Gli studenti nel loro percorso di studi, dalla Primaria alla fine della Secondaria di primo grado, migliorano gli esiti delle prove INVALSI.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		90,5%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		64,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,8%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,1%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,9%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		92,5%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		62,5%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		7,5%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,6%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		57,1%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,5%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	73,8%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		73,8%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,3%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		57,1%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,0%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,9%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,5%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		55,0%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	82,5%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,5%	90,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		70,0%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	91,4%	91,6%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,0%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,5%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,0%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		7,5%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,2%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	69,0%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,3%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,5%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,0%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		75,0%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,0%	62,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,0%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi



parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

L'Istituto ha completato l'elaborazione del curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze trasversali nei tre ordini di scuola ed ha individuato nella certificazione ministeriale i traguardi di competenze per le classi in uscita. Il curricolo delle competenze in chiave europea è stato articolato in: azioni in continuità, conoscenze ed abilità e viene utilizzato dagli insegnanti come strumento di lavoro per la loro attività. La scuola coinvolge per la realizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa esperti esterni ed enti locali. I progetti presentati all'interno del PTOF sono in raccordo con il curricolo d'Istituto e quelli in verticale individuano in modo chiaro le abilità/competenze da raggiungere. I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari in classi parallele per tutte le discipline e nei vari ordini di scuola, utilizzando criteri comuni di valutazione soprattutto in italiano, matematica e inglese con verifiche iniziali, intermedie e finali che vengono utilizzate sia a scopo diagnostico che formativo e sommativo per individuare interventi di recupero, di consolidamento e potenziamento in entrambi gli ordini. Gli aspetti del curricolo che vengono valutati si riferiscono alle Indicazioni Nazionali a cui fanno riferimento le

Punti di debolezza

Pur svolgendo attività in continuità fra i diversi ordini di scuola, non è stata formalizzata una programmazione in continuità verticale. Il curricolo per competenze deve essere corredato dalle rubriche valutative. Negli anni della pandemia, la maggior parte delle classi ha alternato periodi di didattica a distanza con altri a didattica mista o in presenza, ciò non ha permesso di utilizzare in modo sistematico verifiche condivise.



progettazioni didattiche dei diversi ordini scolastici. Al termine dei cicli scolastici, viene stilata una scheda di valutazione delle competenze acquisite da ciascun alunno. Per la scuola primaria, secondo quanto previsto dalla nota ministeriale n. 172 del 04/12/2020, la valutazione è stata redatta per livelli di competenza. La valutazione delle competenze avviene attraverso l'osservazione diretta svolta dagli insegnanti durante attività laboratoriali, disciplinari e interdisciplinari, prove di verifica, compiti di realtà. Sono state adottate le rubriche valutative per il comportamento. Gli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere sono esplicitati nella programmazione di ciascuna disciplina.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		2,4%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,0%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,4%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	97,5%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		2,5%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,4%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare		50,0%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		4,8%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,5%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,2%	94,8%	93,7%
Classi aperte		35,7%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	71,4%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		57,1%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,5%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		52,4%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,8%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,2%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,5%	96,1%	94,1%
Classi aperte		32,5%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	72,5%	74,8%	74,8%
Flipped classroom		65,0%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,0%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		17,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,5%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	37,5%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,5%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	66,7%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	42,9%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		16,7%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	54,8%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,0%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,2%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	61,9%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,2%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,4%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,4%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		7,1%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	45,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,5%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,0%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,0%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	80,0%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	82,5%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,0%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		27,5%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		42,5%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,5%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,5%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	67,5%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola Primaria e quella Secondaria accedono ai laboratori informatici in orari prestabiliti e utilizzano il pc nelle aule, i portatili e i tablet. Grazie ai fondi del PNSD è presente l'Atelier Creativo. Grazie ai finanziamenti dello stato per far fronte all'emergenza Covid 19, sono stati acquistati ulteriori devices; attualmente nelle scuole dell'istituto sono disponibili 97 postazioni informatiche tra pc e tablet; sono presenti l'aula di musica e l'aula di informatica. Sono inoltre in via di allestimento i laboratori di arte e di scienze. L'Istituto è stato autorizzato ai progetti PON, FESR "Reti cablate" e "Digital board", ciò ha permesso dall'anno scolastico 2022/23 di dotare ogni aula della digital board. Sono presenti figure di coordinamento delle attrezzature multimediali e un contratto con ditta esterna per la manutenzione. Nella maggior parte dei plessi è presente un'aula adibita a biblioteca dove sono presenti LIM, smart tv, pc e tablet. La dotazione libraria ogni anno viene incrementata grazie alla partecipazione delle classi a concorsi/progetti dedicati alla lettura. Le attrezzature per l'educazione fisica si sono arricchite grazie a finanziamenti esterni. La Scuola Primaria offre la possibilità di frequentare le lezioni per 27 o 40 ore settimanali, in base alle scelte della famiglia. Alla scuola Primaria il

Punti di debolezza

A volte la fruizione di laboratori è ridotta per mancanza di presenze di personale docente in quanto alcune attività laboratoriali sono più efficaci se svolte in piccoli gruppi.



tempo modulare si articola in 5 giorni con un rientro settimanale; alla scuola sec. di San Marcello è attiva la settimana corta. Numerosi insegnanti ormai formati, lavorano con vari dispositivi multimediali. L'Istituto ha promosso la formazione sulle nuove metodologie e il loro utilizzo nelle attività didattiche. Vari docenti hanno adottato metodologie come il cooperative learning, classi gruppi di livello, potenziamento e recupero, peer tutoring; per l'inclusione, nella scuola Sec., viene utilizzata la Comunicazione Aumentativa Alternativa e il metodo ABA. Durante gli incontri di interplesso e nelle programmazioni settimanali, i docenti si confrontano sulle modalità laboratoriali da attuare. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento. Anche per lo sviluppo delle competenze sociali si utilizzano metodologie didattiche (cooperative learning, tutoraggio) o si attribuiscono ruoli funzionali all'organizzazione della vita scolastica (bibliotecario, capogruppo). In caso di episodi problematici di diversa natura la scuola ha adottato per lo più azioni interlocutorie.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da tutte le classi. A scuola ci sono con cadenza settimanale, momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, sui progetti condivisi e si utilizzano metodologie diversificate ed innovative nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra le varie figure che partecipano alla vita scolastica, comprese le famiglie, sono positive e curate anche attraverso incontri con esperti esterni. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		54,8%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	83,3%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	81,0%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	47,6%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		62,5%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	82,5%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,0%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,5%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,1%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,5%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	82,5%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,5%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,5%	97,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		57,5%	50,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	7,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	78,6%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,0%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,5%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	77,5%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	84,5%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,0%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		72,5%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	90,0%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,0%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,5%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		7,1%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,6%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,2%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		14,3%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		4,8%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		19,0%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		5,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,0%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,5%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,5%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		15,0%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		25,0%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,0%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,1%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,8%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,9%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,3%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	59,5%	72,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	61,9%	58,1%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		2,4%	6,6%	10,7%
---	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,5%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,5%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,5%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,5%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,5%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti ed in particolare degli studenti con disabilità che risultano abbastanza efficaci. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano attività e metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Alla formulazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari e gli obiettivi in esso individuati vengono monitorati con regolarità. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali elaborando il PDP che viene regolarmente aggiornato e realizza attività ed interventi per studenti stranieri da poco in Italia favorendo la loro inclusione. Organizza progetti e una formazione specifica per docenti e genitori sulle problematiche legate al benessere a scuola. Le maggiori difficoltà di apprendimento si riscontrano negli alunni con DSA o negli alunni stranieri inseriti in corso d'anno e con evidenti carenze linguistiche; inoltre si sono evidenziate difficoltà anche con alunni che manifestano problematiche relazionali o di rispetto delle regole condivise, a causa di situazioni familiari/socio affettive critiche. La scuola ha risposto organizzando attività di supporto ed attivando lo sportello psicologico. Si effettuano inoltre corsi di recupero sia in orario scolastico che extrascolastico. La

Punti di debolezza

Le ore di contemporaneità delle insegnanti di Scuola Primaria sono spesso necessarie per effettuare sostituzioni delle colleghe assenti e quindi non è possibile lavorare con regolarità ad un percorso di recupero o potenziamento.



scuola Primaria utilizza anche parte del monte ore di contemporaneità per seguire alunni con difficoltà di vario genere. Tali iniziative risultano generalmente efficaci. Sono previste forme di monitoraggio e di valutazione periodiche dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Tra le attività per gruppi di livello si svolge il potenziamento per valorizzare gli studenti con particolari attitudini disciplinari. Ogni anno l'IC attiva progetti di screening per la precoce individuazione dei disturbi dell'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben



strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,1%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,7%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		73,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,9%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,4%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		12,2%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,5%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	67,5%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		70,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		65,0%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,0%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		10,0%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,5%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	52,5%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,5%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	12,5%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,5%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		5,0%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		17,5%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,5%	93,0%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,0%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	75,0%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,5%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		37,5%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	45,0%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	80,0%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,0%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola ANIC805008	1,1%	2,2%	22,9%	16,4%	37,0%	20,7%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ANCONA	5%	7%	20%	15%	22%	19%	1%	4%
MARCHE	6%	7%	17%	13%	19%	15%	2%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	54,8%	60,5%	61,5%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola ANIC805008	100,0%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di ANCONA	96,1%	88,6%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per conoscere i profili degli alunni sia dal punto di vista didattico che dall'ambito relazionale. Entrambi i plessi di Scuola Secondaria di 1° grado realizzano momenti di accoglienza in ingresso e percorsi di orientamento in uscita per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni. Inoltre vengono previste delle attività in collaborazione con enti esterni (banche, aziende, testate giornalistiche...). La Scuola partecipa in rete con altri Istituti ai progetti 3L e Sorprendo. Viene anche organizzato un incontro rivolto alle famiglie per ulteriori chiarimenti sulla scelta del percorso scolastico successivo e viene consegnato un modulo con il consiglio orientativo. Dai dati rilevati risulta che una buona percentuale di alunni segue le indicazioni fornite dalla Scuola. Per garantire la continuità educativa agli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, l'Istituto organizza attività in comune tra bambini dell'Infanzia e della primaria e tra primaria e secondaria. Inoltre vengono trasmessi tra i vari ordini di scuola fascicoli informativi sul percorso dei singoli studenti. Grazie all'adesione alla rete AUMIRE, vengono monitorati i risultati all'atto del passaggio da un ordine di scuola all'altro all'interno dell'Istituto. Nell'istituto è presente una

Punti di debolezza

Non sono monitorati i dati riguardanti gli esiti degli studenti in uscita dalla scuola secondaria alla fine del primo anno di scuola Secondaria di secondo grado. All'interno della commissione specifica, non vengono progettati percorsi o attività di orientamento per la scuola Primaria.



commissione per l'orientamento. L'istituto aderisce ai PTCO accogliendo tirocinanti e studenti in alternanza scuola- lavoro, seguiti da un tutor con cui vengono concordate ed attuate attività finalizzate a rispondere ai bisogni formativi degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	5,9%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,1%	8,5%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,1%	5,6%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,1%	7,0%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	9	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.018	2.638,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	17,5%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	19,3%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,4%	37,5%	37,3%
Lingue straniere	0	38,6%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	21,1%	14,0%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	22,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,3%	19,0%	26,4%
Sport	0	3,5%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	1	45,6%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto è chiaramente articolata nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale dove si esplicitano le priorità d'azione e le relative attività; le stesse sono condivise all'interno della comunità scolastica (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto) e vengono rese note alle famiglie e al territorio attraverso: - la pubblicazione del PTOF sul sito della scuola - la pubblicazione in Scuola in Chiaro - la condivisione con le famiglie sia in sede di elezione degli organi collegiali che durante le manifestazioni scolastiche. L'Istituto pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi con la costituzione di sei Commissioni per aree: Ptof, Valutazione e Autovalutazione, Inclusione e GLI, Orientamento, Continuità, Erasmus. La Scuola valuta la ricaduta dei progetti sugli alunni attraverso schede di verifica finale, i cui risultati vengono poi discussi in gruppi di lavoro. La suddivisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità è ben definita e condivisa dal Collegio Docenti Unitario. Il Fondo di Istituto è stato ripartito tra docenti e personale Ata in misura di 70% e 30%. Tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche risulta esservi coerenza. I progetti prioritari sono: Erasmus, Recupero e potenziamento,

Punti di debolezza

I meccanismi e gli strumenti di controllo che vengono elaborati dal NIV mancano di una supervisione esterna. Le assenze degli insegnanti vengono coperte dal personale interno a causa dei tempi prolungati necessari per reperire i docenti supplenti. A causa dei numerosi plessi compresi nell'Istituto, la ripartizione del personale Ata risulta complessa.



Screening per rilevare eventuali disturbi di apprendimento,
Potenziamento della lingua inglese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	41,9%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,6%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,0%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	5,7	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	26,2%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	63,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	11,5%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,2%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	37,7%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	36,1%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,0%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	77,0%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	41,0%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	21,3%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,0%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	4,9%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	54,1%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	82,0%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,9%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	29,5%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	16,4%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	34,4%	39,8%	17,3%
Università	0	6,6%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	75,4%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,8%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,7%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	36,1%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,3%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	21,9%	1,3%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,2%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,0%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,2%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità	9,4%	19,5%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,0%	3,6%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		3,9%	8,1%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,9%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,6%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		19,8%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere	31,4%	1,2%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,8%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,2%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,0%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità	5,7%	16,6%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,7%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,3%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,9%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,8%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		17,7%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	11,3%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,4%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,3%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,1%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	2,5%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	4,9%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	55,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,6%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	13,1%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,3%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	23,0%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,2%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,3%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,5%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,6%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,2%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,6%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	3	31,1%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	2	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	11,8%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	5,9%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	25,5%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,0%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	20,0%	34,2%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,0%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,4%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,0%	2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		3,5%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,6%	0,4%
Autonomia scolastica			1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,7%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,8%	2,3%	2,5%
Altro argomento	100,0%	12,0%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,2%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,7%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	54,8%	57,6%
Accoglienza		77,4%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	93,5%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	74,2%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	87,1%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,1%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		79,0%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		51,6%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento	✓	33,9%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	82,8%	10,2%	9,4%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	5,7%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	4,5%	5,1%	5,1%
Accoglienza	0,0%	6,3%	5,0%	5,8%
Inclusione	23,2%	8,5%	8,1%	8,1%
Continuità	6,1%	5,8%	5,0%	5,3%
Orientamento	7,1%	2,0%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	0,9%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	11,1%	4,0%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	2,2%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,1%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,2%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	5,1%	2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento	6,1%	1,4%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale tramite uno strumento strutturato. L'Istituto ha effettuato corsi di formazione per il personale sul primo soccorso. Per i docenti i temi della formazione promossi hanno risposto alle loro esigenze formative: sono stati principalmente sulla sicurezza, sulla privacy, sul potenziamento della lingua inglese, formazione USR Marche e sul digitale. E' stata prevista la formazione a ricaduta sul personale scolastico. La scuola raccoglie i curriculum, le esperienze formative e la frequenza a corsi di formazione organizzati sia a livello interno che da altre Agenzie o Reti. La professionalità del personale viene riconosciuta ed è presa in considerazione per l'assegnazione di incarichi di coordinamento di gruppi di lavoro o di settori scolastici. I diversi criteri individuati dal Comitato per la valutazione dei docenti si sono rivelati adeguati. La Scuola ha promosso la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro riguardanti la progettazione per competenze in verticale, la valutazione al termine della Scuola Primaria, la continuità tra settori scolastici e l'inclusione. Sono stati organizzati incontri di Dipartimento di docenti per classi parallele, in verticale e gruppi di lavoro con personale avente

Punti di debolezza

I corsi di aggiornamento hanno un effetto immediato sui docenti che ne sono coinvolti in quanto fortemente motivati, da costruire una maggiore implementazione e buone pratiche.



funzioni di coordinamento o di responsabilità di settore. La condivisione tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici avviene anche su una piattaforma on line. Alcuni insegnanti hanno partecipato a corsi di formazione in base alle diverse esigenze professionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	12,7%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,2%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	13,5%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,2%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,9%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	1	4,1%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	1	10,5%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	6,4%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,4%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	1,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	1	1,1%	1,8%	1,6%
Altre attività	2	12,7%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	68,4%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,3%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,3%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	6	19,1%	26,2%	30,8%
Regione	0	12,0%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,5%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,4%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,7%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	48,3%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale % ANCONA	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,1%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	65,2%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	6,0%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	3	18,0%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,0%	2,5%	2,2%
Convenzioni	7	15,1%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,4%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	9	2,7%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	19	17,0%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	7,5%	6,9%	7,0%
Università	✓	19,0%	19,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		7,9%	8,6%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	13,5%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,1%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,5%	7,9%	7,4%
Altri soggetti		2,4%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	7,6%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,3%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,6%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,1%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,9%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	9,6%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	7,0%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,7%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,8%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,1%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		9,2%	10,1%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓			
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,7%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,7%	3,2%
Altri oggetti		2,9%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7%	16,2%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	6%	16,2%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC805008			✓	
	Riferimento provinciale ANCONA	17,1%	56,1%	19,5%	7,3%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC805008				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	2,4%	19,5%	78,0%



	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC805008				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	24,4%	31,7%	43,9%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola ANIC805008		✓		
	Riferimento provinciale ANCONA	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola ANIC805008				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	5,0%	32,5%	62,5%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola ANIC805008				✓
	Riferimento provinciale ANCONA	0,0%	27,5%	42,5%	30,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,6%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,5%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,6%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,7%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,0%	8,1%	7,4%
Altre modalità	✓	3,4%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola ANIC805008	Riferimento provinciale ANCONA	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	14.2	16.6	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	13.7	8.5	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Gli accordi di rete sono stati stipulati con Scuole capofila per la formazione, l'integrazione e l'inclusione, l'autovalutazione di Istituto, l'istruzione domiciliare, l'orientamento, per reperire tecnici informatici (ICmondi_Romagnoli, CTI di Jesi -AU.MI.RE.- Liceo Classico Rinaldini di Ancona, IIS Cuppari Salvati, I.C. Carlo Urbani di Moie). Sono stati mantenuti accordi con CO.RE.COM. Si collabora anche con Associazioni presenti sul territorio per il benessere fisico e psicologico e la salvaguardia dell' ambiente. La scuola ha inoltre aderito all'accordo MIUR - CONI per la pratica motoria e sportiva. Annualmente, nella scuola Primaria, si rinnovano Progetti con esperti esterni che riguardano l'Educazione al suono, alla musica e il teatro. Infine si collabora con enti privati per certificare l'apprendimento della lingua inglese e per una cittadinanza attiva e consapevole. La ricaduta è estremamente positiva nel momento in cui soggetti esterni partecipano all'ampliamento dell'offerta formativa. La partecipazione alle reti di scuole assicura un apporto di materiali e corsi di aggiornamento utili al lavoro e alla formazione dei docenti. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione alle famiglie come il registro elettronico, il sito dell'Istituto e la piattaforma

Punti di debolezza

Gli accordi MIUR - CONI hanno una tempistica non sempre corrispondente con l'avvio delle attività scolastiche e il rinnovo è demandato di anno in anno senza certezze per le scuole che vi aderiscono. La partecipazione dei genitori alle votazioni del Consiglio d'Istituto non è in linea con i riferimenti regionali e nazionali.



Workspace. Nella definizione del PTOF e dei vari documenti sono stati coinvolti tutti i genitori rappresentanti degli OO.CC

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di matematica e italiano in tutte le classi seconde di scuola Primaria.

TRAGUARDO

Raggiungere la percentuale dei livelli di riferimento nei risultati delle prove Invalsi di matematica e italiano in tutte le classi seconde di scuola Primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzare sistematicamente la modalità di esercizio Invalsi nelle attività didattiche di matematica ed italiano, aumentare le attività laboratoriali.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare e realizzare attività didattiche utilizzando metodologie attive e ambienti di apprendimento laboratoriali.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione per docenti su nuovi ambienti di apprendimento: corso sull'utilizzo della stampante 3D, realizzazione del Kamishibai e uso dell'applicazione Canva.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Realizzare le rubriche valutative per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

TRAGUARDO

La commissione apposita deve stilare le rubriche valutative del curricolo per competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
I docenti del settore Primaria e Secondaria redigeranno le rubriche valutative per nuclei tematici per la competenza alfabetica funzionale e per la competenza matematica.



PRIORITÀ

Aumentare i livelli avanzato ed intermedio nell'ambito delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica nelle classi quinte della scuola Primaria. Aumentare il livello avanzato ed intermedio nell'ambito della competenza multilinguistica nelle classi terze della scuola Secondaria.

TRAGUARDO

Aumentare del 5% la percentuale dei livelli avanzato ed intermedio nell'ambito delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica nelle classi quinte della scuola Primaria. Aumentare del 5% la percentuale dei livelli avanzato ed intermedio nell'ambito della competenza multilinguistica nelle classi terze della scuola Secondaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Scuola Prim. e Sec.-Ambito multilinguistico: corsi di potenziamento con docente madrelingua (certificazioni Cambridge); formazione per docenti con esperta madrelingua; partecipazione a spettacoli teatrali in lingua. Scuola Prim.- Ambito alfabetico e matematico: progetto Teatro; progetto "aree a rischio"; ore di potenziamento per il recupero.



2. Ambiente di apprendimento

Rinnovare l'ambiente didattico per renderlo più funzionale all'apprendimento con nuove strumentazione tecnologiche digitali e un arredo più idoneo ad una didattica flessibile.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Visti i risultati positivi ottenuti nelle prove Invalsi di matematica ed italiano per la maggior parte delle classi seconde di scuola Primaria, si ritiene necessario continuare ad utilizzare sistematicamente modalità di esercizio Invalsi e didattica per competenze per raggiungere gli stessi esiti in tutte le classi seconde. Ci si prefigge di definire le rubriche valutative come strumento di sintesi per la descrizione delle competenze raggiunte e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione. Per aumentare i livelli avanzato ed intermedio nell'ambito delle competenze alfabetica funzionale, multilinguistica e matematica nelle classi quinte della scuola Primaria e nell'ambito della competenza multilinguistica nelle classi terze della scuola Secondaria, si attiveranno corsi di recupero sempre più efficaci, corsi di potenziamento e Progetti specifici oltre alla formazione del personale docente al fine di utilizzare sempre più una metodologia attiva e laboratoriale. Si renderà l'ambiente didattico sempre più funzionale all'apprendimento con nuove strumentazione tecnologiche, digitali e con un arredo più idoneo alla didattica flessibile.